

Сафронова Алла Дмитриевна

старший преподаватель

Подун Елена Александровна

заведующая кафедрой

ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-114947

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности логического мышления, которые присущи детям дошкольного возраста с речевой патологией. Представлены психолого-педагогические условия, способствующие формированию и развитию логического мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Подчеркивается значимость создания предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, мышление, общее недоразвитие речи, игровая деятельность, формирование, развитие, речевая деятельность, сензитивный период, синтез, анализ, классификация, обобщение, предметно-пространственная среда.*

Дошкольный возраст – это самый ценный период в жизни каждого человека, который является сензитивным для формирования и развития ресурсной базы для последующей жизни. В этом возрасте у детей формируются и развиваются речевые навыки, происходит становление личности, осуществляется рост важных компетенций, которые находятся в основе дальнейшей жизни человека.

Мышление – это одна из самых главных функций мозга, которая позволяет человеку с помощью слов и образов (символов) представить и выразить свое отношение к реально существующим и воображаемым предметам, явлениям окружающей среды, состояниям своего организма. В результате сочетания

непосредственных и словесных раздражителей с разнообразными формами деятельности организма возникают временные связи, что является физиологическим аппаратом мышления. Временные связи не только накапливаются, но и извлекаются из памяти. Это обеспечивает создание новых связей. Такому механизму мышления присущи активность и саморегуляция.

Развитие логического мышления дошкольников в своих трудах рассматривали: Выготский Л.С. [1], Гальперин П.Я. [2], Давыдов В.В. [4], М.М. Лебедина [7], А.А. Люблинская [9], В.С. Мухина [11], Ж. Пиаже [12], О.Н. Усанова, Синякова Т.Н. [14]. Вопрос развития словесно-логического мышления при общем недоразвитии речи изучали Н. Ефименкова [5], Н.С. Жукова [6], Р.Е. Левина [8], Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов [10], Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина [15].

Мыслительные процессы имеют сложный механизм и у каждого человека формируются по-разному. Его развитие зависит от многих факторов. В статье рассматриваются именно те особенности логического мышления, которые присущи детям дошкольного возраста с речевой патологией.

Современная педагогическая теория и практика особым вниманием наделяет обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями и совершенствование содержания их обучения, чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия. К детям с особыми образовательными потребностями следует отнести большую группу детей с общим недоразвитием речи.

В связи с неполноценной речевой деятельностью формирование у детей таких сфер как сенсорная, интеллектуальная и аффективно-волевая отличается особенностями. Ряд специфических особенностей мышления обусловлен связью между речевыми нарушениями и прочими сторонами психического развития. Несмотря на полноценные предпосылки, позволяющие овладеть мыслительными операциями, которые доступны их возрасту, у детей с общим недоразвитием речи наблюдается отставание развития логического мышления, отсутствие специального обучения ведет к затруднениям в формировании операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

Существует большое количество научных работ, исследующих особенности логического мышления у детей с общим недоразвитием речи (Л.А. Венгер [1], В.С. Мухина [11], Н.Н. Поддьяков [13] и другие). Но при этом существует противоречие между необходимостью развития логического мышления у детей с общим недоразвитием речи и недостаточной разработкой вопроса включения современных педагогических технологий и методов его развития в игровую деятельность и систему психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОНР.

Учитывая тот факт, что спонтанное развитие детей данной категории затруднено, им необходимо коррекционное воздействие.

В процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи, необходимо определить психолого-педагогические условия, которые, будут способствовать развитию элементов логического мышления у детей дошкольного возраста с ОНР. Итак, этими условиями являются.

1. личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми: то есть взрослый обеспечивает опору ребенка на его личный опыт, для более эффективного и успешного освоения новых знаний;

2. Организация разных видов деятельности.

Игровая деятельность для ребенка этого возраста – ведущая, и в процессе такой деятельности у ребенка формируется наглядно-образное мышление. Кроме того, игровая деятельность – это деятельность, которая наиболее знакома ребенку, а значит также минимизирует стресс, способствует развитию или формированию различных навыков.

Также существует такой вид деятельности, как продуктивная. В процессе такой деятельности, ребенок получает конечный продукт деятельности, который также необходимо подвергнуть (самостоятельно или с помощью взрослого) анализу, сравнению, оценке и др. К продуктивным видам деятельности относятся: конструирование, лепка, рисование, аппликация и т. д. В результате такой деятельности, ребенок не только развивает творческие навыки, мелкую моторику, но и мыслительные операции.

Познавательльно-исследовательская деятельность. Вид деятельности, при котором ребенок познает мир в активной форме. Например, это может быть экспериментальная работа, игровые формы познавательльно-исследовательской работы, в процессе которой ребенок ищет объективную информацию о явлении или об устройстве окружающего мира.

3. Образование у детей внутренней (познавательной) положительной мотивации с помощью игровых ситуаций, ведущих к формированию элементов логического мышления. Дети с ОНР испытывают трудности в мотивации к обучению и в мотивации к познавательной деятельности, а значит, что необходимо использовать уже знакомую им деятельность, заинтересовать ребенка и мотивировать его на самостоятельный поиск ответов на задачи, ситуации и/или информирую об окружающем мире.

4. Постепенность, целенаправленность, систематичность, формирования логических приемов в определенной последовательности.

С опорой на возрастные этапы развития мышления детей дошкольного возраста, в этом контексте следует обращаться к периодам (этапам) формирования логических элементов мышления:

– практический. Ребенок действует непосредственно с предметами, с помощью чего познает мир вокруг себя. Это все еще ограниченные знания, в силу возраста ребенка и его индивидуальных особенностей, но тем не менее, это первый опыт ребенка, его первые знания, основанные на тактильности, восприятии и т. д.;

– зрительный. Ребенок только следит за предметами, выполняя прием в образном плане. То есть, теперь ребенок может перенести предметную деятельность во внутренний план;

– моделирующий. Ребенок выполняет действия не с предметом, а с его заместителем, моделью, использует знаки (символы). На этом этапе ребенок может замещать уже знакомые предметы на определенные знаки, запоминать их и использовать в дальнейшем, а также взаимодействовать уже не с самим

предметом, а с его знаком-заместителем. Иногда, такие знаки-заместители создаются ребенком в физическом плане самостоятельно (поделки, рисунки и т. д.);

– внешнеязыковой. Ребенок выполняет действия с объектами, заданными ему словесно. Ребенок полностью понимает инструкцию, способен ее проанализировать, выделить последовательность и самостоятельно следовать ей, не допуская или допуская минимальное количество ошибок;

– умственный. Ребенок выполняет действия в уме.

В процессе сопровождения детей с ОНР важным аспектом является осуществление работы с учетом интеллектуальной и двигательной нагрузки. Рекомендуется проводить занятия в форме подгрупповой работы для более продуктивного целенаправленного личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Работа проводится с учётом ведущей деятельности.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребёнка является игра. Всё, что сопровождается игрой, легко воспринимается, быстро и прочно усваивается ребёнком.

В настоящее время существуют современные педагогические технологии, целью которых является всестороннее развитие детей с доминированием направленности на мыслительную деятельность. В качестве таких технологий выступают технология – ТРИЗ, ТИКО моделирование, игровые комплексы Воскобича, а также методические разработки специалистов практиков по логико-математическим игровым приемам, дидактическим играм. Все вышеуказанные технологии прекрасно реализуются в игровой форме.

Применение технологий, направленных на формирование элементов логического мышления у детей с ОНР, может проводиться в виде:

– организованной образовательной игровой деятельности с логико-математическим содержанием с использованием палочек Кюизенера и игр Воскобича (1 раз в неделю по 30 минут);

– совместной деятельности с использованием технологии ТИКО-моделирования (1 раз в неделю по 30 минут);

– в свободной деятельности с применением элементов технологии ТРИЗ (в режимных моментах, на прогулке).

В качестве основных методов воздействия применяются: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительное соотнесение); практические (практическое примеривание, наложение, прикладывание, дидактические игры и упражнения); словесные (инструкция, беседа, стихи, сказки, рассказы, загадки, сообщения, объяснения и др.).

В процессе реализации работы необходимо всегда помнить о компонентах мышления: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, умозаключение. Основным содержанием работы по развитию логического мышления является помощь ребенку в овладении навыками, способствующими развитию не так мышления в целом, как отдельных его компонентов. Например:

– анализ и синтез. Необходимо научить ребенка в целом понятию «признак» и его оперированием, выделять определенные составляющие из цельного объекта и, соответственно, соединять части в единое целое, устанавливать связи между признаками, составляющими. Важно, чтобы ребенок мог понимать смысл анализа и синтеза, понимал, зачем и как происходят эти мыслительные операции;

– сравнение. После того, как ребенок провел успешный анализ и синтез, необходимо научить его операции сравнения. Ребенку необходимо понимать, по каким параметрам сравнивать части или объекты, понимать, что лежит в самой сути понятия сравнения. То есть ребенку необходимо мысленно, во внутреннем плане, установить сходства или различия, опираясь на ранее выделенные значимые признаки;

– ограничение. Речь идет о том, что на этом этапе ребенку необходимо выделить некоторое количество предметов из группы, с опорой на конкретно заданные признаки. Он должен произвести ограничение между предметами;

– обобщение. Это необходимость объединить предметы в группу, все также опираясь на определенные свойства или ранее выделенные характеристики предмета;

– систематизация, есть выявление закономерности. Для того, чтобы систематизировать предметы, объекты или явления, а в дальнейшем и классифицировать их, ребенку нужно найти определенную закономерность и сравнить – все ли предметы, объекты или явления подчиняются данной закономерности;

– классификация. В этом этапе ребенок, опираясь на предыдущие этапы, должен распределить предметы, объекты или явления по существенным признакам. На этом этапе ребенок должен быть способен удерживать в памяти информацию из ранее пройденных;

– умозаключения. Это осознанный навык ребенка, при котором он способен вынести адекватное суждение. Опираясь на предыдущие этапы, заново подвергнув их анализу, ребенок должен сделать умозаключение, то есть вывести итог.

Во время занятий с детьми с ОНР рекомендуется использовать дифференцированный и индивидуальный подход. Данные подходы помогают: решать множество педагогических задач, таких как формирование, осознание, усвоение и закрепление учебного материала; развивают мыслительные процессы детей, учитывая личные особенности развития ребенка. Для осуществления этого приема применяется метод разграничения материала, где учитываются образовательные потребности для всех детей с ОНР и для детей с различным уровнем знаний и речевых нарушений. Выбранный материал различался:

- по степени трудности,
- по объему,
- по различным способам организации деятельности детей,
- по уровню самостоятельности,
- по уровню и характеру помощи ребенку.

С целью вовлечения детей с условия непрерывной интеллектуальной нагрузки и создания условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ОНР возникает необходимость создания предметно-развивающей среды, т.е. создание зон, в которых размещен материал, направленный на развитие логического мышления детей.

Зона конструирования может быть пополнена материалами для самостоятельной деятельности детей:

– по технологии ТИКО – моделирования (плоскостные схемы, схемы и шаблоны для моделирования многогранников, схемы для конструирования на основе симметричного узора, конструктор ТИКО);

– конструктором ЛЕГО и схем для моделирования изделий;

– магнитным, болтовым и геометрическим конструктором.

Зона «Умники и умницы» пополнена интеллектуальными дидактическими играми. С целью развития творческих способностей детей и создания условий для опережающего развития детям можно предложить кубики Никитина, блоки Дьеныша, палочки Кьюэзера, дидактическую игру Нумикон.

Для математического уголка подобрать оборудование и игровые материалы, способствующие математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели; на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки»); на следование и чередование, сложение и вычитание. Например, для развития логики присутствуют дидактические игры: «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия» и мн.др.

Речевой уголок дополнить дидактическими играми и пособиями, которые направлены на формирование умений составлять рассказ. Это рассказы с опорой на серию картин или пересказ с опорой на иллюстрации.

Вариантов зонирования может быть великое множество, в процессе необходимо учитывать психофизиологические особенности детей с речевой патологией.

Таким образом, эффективность формирования логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР будет зависеть от создания необходимых психолого-педагогических условий, которыми являются: учёт

индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; формирование логического мышления у детей с общим недоразвитием речи будет осуществляться в контексте различных видов детской деятельности: учебной, игровой и творческой.

Список литературы

3. Венгер А.Л. Психологическая готовность ребенка к школе / А.Л. Венгер // Вопросы психологии. – 1984. – Вып. 4. – С. 57–60.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.
5. Гальперин П.Я. Опыт изучения формирования умственных действий / П.Я. Гальперин // Вестник Московского университета, психология. – 2017. – Вып. 4. – С. 3–20. – DOI 10.11621/vsp.2017.04.03. – EDN YQNDLT
6. Давыдов В.В. Деятельностная теория мышления / В.В. Давыдов. – М.: Науч. мир, 2005 – 239 с. – EDN QXNGHJ
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 176 с.
8. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Маслюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990 – 239 с.
9. Лебедина М.М. Формирование логического мышления у детей дошкольного возраста / М.М. Лебедина – М.: Владос, 2014.
10. Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
11. Люблинская А.А. Мышление ребенка дошкольного возраста: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... д-ра пед. наук / Анна Александровна Люблинская; Ленинградский педагогический институт дошкольного образования (РГПУ им. Герцена). – СПб., 1958. – 360 с.
12. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в

развитии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

13. Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина – М.: Наука, 2022.

14. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М.: Педагогика-пресс, 1994. – 526 с.

15. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н.Н. Поддьяков – М.: Обруч, 2013. – 190 с.

16. Усанова О.Н. Особенности невербального интеллекта при недоразвитии речи / О.Н. Усанова, Т.Н. Синякова // Лого-патофизиология. – М.: Владос, 2011. – С. 206–212.

17. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Айрис Пресс, 2008. – 224 с. EDN QWKQOV