

Иванов Павел Владимирович

соискатель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы специфики, сущности, структуры и содержания жизненных стратегий обучающихся в кадетском училище. Проводится сравнительный анализ понятий «жизненные стратегии», «жизненный стиль», «жизненная перспектива», «жизненный сценарий», «жизненный путь»; осуществляется сравнение различных подходов ученых к вопросам структуры жизненных подходов и обоснование авторской позиции.

Ключевые слова: жизненные стратегии, кадетское училище, жизненная цель, целеполагание, жизненный сценарий.

Одной из важнейших задач, стоящих перед современным обществом, является развитие подростков в интеллектуальном, духовном, физическом плане, а также реализация задач социализации. Анализ специфики кадетских образовательных учреждений как среды личностного развития обучающихся, с акцентом на такой аспект становления личности, как формирование приоритетов и целей и, в дальнейшем, – выстраивание на их основе жизненной стратегии, в которую входит, в том числе, и выбор профессии, показал, что необходимо уточнить суть понятия «жизненные стратегии», а также его структуру и содержание.

Многочисленные исследования в области философии, психологии, социологии и педагогики посвящены изучению феномена «жизненные стратегии» человека. Так, синонимами к понятию «жизненные стратегии» ряд ученых (К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Зимбардо) считают «жизненный стиль»; другие (Е.И. Головаха, А.А. Кроник, Ж. Нютен) пишут о «жизненной перспективе»; психологи Э. Берн, К. Штайнер – о «жизненном сценарии»; С.Л. Рубинштейн считает, что следует

говорить о «жизненном пути»; К.А. Абульханова-Славская, Л.А. Анцыферова – о «жизненной реализации» [1].

И.А. Мизинова предприняла попытку систематизировать и обобщить разнородное понимание «жизненной стратегии» в научной литературе. Она рассматривает жизненную стратегию как один из элементов жизненного сценария и считает, что жизненный сценарий включает в себя: смысл, цель, девиз, план, стратегию и стиль [2].

При этом мнение И.А. Мизиновой является одним из подходов к определению рассматриваемых нами понятий. Существуют и другие точки зрения. Так, В.Р. Манукян и Н.Д. Рузаева разделяют стратегию и сценарий как два равнозначных, но разнонаправленных элемента планирования жизни. В их понимании жизненная стратегия – это совокупность способов и средств реализации жизненного плана – субъективного плана [3].

В контексте нашего исследования мы будем рассматривать жизненную стратегию как составной элемент структуры жизненного сценария. По нашему мнению, жизненный сценарий представляет собой сформированный план на всю дальнейшую жизнь человека, в котором стратегии достижения цели (реализации смысла существования) будут трансформироваться и меняться в зависимости от изменений в окружающем его мире.

Жизненная стратегия рассматривается разными авторами с различных позиций: как интегральный компонент индивидуального структурирования жизни личности (К.А. Абульханова-Славская, О.С. Васильева, Е.А. Демченко) [4]; а также как инструмент формирования будущего (М.А. Белугина, Е.И. Головаха, А.А. Кроник) [6].

М.А. Белугина рассматривает жизненную стратегию как способ конструирования собственной жизни личности. Помимо того, что ею выделяются такие компоненты, как поэтапность и сознательность, также вычленяются взаимосвязанные факторы жизненной стратегии: содержательность (ценности, цели, мировоззрение, идеалы, принципы) и организация (временная протяженность, смысловая направленность, перспектива, структурированность самой стратегии) [5].

Автор считает, что личность, которая сознательно формирует свою жизненную стратегию, отличается зрелостью, так как она способна разработать свой жизненный план на какую-либо временную и содержательную перспективу и придерживаться его в соответствии со своими принципами и социальными требованиями [5]. Некоторые авторы не просто рассматривали содержание и сущность жизненной стратегии, но и различные ее виды. Так, М.Р. Плотницкая выделяет два вида жизненной стратегии: прогрессивный и рецептивный [7]. Основой выделения стала сущность процесса самореализации и преобладания в нем определенных жизненных ориентаций. Так, для жизненной стратегии прогрессивного типа характерны: ориентация на бытовые ценности; реализация в профессиональной сфере; ощущение гармонии с миром; понимание себя и своего места в обществе; стремление получить признание в коллективе, социальной группе. Для стратегии рецептивного типа характерна ориентация на получение материальных благ, обладание экономическими ресурсами, получение социального успеха, престижа.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить компоненты жизненной стратегии личности. Охарактеризуем более детально основной из них: жизненную цель. Основным компонентом жизненной стратегии является целеполагание как процесс и жизненная цель как наиболее желательный результат. Жизненная цель имеет значимость в силу того, что обозначает не только ценностный ориентир личности, но и ее способность объективно воспринимать собственные способности и организовывать свою деятельность. Цели обладают иерархичностью: Б.Ф. Ломов ввел такое понятие, как «жизненная цель» – магистральная цель, под которую подстраиваются все частные цели, служащие средством достижения жизненной цели [8]. В контексте жизненной стратегии особую важность приобретает разнообразие спектра адаптивных способов поведения. М.А. Белугина считает, что личность должна стремиться «расширить границы существующих жизненных ситуаций», свое окружение и творческим обра-

зом подходить к взаимодействию в них [6]. Это значительно развивает поведенческий репертуар личности, а соответственно делает и жизненную стратегию более пластичной и разнообразной по своему содержанию.

Рассматривая вопрос о том, каким образом учебное заведение может повлиять на формирование жизненных планов и целей, следует, прежде всего, отметить, что на уровне образовательных учреждений процесс получения образования включает в себя два основных компонента: обучение и воспитание. Целостный воспитательный процесс, реализуемый на уровне образовательных учреждений, способствует формированию и развитию личностных качеств, которые в дальнейшем способствуют реализации социальной включенности в той или иной сфере. Иными словами, как представления о том, что является важным, значимым и предпочтительным, так и личные способности субъекта в значительной степени формируются в рамках образовательного процесса. И в данном контексте особую роль приобретают кадетские образовательные учреждения,

Специфика кадетского образования состоит в том, что оно включает в себя, с одной стороны, развитую систему подготовки к дальнейшему несению военной службы, что предполагает процесс формирования соответствующих знаний и навыков и, с другой стороны, – развитую систему воспитательных мероприятий, направленных на формирование в среде кадетов дисциплины, сформированных патриотических установок, ориентации на честное служение интересам своей страны и т.д. [9].

Таким образом, уже на первоначальном этапе нашего исследования мы можем судить о том, что кадетские образовательные учреждения оказывают особое влияние на формирование жизненных целей и планов обучающихся кадетского училища.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с. EDN SGBTRN

2. Мизинова И.А. Жизненный сценарий личности: основные подходы к рассмотрению / И.А. Мизинова // Известия Саратов. ун-та. Нов. Сер. «Философия. Психология. Педагогика». – 2013. Т. 13. Вып. 4. – С. 59–64. – EDN RTKIEB
3. Манукян В.Р. Психологическая автономия личности и особенности жизненного планирования у студентов / В.Р. Манукян, Н.Д. Рузаева // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. – 2015. – Т. 3.
4. Васильева О.С. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека / О.С. Васильева, Е.А. Демченко // Психологические проблемы самореализации. Вып. 4 / под ред. Е.Ф. Рыбалко, Л.А. Коростелевой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. – С. 74–75.
5. Белугина М.А. Психологическое содержание жизненных стратегий личности в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.А. Белугина. – Ярославль, 2009. – 22 с. – EDN NKYNEF
6. Головаха Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев, 1984. – 207 с.
7. Плотницкая М.Р. Стратегии самореализации личности при различных типах гендерной идентичности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2008. – 23 с. – EDN NJGORP
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с. – EDN RVMASB
9. Мацукевич О.Ю. Социально-культурные традиции кадетского образования в России / О.Ю. Мацукевич, И.А. Герасимова, А.П. Герасимов // Вестник МГУКИ. – 2017. – №1 (75). – С. 84–95. – EDN YORFJP