

Приходько Ольга Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматривается сущность интегративного подхода, делается акцент на интегративную подготовку полицейских в вузе. Раскрываются активные методы обучения, которые способствуют эффективному усвоению знаний и формированию необходимых профессиональных навыков, называются преимущества интегративного подхода по сравнению с традиционными методами обучения.

Ключевые слова: интеграция, интегративная подготовка, интегративные подходы, междисциплинарность, профессиональное образование, практическая направленность, активные методы.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой важный аспект образовательного процесса, направленный на создание оптимальных условий для развития личности обучающегося. В современных условиях интегративные подходы становятся все более актуальными, поскольку обеспечивают комплексное взаимодействие различных дисциплин и методов в процессе сопровождения.

Интегративный подход в педагогике предполагает рассмотрение различных аспектов педагогического процесса как единого целого, которое дает новый качественный результат, новое системное и целостное образование.

В словаре-справочнике современного образования интегративный подход трактуется как сбалансированное объединение некоторой совокупности методов исследования, которые используются при изучении сложных системных явлений, процессов, объектов [8].

По мнению Е.О. Галицких, сущностью интегративного подхода, его внутренней основой и содержанием является целостность образовательного пространства в вузе в единстве его направлений: межпредметного, внутрипредметного, межличностного и внутриличностного уровней интеграции [1].

В профессиональном образовании интеграция изучается с социально-педагогической точки зрения и трактуется как процесс и результат новообразования целостной группы профессий, которая обладает системными качествами межотраслевого, отраслевого и внутриотраслевого взаимодействия, конвергенции и дивергенции профессий, а также механизмами взаимосвязи и изменения трудовых функций работника, содержания и структуры профессиональной подготовки, обусловленных обратной связью образуемых системных средств и качеств профессиональной деятельности [4].

Подготовка специалистов в области правоохранительной деятельности также требует внедрения интегративных подходов в образовательный процесс. Это связано с необходимостью формирования у будущих полицейских не только профессиональных навыков, но и интегральных качеств личности, таких как рефлексивность, креативность и социальная ответственность [3].

Междисциплинарность позволяет будущим полицейским развивать навыки, необходимые для работы в сложных и постоянно меняющихся условиях. Например, курсанты изучают не только разные отрасли права, но и психологию, социологию, логику, экономику, риторику, профессиональную этику и служебный этикет и другие, которые часто тесно переплетены. Интеграция различных областей знаний способствует более глубокому пониманию разных процессов и повышает эффективность психолого-педагогического сопровождения [5].

Интегративная подготовка будущих полицейских в высших учебных заведениях включает использование различных методов обучения и педагогических технологий, направленных на формирование комплексных профессиональных навыков и компетенций. Важное место занимают активные методы обучения,

которые способствуют эффективному усвоению знаний и формированию необходимых профессиональных навыков, в частности.

1. Деловые игры моделируют реальные ситуации, с которыми могут столкнуться полицейские, позволяя курсантам отрабатывать навыки взаимодействия в команде, принятия решений, и анализа ситуаций в безопасной учебной среде. Деловые игры способствуют развитию критического мышления и способности к быстрой адаптации [2].

2. Кейс-метод включает в себя анализ конкретных случаев из практики правоохранительных органов. Обучающиеся работают с реальными или смоделированными ситуациями, что позволяет им применять теоретические знания на практике и развивать аналитические навыки [7].

3. Ситуационные задания моделируют типовые ситуации служебной деятельности, такие как задержание правонарушителей или взаимодействие с гражданами. Это помогает курсантам освоить практические навыки, необходимые для их будущей работы [6].

4. Комплексные занятия объединяют несколько дисциплин (физическую, огневую, тактическую и правовую подготовку) в одном учебном процессе. Такие занятия позволяют курсантам видеть взаимосвязь между различными аспектами обучения и применять их в интегрированной форме.

5. Тренинги по развитию социальных компетенций направлены на развитие эмоционального интеллекта и навыков общения, что крайне важно для работы в правоохранительных органах. Курсантам предоставляется возможность отрабатывать навыки управления конфликтами и взаимодействия с различными группами населения.

Интегративный подход в подготовке будущих полицейских обеспечивают комплексное развитие профессиональных навыков, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей. Использование активных методов обучения, комплексных занятий и современных технологий позволяет создать эффективную образовательную среду для формирования квалифицированных специалистов в области правоохранительной деятельности.

Интегративный подход в образовании предлагает ряд значительных преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения, которые касаются как образовательного процесса, так и личностного развития обучающихся:

интегративный подход способствует развитию критического мышления у обучающихся, поскольку они работают со многими источниками информации и обсуждают разные идеи, что позволяет им глубже анализировать и осмысливать материал;

интеграция различных дисциплин помогает обучающимся формировать всестороннее представление о мире и взаимосвязях между различными областями знаний, что делает обучение более осмысленным и позволяет лучше понять изучаемый материал;

интеграция знаний из разных областей делает обучение более актуальным и связанным с реальной жизнью, что помогает обучающимся адаптироваться к проблемам общества и профессиональной деятельности.

Таким образом, интегративные подходы в психолого-педагогическом сопровождении современного человека способствуют созданию эффективной системы поддержки обучающихся. Они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента, обеспечивая тем самым более высокий уровень их личностного и профессионального развития.

Таким образом, интегративный подход в образовании играет ключевую роль в развитии навыков будущего у обучающихся, готовящихся к работе в правоохранительных органах. Он не только формирует профессиональные компетенции, но и развивает личностные качества, необходимые для успешного выполнения задач в сложных условиях современного общества.

Список литературы

1. Галицких Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Елена Олеговна Галицких. – СПб., 2002. – 387 с. EDN NMBYFT

2. Гусев А.А. Интегрированный подход к служебно-прикладной физической подготовке слушателей образовательных организаций МВД России / А.А. Гусев // Концепт. – 2014. – № S20. – С. 26–30.

3. Ларионова И.А. Интегративная профессиональная подготовка специалистов / И.А. Ларионова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №3. EDN PAAGBR

4. Николаева М.А. Интегративный подход к профессиональной подготовке будущих специалистов по рекламе: практикоориентированная монография / М.А. Николаева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 249 с. EDN WFANTZ

5. Сагайдак А.Ю. Использование интегративных подходов в образовательном процессе при подготовке психологов в вузе МВД России / А.Ю. Сагайдак // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №63–2. – EDN LSQZOP

6. Интегративный подход в педагогике как основа профессионального образования курсантов вузов внутренних войск МВД России / Е.Ю. Суховецкая, А.А. Вяткин, В.А. Кононов, В.В. Килин // Ученые записки университета Лесгафта. – 2007. – №3. – EDN IJULVZ

7. Троян Е.И. Внутрипредметная интеграция обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД / Е.И. Троян // ИТС. – 2016. – №3 (84).

8. Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов, Н.П. Щербак – СПб.: Питер, 2004. – 464 с. EDN SDESGF