

Максименко Даниил Вячеславович

курсант

Стадник Сергей Валерьевич

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище

лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»

г. Краснодар, Краснодарский край

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ПРОВЕДЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: рассмотрены направления управленческих воздействий на процесс организации и проведения практических занятий. Предложены рекомендации преподавателю по формулированию целей обучения и дифференциации деятельности преподавателя в зависимости от уровня развития обучающихся, по формированию навыков работы на технике. Сделан акцент на необходимость учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Ключевые слова: подготовка к занятиям, мотивация, способности обучающихся, учебная деятельность, индивидуализация управления.

Управление включает в себя способность общаться с системой, понимать её внутренний язык и уметь пользоваться им. Талызина Н.Ф. подчеркивает: «Управлять – это не подавлять, не навязывать процессу ход, противоречащий его природе, а наоборот, максимально учитывать природу процесса, согласовывать каждое воздействие на процесс с его логикой» [9, с. 45]. Порядок управления должен соответствовать режиму функционирования педагогической системы, необходимым условием является создание условий для её саморазвития.

Одной из основ профессиональной подготовки специалистов. является качество практических видов занятий [2, с. 186]. Требования к организации управления процессом обучения при их проведении могут быть сформулированы следующим образом:

- а) создание условий для мотивации учебной деятельности;

- б) индивидуализация управления;
- в) обеспечение допустимого объёма управления;
- г) учёт морфологической структуры учебной группы при управляющих воздействиях.

Первое направление – создание условий для мотивации учебной деятельности. Для реализации этого направления преподаватель обязан:

а) формулировать цели подготовки специалистов на своем уровне управления (цели проводимых занятий), знать содержание целей, определенных на вышестоящих уровнях (тематические планы, учебные программы, учебные планы, квалификационные требования, содержание заказа на подготовку специалистов, требования войск) [4, с. 234];

б) при проведении занятия наряду с доведением его целей проводить разъяснение целей каждого задания, приёма, учебного вопроса, задачи;

в) информировать обучающихся о целях изучения дисциплины, разъяснять её роль и значение для решения задач профессиональной деятельности;

г) разъяснять и обосновывать требования, предъявляемые к выпускнику вуза, его профессиональным и личным качествам [5, с. 385];

д) предоставлять необходимую информацию о содержании нормативных документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры.

Мотивацию обучающихся надо формировать ещё при довузовской подготовке. В идеале с детского сада. Навыки технического творчества в детстве формируются быстрее и более долговечны [8, с. 226–227].

Второе направление – индивидуализация управления. Дифференциация деятельности преподавателя в зависимости от уровня развития обучающихся предполагает выполнение следующих правил:

а) чем выше способности обучающихся, тем больше свободы в выборе средств и информации для самостоятельного решения поставленных задач ему обязан предоставить преподаватель;

б) обучающимся с пониженным уровнем восприимчивости к обучению необходимо определять конкретные способы и методы деятельности. Следует

ограничивать площадь информационного поля для самостоятельного поиска ими необходимых сведений и сокращать возможность их самостоятельного использования в ходе учебного процесса. Преподаватель должен обеспечивать таким обучающимся необходимую помощь и уделять повышенное внимание вопросам предоставления им необходимых средств и информации;

в) реализация контрольных функций, осуществляемая для оценки текущего состояния обучающихся, существенно не зависит от способностей последних и должна иметь единый для всех уровень интенсивности;

г) различия в реализации контрольных функций, обусловленные способностями обучающихся, должны находить свое отражение в дифференцированном использовании вспомогательных каналов обратной связи. Повышенного внимания со стороны преподавателя требует характер и содержание целей, стремлений, притязаний обучающихся, имеющих либо повышенный, либо пониженный уровни восприимчивости к обучению [3, с. 164];

д) чем ниже способности обучающихся, тем тщательнее преподаватель должен формировать конкретные цели каждого проводимого с ними занятия, определять необходимые объёмы информации и методы их передачи.

Значительные особенности имеют занятия, которые проводятся с иностранными обучающимися [7, с. 84–86]. Преподавателю при подготовке к занятию необходимо оценить владение русским языком обучающимися, знание ими разговорного языка и специальной терминологии. При этом преподаватель должен владеть командами на языке обучающихся, связанными с соблюдением мер безопасности при выполнении практических заданий. В случае проведения занятия с переводчиком необходимо выдать ему специальную терминологию занятия за несколько дней до даты проведения занятия.

Третье направление – обеспечение допустимого объёма управления. Оптимальный объём управления (максимальное количество обучающихся на одного преподавателя) ограничен следующими интервалами:

а) при проведении практических видов занятий на технике, с применением ЭВМ, занятий, связанных с выполнением любых индивидуальных заданий – 4–8

обучающихся на одного преподавателя. Причём при работе на технике желательно чётное количество обучающихся. Группа делится на рабочие пары: один выполняет задание, другой – контролирует и страхует;

б) для остальных видов практических занятий – 9–15 обучающихся.

Четвертое направление – учёт морфологической структуры учебной группы. Организуя управление процессом обучения при проведении занятий с группой обучающихся, преподаватель должен распределять управленческие контакты с обучающимися исходя из оценки их способностей.

Преподаватель обязан:

а) владеть учебными средствами и информацией, использовать их в соответствии с целями занятия;

б) контролировать состояние (деятельность) обучающихся в последовательности, обусловленной их уровнем развития, а именно: начинать с имеющих максимальный и высокий уровни, затем обратиться к обучающимся с минимальным и низким уровнями, в последнюю очередь – со средним уровнем;

в) обеспечивать свободный доступ к средствам и информации обучающимся с высоким уровнем развития;

г) выявлять содержание собственных целей деятельности каждого обучающегося, учитывать их цели в своей работе, контрольные мероприятия в этой области осуществлять, обращаясь к обучающимся в порядке убывания их уровня развития;

д) оказывать прямые управляющие воздействия в первую очередь на обучающихся со средним уровнем, во вторую – с максимальным и, в последнюю очередь, минимальным уровнем развития;

е) концентрировать внимание на деятельности обучающихся с высоким уровнем развития в начале и середине процесса решения поставленной задачи, остальных – в середине и в конце работы;

ж) завершать решение каждой педагогической задачи подведением итогов работы и разъяснением целей, которые ставились при её выполнении, пояснением её значимости для профессиональной деятельности выпускника.

Преподавателю в процессе занятия не рекомендуется:

а) осуществлять вынужденное подчинение целей обучающихся целям педагогической системы, навязывать цель, вмешиваться в процесс целеполагания, корректировать собственную деятельность обучающихся;

б) предоставлять свободный доступ к средствам и информации обучающимся, имеющим низкий уровень восприимчивости к обучению.

Таким образом, рациональная структура управления процессом обучения при проведении практических видов занятий предполагает:

упорядоченность информационного обмена и контактов преподавателя с обучающимися, обусловленную их способностями;

свободный доступ к средствам системы и информации в сочетании с усиленной обратной связью для обучающихся с высоким уровнем развития;

равномерное распределение внимания преподавателя на протяжении каждого занятия к «слабым» обучающимся;

применение наиболее «мягкого» набора методов управления деятельностью обучающихся со средним уровнем развития.

Эффективность разработанных методических рекомендаций подтверждена результатами педагогических экспериментов, проведённых на базе кафедр вуза [6, с. 14], разработанной концепцией развития военно-профессиональной субъектности курсанта КВВАУЛ [1, с. 228–230].

Список литературы

1. Евтушенко Ю.Л. Психолого-педагогическое обеспечение развития военно-профессиональной субъектности курсанта военного вуза / Ю.Л. Евтушенко, В.А. Петьков, С.А. Прошкин // Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 24 ноября 2023 года). – Краснодар: КВВАУЛ, 2024. – С. 224–232. – EDN VMOZBV.

2. Клименко А.М. К вопросу о качестве современного инженерного образования / А.М. Клименко // Общественные и гуманитарные науки: материалы 84-й науч.-техн. конференции профессорско-преподавательского состава, научных

сотрудников и аспирантов (с международным участием) (Минск, 3–14 февраля 2020 года). – Минск: Белорусский государственный технологический университет, 2020. – С. 185–189. – EDN YDKKFR.

3. Березкин Д.А. Развитие элементов психической деятельности курсанта-летчика / Д.А. Березкин, Э.В. Коновальцев // Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 24 ноября 2023 года). – Краснодар: КВВАУЛ, 2024. – С. 159–167. – EDN СКНФОТ.

4. Куприянов Н.А. Особенности подготовки инженера по управлению авионикой современных летательных аппаратов / Н.А. Куприянов // Российская цивилизация в эпоху глобальной эволюции: обеспечение безопасности и поиск путей решения проблем в условиях меняющегося миропорядка: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей (Армавир, 6–7 декабря 2023 года). – Армавир: Магарин О. Г., 2024. – С. 233–237. – EDN IBXMWS.

5. Линник А.П. Система работы кафедры по совершенствованию образовательной деятельности / А.П. Линник // Современные проблемы экономики, социально-гуманитарных и юридических наук: теория, методология, практика: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 19 апреля 2024 года). – Краснодар: Российское энергетическое агентство, 2024. – С. 381–388. – EDN KGZCRD.

6. Медведев В.И. Военное образование – движение вперед / В.И. Медведев // VIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 57-ой годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос: сборник научных статей (Краснодар, 12–13 апреля 2018 года) / КВВАУЛ. – Краснодар: Юг, 2018. – С. 13–15. – EDN XSQVYL.

7. Муллинова О.А. Особенности адаптации иностранных учащихся к образовательной среде вуза (на примере военного и гражданского учебных заведе-

ний) / О.А. Муллинова, Т.А. Муллинова, Ю.Ф. Оковитая // Интериоризация профессиональных ценностей в процессе обучения иностранных студентов: материалы IX Международной научно-практической конференции (Волгоград, 3 февраля 2023 года). – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2023. – С. 82–89. – EDN HLISQY.

8. Развитие навыков инженерного творчества и научных исследований у обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области программируемой робототехники / Л.А. Горovenko, О.П. Ровенская, Е.А. Бабичева, Т.А. Руденко // Российская цивилизация в эпоху глобальной эволюции: обеспечение безопасности и поиск путей решения проблем в условиях меняющегося миропорядка: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей (Армавир, 6–7 декабря 2023 года). – Армавир: Магарин О.Г., 2024. – С. 224–229. – EDN SBXLOL.

9. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы) / Н.Ф. Талызина. – 2-е изд. – М.: Изд-во Московского университета, 1984. – 345 с.