

*Хачатрян Лиана Ашотовна*

преподаватель

*Алкамян Виолетта Сергеевна*

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: каждый ребенок индивидуален в своем проявлении и процессе становления, поэтому все образовательные учреждения стремятся предоставить учащимся индивидуальный подход в обучении, развитии и воспитании. В особенности это касается одаренных детей, которые требуют особого комплексного подхода в познании этого мира, так как опережают своих сверстников в усвоении получаемой информации. Одарённость в настоящее время определяется как способность к высоким достижениям во всех сферах человеческой деятельности через нестандартное мышление и поведение. Процветание одаренной личности происходит путем научения ребенком своих способностей, своего потенциала. Для раскрытия данного потенциала одаренных детей необходимо выстроить работу с учетом личностных особенностей, возможностей и потребностей ребенка. Необходимым условием организации данной деятельности является качественно выстроенный процесс психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей направлено на оказание помощи и поддержки в период, возникших трудностей в освоении социальных ролей, определении своей функции. Необходимо создать дружественную образовательную среду для развития ребенка с применением специальных форм и методов обучения, а также активной поддержки личности. Система дополнительного образования в полной мере способствует эффективной реализации программ психолого-педагогического сопровождения*

одаренных детей, так как обладает особыми образовательными условиями, позволяющими выявлять и развивать индивидуальные качества личности, путем возможностей применения нестандартных методов работы с обучающимися.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, одаренность, дополнительное образование, индивидуальный подход.

На сегодняшний день система образования в России претерпевает значительные изменения, направленные на внедрение гуманистических и личностно-ориентированных принципов, которые способствуют полному раскрытию индивидуальных особенностей участников образовательного процесса. Современное общество нуждается в людях, обладающих высокоразвитыми интеллектуальными и творческими способностями, которые требуют особого подхода в обучении и воспитании. Однако, они могут испытывать трудности в адаптации к стандартной школьной системе, где их потенциал не всегда учитывается в полной мере.

Обеспечить данный запрос государственного характера в полном объеме могут люди, имеющие индивидуальную особенность, выражающуюся в одаренности. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Начать формировать и выявлять такую индивидуальную особенность стоит еще с детства.

В настоящий момент в психолого-педагогической науке не выработан единый подход к пониманию одарённости. В течение длительного периода времени понятие «одаренность» являлось синонимом понятия «способность». Несомненно, они являются близкими по значению феноменами: так как устанавливают и выявляют потенциал возможностей человека.

Инструментальный аспект поведения одарённого ребёнка в концепции одарённости Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова фокусируется на способности

ребёнка использовать различные когнитивные и личностные ресурсы для эффективной реализации своего потенциала и достижения целей. В данной концепции особое внимание уделяется тому, как одарённый ребёнок применяет свои интеллектуальные способности и внутренние механизмы саморегуляции, чтобы адаптироваться к окружающим условиям и решать задачи в различных сферах деятельности.

Основные характеристики инструментального аспекта поведения одарённого ребёнка: использование когнитивных инструментов, метапознание и самосознание, саморегуляция и мотивация, инновационное и гибкое мышление, использование социальных и внешних ресурсов.

Важно, что одарённый ребёнок способен не только активно использовать эти ресурсы, но и адаптировать их в зависимости от ситуации, что позволяет ему достигать высоких результатов в различных сферах жизни [4, с. 90].

Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка в концепции одарённости играет важную роль в понимании того, как одарённые дети стремятся реализовать свой потенциал и достигать высоких результатов в разных сферах. В этой концепции мотивация рассматривается как ключевой фактор, который определяет направленность и интенсивность активности ребёнка, а также его способность преодолевать трудности и достигать поставленных целей. Основные элементы мотивационного аспекта в концепции Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова: внутренняя мотивация (мотивация к самореализации), целеустремлённость и стремление к совершенству, самоотдача и готовность к усилиям, ощущение значимости деятельности, воздействие внешних факторов, мотивация к преодолению трудностей.

Эти элементы помогают одарённому ребёнку не только достигать высоких результатов, но и постоянно развиваться, реализуя свой потенциал в различных сферах [8, с. 95].

Для успешного выявления и поддержки признаков одаренности необходима организация психолого-педагогического сопровождения.

Работа педагога-психолога в рамках сопровождения в образовательной среде направлена на создание условий для полноценного развития обучающихся, а также на поддержку их эмоционального, социального и психического благополучия. Основные задачи:

– психологическая диагностика: выявление уровня развития, психоэмоционального состояния и особенностей поведения учеников, что помогает определять их потребности и потенциальные трудности;

– психологическое консультирование: помощь учащимся, родителям и педагогам в решении различных психоэмоциональных проблем (например, стресс, тревожность, проблемы в общении, мотивации);

– коррекционная работа: разработка и реализация программ, направленных на преодоление психоэмоциональных трудностей, развитие навыков самооценки, коммуникативных умений, адаптации в коллективе;

– психологическая поддержка образовательного процесса: помощь в разрешении конфликтных ситуаций, поддержка психоэмоциональной атмосферы в классе, снижение уровня стресса и напряженности у обучающихся;

– профилактика и развитие: формирование у детей здоровых психоэмоциональных установок, развитие стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта, укрепление психологического здоровья.

Таким образом, педагог-психолог работает на всех уровнях образовательной среды, направляя свои усилия на помощь учащимся, педагогам и родителям в создании благоприятных условий для обучения и личностного развития [1, с. 163].

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплекс мероприятий, направленных на поддержание и развитие психологического и педагогического благополучия обучающихся в образовательном процессе. Оно включает в себя системную помощь в решении различных проблем, которые могут возникать у детей, и способствует их успешной социализации, обучению и личностному развитию.

Так, психолого-педагогическое сопровождение включает в себя комплексный подход, в котором учитываются как психологические, так и педагогические

аспекты развития ребенка. Это не просто поддержка в учебе, но и работа с личностными, эмоциональными и социальными проблемами ученика для создания условий для его полноценного и гармоничного развития.

По мнению В.А. Сластёнина и И.А. Колесника, психолого-педагогическое сопровождение – это система мер, направленных на обеспечение психологического комфорта и развитие личности обучающихся в процессе их образования. Оно включает в себя диагностику, коррекцию, консультирование, профилактику, а также поддержку в личностном и социальном становлении детей и подростков. Важным аспектом является создание условий для гармоничного развития учащихся, поддержание их психоэмоционального благополучия и помощь в преодолении трудностей обучения и социализации.

Эта концепция акцентирует внимание на взаимодействии педагога и психолога, а также других специалистов, с целью интеграции образовательного процесса с психолого-педагогическими подходами для максимального раскрытия потенциала каждого учащегося [5; 7].

Сущность психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде заключается в системной поддержке учащихся, направленной на развитие их личностного, эмоционального и интеллектуального потенциала, а также на преодоление возможных трудностей в обучении и социальной адаптации. Это процесс взаимодействия между педагогами, психологами и другими специалистами, цель которого – создать оптимальные условия для успешного обучения, развития и социализации каждого ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение помогает обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику и создает условия для его всестороннего развития в образовательном процессе.

Потенциал дополнительного образования заключается в его способности существенно расширять горизонты развития личности, выходя за рамки стандартной школьной программы. Это образование ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов учащихся, что способствует более глубокому освоению различных сфер знаний и навыков. В современной пе-

дагогической практике дополнительное образование рассматривается как важная, самостоятельная часть образовательной системы, ориентированная на оптимизацию и гармонизацию процессов развития, воспитания и обучения. Эта система выходит за рамки традиционных образовательных стандартов, предлагая углублённое и расширенное образование, а также удовлетворяя растущую потребность в обучении и личностном развитии [2, с. 241].

На сегодняшний день система дополнительного образования представляет собой неотъемлемую и значимую часть образовательной среды, которая отвечает на запросы общества и играет ключевую роль в его развитии. Также, дополнительное образование является важным инструментом для всестороннего развития личности, создания условий для ее гармоничного роста и успешной социализации.

Для успешной организации психолого-педагогического сопровождения одарённых детей требуется комплексный подход, включающий разнообразные формы и методы работы, а также создание соответствующих условий для их эффективного применения. Система дополнительного образования предоставляет оптимальные возможности для реализации программ сопровождения, способствуя выявлению уникальных качеств личности и максимально возможному раскрытию её потенциала.

### ***Список литературы***

1. Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К.В. Адушкина, О.В. Лозгачева. – Екатеринбург: УГПУ, 2017. – 163 с. EDN YOSYLF

2. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2018. – 241 с. EDN ZTFTGZ

3. Белоусова А.К. Одаренность без границ: сопровождение одаренных детей с особыми образовательными потребностями: сборник статей международной научно-практической конференции (Волгоград, 14–16 сентября 2011 г.) /

А.К. Белоусова, О.В. Барсукова, Т.В. Павлова. – Волгоград: Перемена, 2011. – 168 с. EDN HXLZCI

4. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков [и др.]. – М.: ИЧП Магистр, 2003. – 90 с. EDN RGENZF

5. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога / И.А. Колесникова, В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 336 с. EDN QVLDDF

6. Ус О.А. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования / О.А. Ус, В.С. Овакьян, Л.А. Хачатрян // Теоретические и практические аспекты социальной педагогики и психологии девиантного поведения: сборник научных трудов. – 2017. – С. 160–162. – EDN ZHTAJ

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.П. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с

8. Шадриков В.Д. Рабочая концепция одаренности / В.Д. Шадриков. – М.: Молодая гвардия, 2003. – 95 с.