

*Арутюнян Алина Араратовна*

магистрант

*Музыка Тамара Владимировна*

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ВУЗА К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
(НА ПРИМЕРЕ «ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ»)**

*Аннотация:* летняя педагогическая практика – это возможность для студентов проверить свои профессиональные ожидания и амбиции, понять свои сильные и слабые стороны как будущего педагога.

Педагогическая практика студентов в современном обществе невероятно актуальна и важна по нескольким причинам: Многие страны мира сталкиваются с острой нехваткой квалифицированных учителей и воспитателей. Педагогическая практика предоставляет возможность будущим специалистам получить практический опыт работы с детьми и подростками, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда и способствует восполнению кадрового дефицита.

Теоретические знания, получаемые в университете, недостаточны для успешной работы в образовательной сфере. Практика позволяет студентам применить полученные знания на практике, отработать навыки общения с детьми, управления коллективом, разработки и проведения уроков или воспитательных мероприятий. Это формирует профессиональные компетенции, необходимые для эффективной работы с разными возрастными группами и в разных образовательных контекстах.

*Активное участие студентов в образовательном процессе, реализуемое через практику, способствует обновлению и совершенствованию системы образования. Студенты, как будущие специалисты, могут предложить новые идеи, подходы и методы, способствуя развитию инноваций в педагогике.*

**Ключевые слова:** педагогический процесс, педагогическое сопровождение, формирование компетенций, педагогическая готовность, летняя педагогическая практика, детский оздоровительный лагерь, вожатые.

Летняя педагогическая практика позволяет активно реализовывать компетентностный подход в образовании будущих педагогов. Так, работа в качестве вожатых развивает у студентов умение ставить воспитательные задачи и решать их в совместной работе с детьми, планировать результаты собственной деятельности, анализировать многочисленные педагогические ситуации, возникающие в процессе работы вожатого и принимать адекватные решения, что способствует формированию у будущих педагогов готовности к разрешению проблем.

Изучение процесса прохождения летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере/санатории позволило выявить ряд отличительных черт данного вида практики от педагогической практики в образовательных учреждениях:

– летняя педагогическая практика в детском оздоровительном лагере/санатории является практикой погружения, студенты, выполняющие должностные обязанности воспитателя (вожатого) несут круглосуточную ответственность за жизнь, здоровье и воспитание детей;

– воспитатели (вожатые) осуществляют контроль за детьми «группы риска», которые вдали от родителей склонны к девиантному поведению в большей мере;

– воспитатели (вожатые) принимают активное участие в решении межличностных и личных конфликтов детей;

– воспитатели (вожатые) фактически круглосуточно взаимодействуют с педагогическим коллективом;

– воспитатели (вожатые) в производственном процессе имеют минимум времени для отдыха и восстановления сил, в связи с чем в большей мере подвержены психосоматическим заболеваниям.

В ходе подготовки к летней педагогической практике студентам необходимо самостоятельно разработать методический материал. Однако, для повышения качества методического материала и повышения эффективности прохождения практики организуются консультации преподавателей. Педагогическое сопровождение является чрезвычайно необходимым, так как у студентов ещё нет практического опыта работы, в такого рода учреждениях. Также наставники могут направить внимание студента на необходимую, для его усвоения, проблематику. Также существует проблема недостаточной освещённости данного вопроса в методической, учебной литературе. Таким образом, приходится опираться на уже имеющийся опыт педагогов. Специализированный курс «Школа вожатых» призван подготовить студентов к прохождению практики в детском лагере. Для этого необходимо обратить внимание на изучение теоретических разделов, таких как:

- должностные обязанности воспитателя в детском оздоровительном лагере (ДОЛ);
- правовые основы деятельности воспитателя в ДОЛ;
- безопасность жизнедеятельности;
- гигиена и здоровье ребенка;
- возрастные особенности детей и подростков;
- формирование временного детского коллектива;
- детское самоуправление в летнем лагере;
- решение педагогических конфликтов;
- характеристика периодов смены;
- документация вожатого в ДОЛ.

Помимо овладения теоретическими знаниями, для высокого уровня профессиональной подготовки необходима грамотная организация практических занятий. Их можно разделить на 3 группы:

– практические занятия на основе изученных теоретических разделов.

Например, если изучался раздел «Безопасность жизнедеятельности», то на практическое занятие рекомендуется вынести различные ситуации, в которых студентам необходимо продемонстрировать правила оказания первой медицинской помощи;

– мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству.

Зачастую студенты, работающие в качестве вожатых, не имеют знаний и навыков по декоративному творчеству, а это настоящая «палочка-выручалочка» в работе вожатого. Мастер-классы могут проводить приглашенные специалисты или же «бывалые» вожатые, либо это могут быть сами студенты, проходящие курс, которые владеют необходимыми навыками;

– творческие занятия.

В работе вожатого приходится режиссировать детские выступления, а также участвовать в вожатских номерах. Это вызывает определенные сложности у студентов, которые не имеют музыкального, хореографического или художественного образования, либо испытывают затруднения с публичными выступлениями. Включение данного вида занятий в программу курса, во-первых, облегчит задачу студентам в будущей практической деятельности в качестве вожатого, во-вторых, сплотит коллектив, в-третьих, разнообразит программу курса.

Помимо этого, разнообразные тренинги, как, например, тренинг личностного роста, тренинг конфликтности и другие, во многом будут способствовать развитию личных и профессиональных качеств студентов, которые пригодятся им не только в работе вожатого, но и в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Также рекомендуем включить в программу курса мероприятия, которые будут способствовать сплочению педагогического коллектива, так как когда обучение ведется в дружеской атмосфере, это снимает многие проблемы, присущие современному процессу образования (страх перед экзаменом, боязнь задать вопрос, проблему с однокурсниками, и т. д.).

Помимо этого, необходимо максимально использовать интерактивные средства обучения, создавать благоприятную, позитивную обстановку, так как это способствует интенсивному познанию изучаемого материала.

В организации занятий рекомендуется особое внимание обратить на структуру каждого занятия. Имеет смысл начинать каждое занятие с новой игры, так как благодаря этому, студенты могут отдохнуть от учебных занятий, расслабиться и настроиться на получение интересного и полезного материала. Таким образом, они лучше поймут правила и суть игры, для того, чтобы проводить эти игры с отрядом. Завершать каждое занятие рекомендуется рефлексией, подобно той, которую в детских лагерях принято называть «отрядный огонёк», «свечкой». Эффект будет усилен, если атрибутика и правила данного мероприятия будут соблюдены в точности: зажженная свеча, «правило свечи» (говорит только тот, у кого в руках свеча, остальные слушают и ждут своей очереди, все, что сказано на «свечке» сгорает в ее пламени, и не обсуждается после), по завершении – орляточный круг и вожатская песня. Песни можно чередовать, тем самым пополняя «вожатскую копилку» студентов. После теоретического занятия должно следовать практическое по данной теме, так как это способствует лучшему усвоению и закреплению материала.

В заключение, педагогическая практика студентов – это не просто обязательный этап обучения, а важнейший инструмент формирования высококвалифицированных и востребованных специалистов в области образования, способных решать актуальные задачи современного общества. Она обеспечивает не только подготовку к работе, но и формирование профессиональной идентичности, готовности к постоянному профессиональному развитию и социальной ответственности.

### ***Список литературы***

1. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 159 с. – ISBN 978-5-534-12324-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543054> (дата обращения: 25.02.2024).

2. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М.П. Кулаченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 585 с. – ISBN 978-5-534-20385-1 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/558051> (дата обращения: 08.06.2024).

3. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081> (дата обращения: 08.08.2024).

4. Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – М.: МПГУ, 2023. – 320 с. ISBN 978-5-4263-1237-1

5. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н.Ю. Лесконог. – М.: МПГУ, 2023. – 118 с. ISBN 978-5-4263-1284-5. DOI 10.31862/9785426312845. EDN FMODWT

6. Юркина Л.В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2023. – 136 с. – ISBN 978-5-534-13549-7 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 22.02.2023).