

Кузьмина Ангелина Сергеевна

магистрант

Белозерова Лилия Алмазовна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: одним из важнейших условий успешного выбора профессии старшеклассником и дальнейшего овладения ей является сформированная профессиональная направленность. Результаты исследования показали, что среди учащихся физико-математического и гуманитарного профиля подготовки отсутствуют значимые различия профессиональных типов личности, жизненных ценностей, профессиональных склонностей и мотивов выбора профессии.

Ключевые слова: профессиональная направленность, профессиональные типы личности, мотивы выбора профессии, жизненные ценности, профессиональные склонности.

В юношеском возрасте начинается активный этап формирования профессиональной идентичности, профессионального становления человека. При этом, когда на подростков влияют социально-культурные и экономико-политические изменения, различные СМИ, общественное мнение, сделать зрелый выбор будущей профессии в силу возраста молодым людям может быть затруднительно [1]. Как правило, школьники ещё не имеют достаточно знаний о мире профессий, а их профессиональный выбор зачастую основан на весьма общих представлениях о профессиях и трудовой деятельности. Собственные установки учащихся ещё довольно поверхностны, кроме того, отсутствует и правильное понимание своих психофизиологических особенностей. Но даже те

школьники, которые имеют весьма твёрдые планы на будущее, довольно плохо умеют оценивать самих себя, свои возможности.

Одним из важнейших условий успешного выбора профессии старшеклассником и дальнейшего овладения ей является сформированная профессиональная направленность. Ее рассматривают как систему доминирующих профессиональных потребностей и мотивов, ценностных ориентаций, она воплощается в профессиональных представлениях, намерениях, целях, установках и активной деятельности по их достижению [2]. Профессиональная направленность может рассматриваться как проявление общей направленности личности в труде. При этом очевидно, что она сохраняет базовые черты общей направленности, но приобретает свою специфику.

В целом, под профессиональной направленностью мы можем понимать внутреннюю предрасположенность, мотивацию, способности, склонности и задатки субъекта к конкретной профессиональной деятельности. Это совокупность индивидуальных свойств личности, её черт, качеств, ценностных ориентаций, взглядов, и побуждений, а также совокупность профессиональных притязаний, характерных для соответствующей деятельности и готовность применения указанных компонентов в процессе выполнения должностных обязанностей.

Для изучения проблемы профессионального самоопределения старшеклассников было проведено эмпирическое исследование среди учащихся 10–11 классов разных профилей подготовки. В исследовании участвовали 47 человек, из них 24 учащихся классов физико-математического профиля и 23 – гуманитарного. Для оценки профессиональной направленности применялись «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда, «Иерархия жизненных ценностей» Г.В. Резапкиной, «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной, «Тест мотивации выбора професий» Л.А. Ясюковой.

Результаты сравнительного анализа средних значений в двух группах по всем выделенным нами составляющим профессиональной направленности представлены ниже.

Таблица 1

Средние значения изучаемых показателей в группах

| | Средние значения физико-математического и гуманитарного профиля | U _{Эмп} |
|---|---|------------------|
| <i>Профессиональный тип личности (U_{кр} = 22–31)</i> | | |
| Реалистический тип | 6,3/7 | 50 |
| Исследовательский тип | 6,6/6 | 44,5 |
| Артистичный тип | 7,7/7,6 | 53 |
| Социальный тип | 8,9/8,1 | 44 |
| Предприимчивый тип | 7,4/7 | 50,5 |
| Традиционный тип | 5,1/6,3 | 33,5 |
| <i>Жизненные ценности (U_{кр} = 31–42)</i> | | |
| Здоровье | 2,9/3 | 66 |
| Материальные ценности | 3,3/1,8 | 34 |
| Творчество | 1,6/1,8 | 66,5 |
| Семья | 2,3/3,4 | 42,5 |
| Карьера | 2,6/1,4 | 56,5 |
| Служение | 1,4/2,5 | 51 |
| Слава | 2,3/2,3 | 68 |
| Отдых | 2,7/1,5 | 46 |
| <i>Профессиональные склонности (U_{кр} = 22–31)</i> | | |
| Работа с людьми | 6,5/6,3 | 49 |
| Практическая деятельность | 4/4,3 | 53,5 |
| Интеллектуальная деятельность | 4,1/3,3 | 42 |
| Эстетическая деятельность | 4,4/4 | 52 |
| Планово-экономическая деятельность | 1/2,9 | 34 |
| Экстремальная деятельность | 4/3,3 | 43 |
| <i>Мотивация выбора профессии (U_{кр} = 28–38)</i> | | |
| Профессиональная | 7,8/7,5 | 58,5 |
| Коммуникативная | 6,7/6,9 | 60,5 |
| Прагматичная | 6,9/6,6 | 59,5 |
| Статусная | 6,7/6,6 | 61 |
| Социальная | 5,8/6 | 63 |
| Учебная | 7,3/7,5 | 65 |
| Внешняя | 6,3/6,9 | 52,5 |

Можно увидеть, что в классе гуманитарной направленности выше средние значения реалистического и традиционного типа, а в классе физико-математического профиля – исследовательского, социального и предприимчивого, а средние значения артистического типа почти равны в обеих группах. Зна-

чимых различий между направленностью учащихся классов физико-математического и гуманитарного профилей не выявлено.

Показатели «здоровье», «семья», «творчество», «служение» как жизненные ценности по выраженности среднего значения в классе гуманитарного профиля выше (хотя в первом случае незначительно). Материальные ценности, карьера и отдых представлены более высоким средним баллом в физико-математическом классе. Среднее значение славы как жизненной ценности равен в обеих группах. Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости почти для всех жизненных ценностей (материальные ценности входят в зону неопределённости), что свидетельствует об отсутствии существенных различий между учащимися классов разных профилей.

Можно отметить, что в физико-математическом классе выше средние значения склонности к работе с людьми, интеллектуальной деятельности, эстетической и экстремальной видам деятельности. Средний балл склонности к практической и плано-экономической видам деятельности, соответственно, выше в классе гуманитарной направленности. Полученные значения находятся в зоне незначимости для всех видов склонностей.

Исходя из представленной выше таблицы, средний балл профессиональной, прагматичной и статусной мотивации выше в классе физико-математического направления (в последнем случае лишь немногим выше гуманитарного). Средние значения коммуникативной, социальной, учебной и внешней видов мотивации выше в гуманитарном классе. Здесь мы также наблюдаем, что полученные эмпирические значения находятся в зоне незначимости для всех видов мотивации, что свидетельствует об отсутствии значимых различий между ними у учащимися классов физико-математического и гуманитарного профилей.

Таким образом, полученные нами данные свидетельствуют об отсутствии значимых отличий между двумя группами старшеклассников. Это может свидетельствовать о недостаточном понимании старшеклассниками того, какие сферы профессиональной деятельности и, соответственно, какие профили обу-

чения им лучше всего подходят, что, в свою очередь, говорит о необходимости психолого-педагогического сопровождения школьников в части профориентации и формирования профессиональной направленности.

Список литературы

1. Данилова М.В. Профессиональное самоопределение в связи с социальной и семейной ситуациями развития / М.В. Данилова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2009. – Сер. 12. – Вып. 2. Ч. II. – С. 78–86.

2. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 256 с. – EDN WILCXN

3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005 – 208 с.

4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.