

Сажина Наталья Михайловна

д-р пед. наук, профессор, заместитель декана

Седых Александр Вячеславович

соискатель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация: в статье раскрываются основные теоретико-методологические подходы к проектированию системы взаимодействия школы и военного вуза; рассматриваются особенности профориентационной деятельности в условиях военного учебного заведения.

Ключевые слова: довузовское профессиональное самоопределение школьников, взаимодействие школы и военного вуза.

Профессиональное самоопределение является одним из важнейших факторов успешного развития личности и процесса социализации. Перед современным педагогическим обществом возникает проблема: как обеспечить выбор профессии вчерашними школьниками так, чтобы получение высшего образования не было формальным, ведь социум и государство не заинтересованы в том, чтобы член общества, получая образование в течение 4–5 лет, затем начинал заниматься совершенно другим делом.

Проблема несоответствия существующей школы современным требованиям, неготовность выпускников школ к решению задач, связанных с выбором своего будущего, будущей профессии, – рассматривается в работах В.А. Болотова, С.Г. Вершловского, Б.Д. Дубина, И. Иллича, С.С. Кравцова, А.В. Перезовного, В.С. Собкина и др. Но несмотря на значительное количество работ, посвященных проблеме самоопределения старшеклассников, по-прежнему остается немало нерешенных вопросов, например, каким образом должна быть построена

работа по организации взаимодействия школы и профильного вуза; как спроектировать данный процесс и осуществить его внедрение.

В качестве теоретико-методологических оснований выступили идеи следующих ученых: современные концепции профильного обучения (А.В. Баранников, В.И. Блинов, А.Г. Каспржак, Т.Г. Новикова, А.П. Тряпицына, И.Д. Фрумин и др.); положения концепций дифференциации обучения как средства построения индивидуальной образовательной траектории (Т.М. Ковалева, К.Г. Митрофанов, А.А. Пинский, К.Н. Поливанова, Е.Л. Рачевский и др.); теоретические подходы к изучению особенностей самоопределения на этапе подросткового и юношеского возраста (Л.И. Божович, И.С. Кон, Б.Д. Эльконин, В.В. Сериков и др.); теоретические аспекты педагогического сопровождения самоопределения и педагогической поддержки школьников (О.С. Газман, Т.М. Ковалева, С.Н. Чистяков и др.).

Экспериментальной базой исследования явились старшеклассники, участники Юнармии, МАОУ СОШ №52 г. Краснодара (35 человек), курсанты и преподаватели Краснодарского высшего военного училище им. С.М. Штеменко (20 человек).

Формирование представлений об обучении в военном учебном заведении неразрывно связано с общими представлениями об институте армии, и в данном отношении у старшеклассников наблюдается специфическая ситуация, связанная, с одной стороны, с отсутствием достаточных предпосылок для формирования адекватных представлений об институте армии и военных вузах, с другой, – с недостаточно развитыми ценностными ориентациями, связанными с прохождением военной службы. Одновременно с этим на уровне значительной доли старшеклассников присутствуют представления о значимости военной службы как вехи на пути личного социального становления как мужчины и как гражданина. Большую роль в формировании установки на осуществление военной службы играет социальная преемственность и наличие у представителей старшего поколения, проходивших ранее военно-патриотическое воспитание, конструктивных патриотических установок и представлений о значимости военной

службы. Вместе с тем, здесь также присутствует особенность, связанная с тем, что для большинства молодых людей, признающих значимость военной службы, последняя воспринимается как эпизод в личной биографии, связанный с осуществлением срочной службы. В свою очередь, выбор в пользу карьеры кадрового военного и, соответственно, обучение в военных учебных заведениях, осуществляет существенно меньшая часть старшеклассников.

Рассматривая вопрос об отношении старшеклассников к военным учебным заведениям, следует обратить внимание на важный момент: военные вузы характеризуются отсутствием ряда привлекательных для молодежи факторов, в связи с чем выбор в пользу военного вуза может иметь место при условии осознанного стремления к профессиональной деятельности в институте армии. Все это определяет значимость исходного момента выбора военной профессии. По этой причине одним из ключевых факторов становится военно-патриотическое воспитание старшеклассников, как фактор выбора в пользу профессии военнослужащего [1].

Отдельного внимания в данном случае заслуживает вопрос о том, насколько адекватны представления старшеклассников об условиях учебы в военных вузах реальной практике обучения, с которой сталкиваются курсанты. В данном отношении следует отметить, что представления молодых людей, по большей части, не соответствуют реальности, что порождает существенные затруднения и требует первоначальной адаптации. В данном случае присутствует несколько значимых факторов: непривычно высокий уровень нагрузки; необходимость вторичной социализации; резкое изменение образа жизни; несовпадение практики обучения в военном вузе с представлениями, на уровне которых имеет место романтизация военной службы; резкое изменение круга общения; ограниченные возможности по взаимодействию с представителями противоположного пола [2].

По большей части, данные трудности не осознаются школьниками. Одновременно с этим, в условиях недостатка информации в среде старшеклассников формируется множество социальных мифов, связанных со спецификой обучения

в военных учебных заведениях. Таким образом, текущая ситуация, с одной стороны, препятствует более активному привлечению молодежи к самореализации в качестве профессиональных военнослужащих, с другой – определяет затруднения, с которыми сталкиваются молодые люди, совершившие выбор в пользу получения образования по военной специальности на стадии первичной адаптации. Все это свидетельствует о важности формирования механизмов военно-патриотического воспитания старшеклассников, что может способствовать как более тесному знакомству со спецификой института армии (это является мощным фактором стимулирования профориентации в направлении военной службы), так и созданию условий для более эффективного включения молодых людей, выбравших военную профессию, в структуру военных вузов.

При организации проектирования системы взаимодействия школы и военного вуза мы опирались на взгляды Пряжниковой Е.Ю., Пряжникова Н.С. на понимание специфики профессионального самоопределения [4; 5]. Одним из наиболее важных аспектов осуществления профориентационной довузовской деятельности является изучение не только интересов и потребностей личности выпускника, способностей на осуществление той или иной деятельности, но и его черт характера, темперамента, состояния здоровья, мотивов выбора профессионального пути. Данный процесс можно назвать фундаментальным, базовым принципом формирования и осуществления всей довузовской профориентационной деятельности. Наиболее весомую значимость имеют ценностные ориентации молодого человека.

Результаты успешно организованной и проведённой профориентационной довузовской деятельности могут быть представлены в качестве наличия следующих признаков у выпускников образовательных учреждений. Во-первых, это высокий уровень мотивации к получению профессиональных навыков. Во-вторых, наличие устойчивого положительного отношения к труду. Не меньшее значение играет активная включённость личности в самостоятельное решение профессионально-важных вопросов и её заинтересованность в постоянном саморазвитии и

повышении квалификации. И последнее, но не по значению, состояние устойчивого психологического комфорта, связанного с получением будущей профессии.

Посредством довузовской профориентационной деятельности происходит один из важнейших этапов социализации, а именно – включение молодого человека в профессионально-общественные отношения. Благодаря этому он приобретает к ещё одной из социальных ценностей, активизирует процесс передачи накопленных знаний – преемственности, – учится осуществлять деятельность в коллективе [3].

Таким образом, мы рассмотрели сущность и содержание понятия профориентационной довузовской деятельности, выделили её основные направления и подходы. Дальнейшие перспективы нашего исследования заключаются в разработке конкретных программ сопровождения довузовской профессиональной деятельности, которые могут быть использованы в процессе оказания помощи будущим абитуриентам в их профессиональном самоопределении.

Список литературы

1. Гречко А.А. Система подготовки школьников к поступлению к военно-профессиональные учреждения / А.А. Гречко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2018. – №1 (213). – С. 17–23. – EDN RQGFGT
2. Коротаев А.С. Специфика образовательной среды современного военного вуза / А.С. Коротаев // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №4. – С. 78–85. – DOI 10.24411/1813-145X-2019-10455. – EDN EHHRIU
3. Мельникова М.А. Организация и проведение профориентационной работы / М.А. Мельникова // Среднее профессиональное образование. – 2021. – №12. – С. 37–39. EDN MOZZZC
4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2010. – 488 с. EDN QXZQRH
5. Пряжников Н.С. Активизация профконсультирования: теория, методы, программы / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2014.