

Судаков Олег Валериевич

д-р мед. наук, профессор

Судаков Дмитрий Валериевич

канд. мед. наук, доцент

Гордеева Ольга Игоревна

канд. техн. наук, доцент

Сыч Галина Владимировна

канд. мед. наук, доцент

Крестина Людмила Валентиновна

ассистент

Судаков Владислав Олегович

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.31483/r-114997

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос психолого-педагогического сопровождения студентов медицинского вуза. Данная тематика в настоящее время является весьма актуальной в виду того, что обучению будущих врачей уделяется довольно много внимания, в виду важной социальной значимости профессии. Однако при этом стоит понимать, что будущие врачи подвержены различным негативным психологическим и иным воздействиям, которые, зачастую, невозможно решить без квалифицированной психологической помощи. В основу работы легла специально разработанная авторами анкета, целью которой было подробное изучение некоторых аспектов психолого-педагогического сопровождения студентов в медицинском вузе. Объектами исследования стали 200 студентов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко лечебного факультета, разделенные на 2 группы в зависимости от курса обуче-

ния: 1 группу составили 100 представителей 1 курса, в то время как во 2 группу вошли студенты 6 курса. С помощью многоцелевого анонимного анкетирования были получены данные, касающиеся различных аспектов психолого-педагогической помощи и сопровождения студентов медицинского вуза. В частности, оценивалась, как общая удовлетворенность учебным процессом в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, так и различными аспектами психолого-педагогической помощи. Полученные данные могут помочь по-новому взглянуть на многие проблемы психолого-педагогического сопровождения студентов медицинских вузов, а также, возможно, оказать корректирующее воздействие на учебный процесс в целом.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, студент, врач, ВГМУ им. Бурденко.*

Процесс обучения в медицинском вузе неспроста считается одним из самых тяжелых и сложных в сравнение с подобными процессами в иных вузах. С этим утверждением сложно не согласиться, ведь за годы обучения в вузе, будущие врачи должны суметь овладеть целым рядом разнообразных дисциплин, обучаясь на самых разных кафедрах, от «теоретических» до «практических». Безусловно, подобное разделение кафедр во многом условно; тем не менее многие относят к «теоретическим» кафедрам такие предметы, как философия, история медицины, химия, биохимия и т. д. В свою очередь «практическими» кафедрами принято считать, как правило, кафедры, на которых обучение проходит на более старших курсах: госпитальная терапия и хирургия, инфекционные болезни, поликлиническая терапия и т. д. Несмотря на представленное выше «подразделение», и не смотря на изучаемые там предметы и дисциплины, даже исходя из названий кафедр становится понятно, что все студенты медицинских вузов должны пройти сложный и тернистый путь, от недавнего выпускника школы, до практикующего специалиста системы здравоохранения – овладеть целым рядом теоретических знаний и практических умений [2, с. 48].

Данный путь не так просто пройти. Что бы в полной мере правильно изучить все то, что заложено в учебной программе, нужно обладать целым рядом

особенных свойств и умений, обладать определенной усидчивостью, интеллектом, иметь определенные желания и стремления и т. д. Естественно, что процесс обучения в медицинском вузе требует и огромных затрат энергии: энергии физической и ментальной. В связи с этим, многие ученые -исследователи из среды педагогов высшей школы высказываются о том, что абитуриенты, а затем и студенты медицинского вуза должны обладать в том числе и определенной стрессоустойчивостью, а также определенными возможностями своей психики и нервной системы [4, с. 186].

С учетом того, что психика каждого студента имеет свои особенности, в последние годы все большее значение приобретает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в вузах, в том числе и в медицинских. ВГМУ им. Н.Н. Бурденко не стал исключением среди других вузов медицинского и иного профиля, следующих современным тенденциям. В частности, в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко действует полноценная психологическая служба, работа которой направлена на определенный перечень работ: диагностическую работу, профилактическую работу (поддержку), психологическую коррекцию, консультирование, организационно-методическую деятельность. При этом указанная выше служба является полноценно действующей службой в вузе и ее наличие и деятельность не пересекается с действием основных структур психологической помощи и поддержки, таких как «горячая линия кризисной психологической помощи», «общероссийская горячая линия детского телефона доверия», «круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России», «анонимный телефон доверия ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России», «горячая линия по вопросам домашнего насилия», «горячая линия Российского Красного Креста», «Чат-бот по оказанию психологической помощи».

Все вышеперечисленные направления и структуры имеют свой вектор работ и свои особенности. Но все они объединены одной целью – помочь студентам вуза, сотрудникам и всем иным гражданам в тяжелых жизненных ситуациях (в том числе и учебных), а также и в простой психологической и жизненной

поддержке представителей всех вышеперечисленных гражданских элементов. Все это позволяет судить о понимании руководства Минздрава и медицинских вузов о важном значении психолого-педагогического сопровождения обучающихся [1, с. 16].

Стоит отметить, что в разные года и эпохи отношение к медицинским работникам претерпевало определенные изменения, хоть в целом и было большей частью положительным. Очередной положительный виток изменения отношения населения страны к представителям медицинской профессии начался еще с 2020 года, когда мир потрясла пандемия новой коронавирусной инфекции. Несмотря на наличие множества «популярных» специальностей, стало понятно, что одну ведущих ролей не только для государства, но и в целом для цивилизации, играет профессия медицинского работника. Героический труд медиков в борьбе с новой коронавирусной инфекцией с одной стороны показал важнейшее значение профессии медика, с другой стороны вызвал новую волну интереса к данной профессии. Однако победа с новой коронавирусной инфекцией не прервала подъема интереса к медицинским профессиям. Интерес продолжил нарастать в связи с началом специальной военной операции (СВО). Профессия врача и медика вновь обрела не только популярность, но и заслуженную любовь и уважение простых граждан и обывателей. Настоящий, 2024 год, обозначил новые границы и новые горизонты для студентов-медиков и всех тех, кто имеет или планирует иметь отношение к врачебной профессии. С одной стороны многие аспекты актуальности данной проблемы обусловлены проходящей в нашей стране СВО, которая обозначила ряд проблем и определила целую линейку векторов направления развития и совершенствования медицинского образования и медицинской помощи; с другой – продолжающаяся, к сожалению, тенденция к росту сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний.

С определенным ростом «популярности» профессии медицинского работника, вновь актуальными стали и вопросы, касающиеся медицинского образования, а также психологического сопровождения студентов-медиков и педагогов высшей медицинской школы [3, с. 262].

Целью данного исследования как раз и послужило изучение некоторых аспектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в медицинском вузе.

Объектами исследования послужили 200 человек, мужчин и женщин различного возраста, которые были в дальнейшем разделены на 2 группы в зависимости от курса обучения испытуемых.

В 1 группу вошло 100 студентов 1 курса лечебного факультета, мужчин и женщин, возрастом от 18 лет и старше, средний возраст которых составил $18,78 \pm 0,36$. 18-летний возраст неспроста упоминается в работе, так как именно с возраста совершеннолетия, респонденты могут участвовать в исследовании без разрешения своих родителей (опекунов).

Во 2 группу вошло 100 студентов 6 курса лечебного факультета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, мужчин и женщин, средний возраст которых составил $23,92 \pm 0,77$. В дальнейшем в исследовании не проводилось какой-либо градации от возраста или пола студентов, поэтому дальнейшее изучение в направлении этих признаков не проводилось. Студенты максимально диаметрально разных курсов, были выбраны что бы определить возможную разницу в мышлении анкетированных.

Исследование было исключительно добровольным и анонимным. В основу легла, специально разработанная авторами – анкета-опросник, включающая в себя различного рода вопросы о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в медицинском вузе.

Основные результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

О некоторых аспектах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в медицинском вузе

1 группа – студенты 1 курса лечебного факультета (n=100)		2 группа – студенты 6 курса лечебного факультета (n=100)	
Вы довольны своей учебой в медицинском вузе (в частности, ВГМУ им. Н. Н. Бурденко)			
Ответ	% Встречаемости	Ответ	% Встречаемости
Да	98%	Да	97%
Нет	1%	Нет	0%

Не могу ответить	1%	Не могу ответить	3%
Укажите свое отношение к психологической службе ВГМУ им. Н.Н. Бурденко			
Положительное	78%	Положительное	72%
Нейтральное	20%	Нейтральное	22%
Отрицательное	2%	Отрицательное	6%
Считаете ли вы действующую в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко важной и необходимой?			
Да	70%	Да	74%
Нет	26%	Нет	24%
Не могу ответить	4%	Не могу ответить	2%
Испытывали ли вы необходимость в психологической поддержке и помощи?			
Да	45%	Да	67%
Нет	30%	Нет	17%
Не могу ответить	25%	Не могу ответить	16%
Обращались ли вы за психологической помощью в соответствующую службу ВГМУ им. Н.Н. Бурденко?			
Да	12%	Да	28%
Нет	77%	Нет	60%
Не могу ответить	11%	Не могу ответить	12%
Знакомы ли вы с теми людьми, кому был нужна психолого-педагогическая поддержка или помощь?			
Да	38%	Да	67%
Нет	13%	Нет	12%
Не могу ответить	49%	Не могу ответить	21%
Знакомы ли вы с теми людьми, кто получал психолого-педагогическую поддержку в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко?			
Да	16%	Да	33%
Нет	70%	Нет	55%
Не могу ответить	14%	Не могу ответить	12%
Общая удовлетворенность психолого-педагогической помощью среди обращающихся составила:			
Да	31%	Да	83%
Нет	36%	Нет	4%
Не могу ответить	33%	Не могу ответить	13%
Вы бы стали, в случае необходимости, рекомендовать службу психолого-педагогической помощи ВГМУ им. Н.Н. Бурденко?			
Да	65%	Да	84%
Нет	13%	Нет	4%
Не могу ответить	22%	Не могу ответить	12%
Считаете ли вы вышеуказанную службу – приносящей пользу для обучающихся и преподавателей ВГМУ им. Н.Н. Бурденко?			
Да	56%	Да	88%
Нет	14%	Нет	4%
Не могу ответить	30%	Не могу ответить	8%

Проведенный опрос позволил получить интересные данные. Так большинство обучающихся первого и шестого курсов высказались о полной удовлетворенности процессом обучения в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и лишь единичные опрошенные не смогли определиться с ответом или остались неудовлетворен-

ными комплексным процессом обучения в медицинском вузе. При этом подобные ответы действительно носят единичный характер и можно воспринимать их как определенную погрешность. В то же время обращает на себя внимание «здесь и далее» тот аспект, что студенты разных курсов, что первого, что шестого, несмотря на разницу в возрасте, разницу в опыте и разницу в суждениях, реагировали относительно одинаково.

Подавляющее большинство анкетированных – 78% в первой группе и 72% во второй сообщили о своем положительном отношении к психологической службе ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; при этом также посчитав данную службу важной и необходимой (70% и 74% в первой и второй группе соответственно).

45% анкетированных в первой группе и 67% во второй группе признались в том, что им периодически была необходима психологическая помощь и поддержка. С анализом данных значений приходит эмоциональное осмысление того, что довольно большая часть студентов, если не большая из обучающихся нуждается в том или ином купировании эмоциональных состояний или даже нарушений. А ведь всего 12% будущих врачей в первой группе и 28% во второй, обращались за психологической помощью в соответствующую службу ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. При этом 11% и 12% анкетированных в первой и второй группе соответственно не смогли определиться с ответом, что можно отчасти также воспринимать и интерпретировать, как нуждаемость в подобной помощи.

В то же время 38% студентов первой группы и 67% второй сообщили о своем знакомстве с теми, кто нуждался в подобной психолого-педагогической поддержке. Однако лишь 16% в первой группе и 33% во второй группе, по словам испытуемых получали психолого-педагогическую помощь. Подобная разница в количестве нуждающихся в помощи и получающих ее позволяет задуматься о многих факторах, в том числе и о доступности данного вида помощи студентам. Авторами планируется проведение углубленного изучения данной проблематики в будущих исследованиях.

В заключительной части исследования изучалась общая удовлетворенность студентов психолого-педагогической помощью, а также вопросами рекомендации этой помощи нуждающимся студентам, а также оценить необходимость данной службы. Было отмечено, что студенты старших курсов более положительно оценивали психолого-педагогическое сопровождение и соответствующую службу и были готовы ее рекомендовать чаще, нежели их младшие коллеги. Подобное вполне объяснимо тем, что студенты, обучающиеся более 5 лет, в противовес своим молодым последователям, уже имели более тесных контакт с данной службой и соответственно имеют большее представление о ней.

В заключение можно сказать, что вопросы психолого-педагогической поддержки гораздо более сложны, чем большинство преподавателей вуза и педагогов высшей школы может предполагать. Данный пункт обязывает всех тех, кто хочет помочь студентам адаптироваться или просто решить различного рода психологические проблемы «не закрывать глаза на данные проблемы», а помогать всячески их решать.

При этом, несмотря на то, что практически все студенты положительно оценивают учебу в вузе и иные аспекты, они же признаются в необходимости их психолого-педагогической поддержки, честно сообщая, что многие из них прибегают за годы своей учебы к помощи специалистов.

Однако некоторые полученные ответы позволяют задуматься. Так многие признались, что знакомы с теми, кому данная помощь и поддержка необходима, но при этом лишь половина из них обратилась за специализированной помощью.

Полученные данные представляют большой интерес для всех тех педагогов высшей школы и психологов, кто работает в вузах и в медицинских вузах, в частности. С учетом важности медицинской профессии, студенты медицинского вуза не должны оставаться без должного психолого-педагогического сопровождения, ведь для вуза и для страны важно не просто выпустить очередного

выпускника, а выпустить молодого специалиста-полноценного врача, устойчивого к стрессу и негативным ситуациям.

Полученные данные вызвали определенный интерес и авторами планируется продолжение исследования с большей выборкой и уточнением ряда вопросов, особенно касательно посещения/непосещения психолога и т. д.

Список литературы

1. Особенности образа жизни и здоровья студентов в период дистанционного обучения / В.И. Попов [и др.] // Здоровье населения и среда обитания – ЗНиСО. – 2020. – №11 (332). – С. 14–21. DOI 10.35627/2219-5238/2020-332-11-14-21. EDN YSXVIP

2. Студенческий научный кружок кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 48–49.

3. Судаков Д.В. О функциях семьи в современном обществе / Д.В. Судаков [и др.] // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого): материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 18 окт. 2023 г.) / редкол.: И.Л. Федотенко [и др.] – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 261–264. – ISBN 978-5-907688-76-6. – DOI 10.31483/r-108608. EDN HZXJWP

4. Черных А.В. Личностное развитие студентов начальных, старших курсов и ординаторов второго года обучения на примере ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / А.В. Черных [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2017. – №70. – С. 184–190. EDN XGHTJE