

Садова Валерия Александровна

студентка

Научный руководитель

Бобченко Татьяна Григорьевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

САМООЦЕНКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ИХ ВИКТИМИЗАЦИИ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы виктимизации учащихся начальных классов со стороны сверстников. Представлены результаты изучения виктимизации и ее видов в исследуемой группе младших школьников, а также уровня их самооценки, полученные при помощи методов тестирования и эксперимента. Автором установлено преобладание низкого уровня самооценки у учащихся, часто подвергающихся виктимизации со стороны сверстников.*

***Ключевые слова:** виктимизация, виктимизация младших школьников сверстниками, самооценка.*

Актуальность выявления ситуаций виктимизации в учебных коллективах младших школьников возрастает с каждым годом. Но исследований, посвященных этому явлению, несмотря на его распространение, очень мало.

Виктимизация со стороны сверстников, по определению И.А. Фурманова, – это действия одного или нескольких людей, направленные на другого человека, с целью нанесения физического или психологического ущерба [5, с. 104]. Виктимизация бывает следующих видов: физическое насилие, психологическое насилие, эмоциональное издевательство, сексуальное насилие, виртуальное хулиганство [2, с. 417].

Основными факторами предрасположенности младших школьников к виктимизации Н.А. Шкуричева считала внешние и внутренние факторы. К внешним

факторам относятся психотравмирующие ситуации, эмоциональная депривация, враждебность со стороны социального окружения. К внутренним факторам – вовлеченность в различные виды рискованного поведения, низкий самоконтроль, повышенный уровень тревожности, низкий уровень самооценки [6, с. 3].

Самооценка по определению А.И. Липкиной – это отношение человека к своим способностям, индивидуальным качествам и своему внешнему виду [3, с. 7]. Е.В. Яцукович писала, что младшие школьники, склонные к виктимизации, являются обладателями низкого уровня самооценки. Они боятся высказывать собственное мнение, а также принимать собственные решения [7, с. 2]. Э. Менезини, К. Салмивалли пришли к выводу о том, что в ситуациях виктимизации низкой самооценкой обладают как жертвы, так и агрессоры [4, с. 250].

Проблема исследования состоит в выявлении особенностей самооценки учащихся младшего школьного возраста, склонных к виктимизации со стороны сверстников.

Цель исследования состояла в том, чтобы определить особенности самооценки подверженных к виктимизации со стороны сверстников учащихся младшего школьного возраста. В качестве объекта исследования выступала виктимизация младших школьников, а его предмета – самооценка учащихся как фактор их виктимизации со стороны сверстников. Мы использовали такие методы как опрос («Многомерная шкала виктимизации» С. Джозефа, в адаптации И.А. Фурманова); эксперимент («Самооценка» Дембо-Рубинштейн в адаптации А.М. Прихожан). Для обработки результатов исследования были выбраны методы математической статистики (φ^* -критерий Фишера). Базой исследования стало МБОУ г. Владимир «Лицей №17» В группу испытуемых вошли 25 учащихся 3 класса (12 мальчиков и 13 девочек) в возрасте 9–10 лет.

Результаты по опроснику «Многомерная шкала виктимизации» мы представили на рисунке 1. Они позволяют увидеть частоту встречаемости различных видов виктимизации в исследуемом классе.

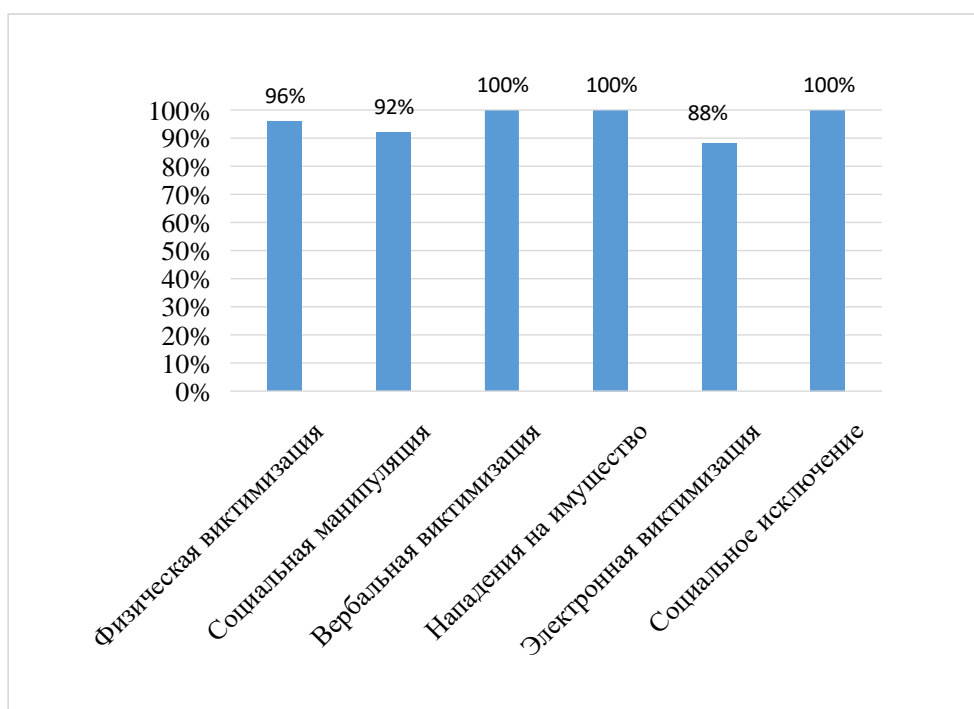


Рис. 1. Распространенность видов виктимизации

По рисунку мы видим, что каждый учащийся в классе хоть бы раз оказывался в ситуации виктимизации в классе. Наиболее часто, в 100% случаев, встречаются вербальная виктимизация, нападение на имущество, социальное исключение. С ситуациями физической виктимизации встречались 96% младших школьников. Социальной манипуляции подвергались 92% учеников.

Ситуаций, связанных с виктимизирующими ситуациями в сети интернет, меньшее количество – 88% – по сравнению с другими их видами.

Основываясь на результатах этой методики, мы выделили в классе две группы школьников: учащиеся, часто подвергающиеся виктимизации (48% учащихся) и учащиеся, редко подвергающиеся и не подвергающиеся виктимизации со стороны сверстников (52% учащихся).

Применив методику «Самооценка», мы установили, что в классе 32% ученика имеют низкий уровень самооценки, средний уровень – 44% учеников, а высокий – 24% учеников.

Различия в уровне самооценки учащихся, подвергающихся и не подвергающихся виктимизации в классе, были установлены с помощью ϕ^* -критерия Фишера, результаты расчета которого даны в таблице 1.

Таблица 1

Результаты расчета достоверности различий уровня самооценки учащихся, подвергающихся и не подвергающихся виктимизации

Самооценка	Учащиеся, часто подвергающиеся виктимизации n=12	Учащиеся, редко подвергающиеся виктимизации n=13	Эмпирическое значение ϕ^* -критерия Фишера ϕ кр = 1,64, $p \leq 0,05$ ϕ кр = 2,31, $p \leq 0,01$	Достоверность различий
Низкий уровень самооценки	42	23	2,8	достоверны
Средний уровень самооценки	33	53	2,8	достоверны
Высокий уровень самооценки	25	27	0,1	недостоверны

Как видно в таблице, низкий уровень самооценки чаще встречается в группе учащихся, подвергающихся виктимизации (42% учащихся) со стороны сверстников, чем в группе учащихся не подвергающихся ей (23% учащихся): $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.8 > \phi^*_{\text{кр}} = 2.31$ при $p \leq 0.01$. Средний уровень самооценки в этой группе младших школьников встречается реже (33% учащихся), чем в группе учащихся, не подвергающихся виктимизации (53% учащихся) со стороны сверстников: $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.8 > \phi^*_{\text{кр}} = 2.31$ при $p \leq 0.01$. Таким образом, исходя из полученных в исследовании результатов, мы видим, что особенностью самооценки учащиеся, которые подвергаются виктимизации со стороны сверстников, является ее низкий уровень.

Следовательно, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение таких младших школьников, важно скорректировать низкий уровень их самооценки, что уменьшит, как мы полагаем, число случаев виктимизации в классе. Форма работы должна быть преимущественно индивидуальной. Это могут быть занятия, направленные на коррекцию самооценки. Также необходимо организовать групповую работу со всем классом. Это могут быть занятия с элементами тренинга, целью которых будет улучшение психологического климата внут-

ри коллектива. Это необходимо для успешной интеграции в учебный коллектив младших школьников со склонностью к виктимизации.

Список литературы

1. Андронникова О.О. Теоретический анализ основных современных теорий виктимизации, разработанных в рамках зарубежной науки / О.О. Андронникова // СибСкрипт. – 2015. – №4–1 (64). – С. 54–57. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-osnovnyh-sovremennyh-teoriy-viktimizatsii-razrabotannyh-v-ramkah-zarubezhnoy-nauki> (дата обращения: 20.11.2024). EDN UMLDRV

2. Распространенность буллинга в среде младших школьников / Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, К.И. Шишкина, Е.В. Фролова // Ученые записки университета Лесгафта. – 2021. – №8 (198). – С. 416–419 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasprostranennost-bullinga-v-srede-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 27.11.2024). DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.8.p416-419. EDN PQHIZE

3. Липкина А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – М.: Знание, 1976. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006939834> (дата обращения: 22.11.2024).

4. Menesini E., Salmivalli C., Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions // Psychol Health Med. – 2017. – №22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28114811/> (дата обращения: 22.11.2024).

5. Фурманов И.А. Социальная психология агрессии и насилия / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2016. – 401 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://педталант.рф/яцукович-е-в-публикация/> (дата обращения: 20.11.2024). – EDN MNGМОК

6. Шкуричева Н.А. Феномен детской виктимности в межличностных отношениях современных младших школьников / Н.А. Шкуричева // The Emissia. Offline Letters. – 2014. – №7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22597182> (дата обращения: 20.11.2024). – EDN TAMVVV

7. Яцукович Е.В. Виктимное поведение у детей и подростков. Профилактика виктимного поведения / Е.В. Яцукович // Педагогические таланты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://педталант.рф/яцукович-е-в-публикация/> (дата обращения: 20.11.2024).