

Щербакова Елена Алексеевна

канд. психол. наук, преподаватель

Дорофеев Сергей Петрович

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище

лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»

г. Краснодар, Краснодарский край

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОГО ЛЕТЧИКА)

***Аннотация:** классические методы проведения лекционных, семинарских и практических занятий у большинства курсантов-летчиков не вызывают активного интереса при изучении дисциплины «Психология и педагогика» и других дисциплин гуманитарного цикла, так как мотивация к обучению у них носит практическую направленность, что связано с такими профессионально важными качествами военного летчика как критичное, системное конкретно-действенное мышление, высокая скорость принятия решений, низкий порог восприятия, хорошая система различения и т. д. Использование приемов и методов психологического консультирования в образовательном процессе повышает качество усвоения учебного материала.*

***Ключевые слова:** военный летчик, профессионально важные качества, эмоциональная устойчивость, мотивация, психологическое консультирование, педагогическая деятельность.*

Современная система профессионального образования, как и любой другой элемент социальной жизни людей, в ходе социально-экономических, культурных, религиозных и др. изменений государственного масштаба претерпевает трансформацию. Технологизация образовательного процесса, переход на новые образовательные стандарты требует качественного изменения отношения к ста-

рой системе подготовки профессиональных кадров. Ориентация на европейский опыт профессиональной подготовки не всегда целесообразна в контексте исторически сложившейся системы профессиональной подготовки россиян. Предлагаемые многочисленные новые образовательные программы, вносящие коррективы в уже существующее содержание, сроки и условия обучения студентов, в большинстве своем носят разрозненный, специфичный и противоречивый характер, отражая узкосфокусированный взгляд их авторов, опирающихся на современные достижения психолого-педагогической теории и практики. Каждая из них дает свой положительный результат, но при отсутствии системного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов, значимость новаторства может носить минимальный эффект. Все чаще появляются сведения о низкой практической подготовке выпускников профессиональных образовательных учреждений, о чем свидетельствует появление в законе «Об образовании в Российской Федерации» нового термина «практическая подготовка».

В системе военной профессиональной подготовки вышеуказанные особенности современного состояния образовательной системы так же находят свое отражение в частой корректировке или даже смене программ профессионального обучения кадровых военных. Одновременная подготовка выпускника высшего военного учебного заведения (ввуза) по военной и гражданской специальности осуществляется за счет включения в образовательный стандарт дисциплин, не имеющих, по мнению курсантов, непосредственного отношения к их будущей специальности. Но изучение дисциплин гуманитарного направления (экономика, право, культурология, философия, история, педагогика и психология) способствует формированию у будущих военных специалистов гуманитарной компоненты профессиональных компетенций будущего специалиста. Педагогическая и психологическая науки в этом процессе играют одну из ключевых ролей, начиная от дисциплины, включенной в профессиональный стандарт, и заканчивая ее практическим применением в ходе психолого-

педагогического сопровождения профессиональной подготовки будущего военного летчика.

Также необходимо учитывать, что психология субъектов и объектов образовательной системы значительно изменилась со времени «прописанных истин», касающихся профессионально-важных качеств (ПВК) военного летчика [5, с. 101–134]. У современных абитуриентов, далее курсантов-летчиков, в настоящее время содержательно сложилась другая система ценностей, следовательно, мотивация к обучению и овладению профессиональной деятельностью тоже отличается от мотивации летного состава 70–80 гг. XX столетия (с опорой на которых была разработана концепция ПВК военного летчика). Закономерно следует предположить, что личность современных обучающихся в вузе так же претерпела изменения содержательного плана. Данное предположение находит свое подтверждение в исследованиях, касающихся содержания и структуры ПВК военного летчика [13, с. 152–164, 14; 23; 24; 26 и др.].

Как это выглядит на практике? Ежедневно преподаватели и другие специалисты вуза, участвующие в психолого-педагогическом сопровождении обучения военных летчиков, встречаются с тем, что некоторая часть курсантов ориентирована только на летную деятельность, упуская из внимания, что их деятельность включает в себя и командирскую составляющую; другие видят в профессии возможность прославиться; еще часть нацелена на материальные блага. Есть, конечно и такие, у которых профессиональная идентичность состоялась, и они подходят к обучению осознанно и ответственно. Но хочется, чтобы количество таких курсантов значительно возросло.

Интерес и практическая необходимость в психологических знаниях осознано проявляется только лишь у части младших командиров, а рядовые курсанты, в большей степени, психологией интересуются только лишь по вопросам личного характера и редко с целью научно-профессионального роста. Курсанты с высокой группой профессиональной пригодности имеют практическую психологическую компетентность (у них высоко развиты эмоциональный и соци-

альный компоненты интеллекта, рефлексивность сознания, антиципация и т. д.), что сказывается на их высокой самооценке, и изучение психологии как науки вызывает у них скептическую реакцию, так как зачастую уровень их психоэмоциональной устойчивости гораздо выше, в сравнении с некоторыми специалистами образовательного процесса. Социальный заказ на личность военного летчика, определенный концепцией обеспечения летного труда [6], официально не скорректирован с учетом современности. Здесь можно привести еще много примеров актуальности теоретической и практической реализации педагогической и психологической наук в системе военного образования.

Психология и педагогика как науки в процессе профессиональной подготовки военного летчика на современном этапе реализуется в ходе учебной подготовки дисциплиной «Психология и педагогика». Изучаемые курсантами теоретические положения психологической и педагогической наук закрепляются на семинарских и практических занятиях, способствуют формированию компетенций военного управленца и психологической готовности к выполнению профессиональных задач в мирное и военное время. Кроме того, поднимаемые на лекционных занятиях вопросы находят свой отклик в личных обращениях курсантов за психологической помощью. Как известно, одной из форм оказания психологической помощи является психологическое консультирование [23].

Психологическое консультирование в военной авиации – вид профессиональной деятельности *военного авиационного психолога*, в задачи которого входит изучение личности (курсанта, офицера, членов его семьи и пр.) и оказание психологической помощи в решении профессиональных и жизненных задач [23, с. 4]. Курсант обращается к преподавателю в «здесь и сейчас», в тот момент времени, когда у него сформировалась готовность принять для себя что-то новое. В таких ситуациях преподавателю психологии необходимо сменить профессиональную позицию «педагог» на профессиональную позицию «психолог». Есть ли у преподавателя возможность не обучить, а проконсультировать

курсанта, предоставив ему самому осмыслить полученную информацию и принять решение, а не следовать совету «знающего взрослого».

Методологические основы психологического консультирования связаны с проблемой выбора и принятия специалистом той или иной научно-обоснованной психологической модели исследования человека, движущих сил и механизмов его развития. Организующие принципы консультирования, формирующие его профессиональную позицию, опираются на теоретические основы [1–4;12; 15; 17; 21]:

1) психодинамическую теорию, когда психолог для составления объективного психологического портрета консультируемого, может обращаться к анализу его бессознательного;

2) бихевиоральное направление, при котором исходная методологическая позиция психологов состоит в том, чтобы дать консультируемому контроль над своими действиями, вызвать конкретные перемены в его поведении;

3) гуманистическое направление, ставящее в центр своей методологии личность консультируемого, которая является контролирующим центром в принятии психологом решений, что отличает это направление от психодинамической теории, делающей акцент на том, как прошлое воздействует на настоящее, и от бихевиористской теории, использующей воздействие окружения на личность.

Деятельность военного авиационного психолога специфична и включает в себя помимо профессиональных компетенций необходимые и достаточные знания о профессиональной деятельности военного летчика (система профессиональной подготовки; условия выполнения профессиональной деятельности; возможные профессиональные ошибки; технологии, методы и техники коррекционно-реабилитационной работы с лицами, участвовавшими в военных действиях; особенности жизни и завершения профессиональной карьеры; адаптация военных пенсионеров к гражданской жизни; современное оснащение воен-

ной авиации, политико-экономическое положение государства и мн. др.) [5–7; 9–11; 16; 19; 20].

В свою очередь, педагогическая деятельность направлена в целом на психологическую подготовку к выполнению профессиональной деятельности будущих специалистов [5; 7; 11]. Этот процесс длительный и многоплановый: от прояснения неосознанного до конца влечения к полетам в самом начале обучения в вузе до осознания страстного желания летать уже после первых полетов во время летной практики; от первых навыков в пилотировании учебного самолета до вершин летного мастерства – профессионального АКМЭ [25; 26, с. 203–214]; от уяснения основных форм и методов военного руководства авиационными коллективами до выработки навыков самоуправления и саморегуляции и др. [11; 18; 19].

Как же соединить педагогическую задачу – научить и психологическую – помочь курсанту в его профессионально-личностном развитии? Ответ очевиден: соединением педагогической и психологической практик в образовательном процессе.

В предлагаемой статье хочется акцентировать внимание на использование консультативной практики в ходе преподавания дисциплины «Психология и педагогика».

Взаимодействие педагогов-психологов с будущими военными летчиками осуществляется в ходе образовательного процесса, психологического сопровождения их обучения в рамках учебных, факультативных, коррекционно-развивающих мероприятий, имеющих индивидуальную и групповую формы [16].

В связи с указанными особенностями обучаемого контингента разработка теоретического учебного материала осуществляется с опорой на теоретические подходы к педагогической практике и практике психологического консультирования по следующим основаниям:

– понимание личности и движущих сил ее развития;

6 <https://phsreda.com>

-
- детерминацию психологических проблем человека;
 - общетеоретические исследования проблем адаптации личности;
 - положения о личностных регуляторах профессиональной адаптации и самореализации;
 - концепцию психологического обеспечения летного труда;
 - исследования о гендерной социализации и влиянии семьи и образа родителей на формирование личности военного летчика;
 - субъектно-деятельностный аспект психологического обеспечения летного труда [23, с. 17].

На семинарских и практических занятиях отрабатываются задачи, способствующие формированию навыков саморегуляции психических состояний, целеполагания и целедостижения, формирования долговременной мотивации к профессиональной деятельности, профессионально-личностной надежности военных летчиков, управления конфликтами в профессиональной сфере и быту и др.

Традиционная (классическая) система преподавания дисциплины не всегда дает желаемые результаты. В свою очередь, использование методов группового консультирования (интерактивная форма, постановка проблем, тематические ролевые игры и др.) [8, с. 126–133; 22] дает преподавателю право и возможность сбалансировать влияние военной составляющей профессии на профессионально-личностное развитие будущего военного летчика, эффективнее сопровождать процесс формирования его профессиональной идентичности.

Кроме вышесказанного, системный подход в решении задачи профессиональной подготовки военного летчика требует психолого-педагогического взаимодействия не только с курсантами, но и другими специалистами, участвующими в обеспечении образовательного процесса: курсовые офицеры, офицеры строевых частей – будущие военные преподаватели, психологи.

Согласно накопленному теоретико-практическому опыту работы, задачи психолого-педагогического обеспечения обучения военного летного вуза можно разделить на:

1) деловые: задачи, ориентированные на психологическое решение вопросов, связанных с профессиональным становлением будущего специалиста (учебные, мотивационные, коммуникационные и организационные вопросы; вопросы планирования и достижения целей, построения профессиональной карьеры и др.). Целевой категорией психолого-педагогического воздействия являются специалисты сопровождения обучения летного состава и непосредственно курсанты вуза;

2) личностные: задачи, ориентированные на психологическое решение личностно-интимных по своей сути проблем (гендерные, детско-родительские, семейные взаимоотношения; вопросы морально-нравственного, духовно-ценностного самоопределения и др.). Целевая категория – курсанты вуза [23, с. 35–38]. Вышеуказанные задачи могут быть реализованы в групповой и индивидуальной формах психолого-педагогического взаимодействия (консультирования).

Групповое психолого-педагогическое консультирование проводится как с курсантами, так и со специалистами, участвующими в сопровождении процесса обучения летного состава. Хотя в процессе группового консультирования отдельному участнику уделяется гораздо меньше внимания, чем в индивидуальном консультировании, преимущества группового консультирования курсантов по вопросам специальных знаний и профессионализации очевидны. Прежде всего, в процессе группового консультирования происходит принятие профессиональных норм и ценностей, формируется профессиональная идентичность, групповая динамика имеет положительный характер. Групповая форма консультирования является более экономически эффективной, так как затрата временных и личностных ресурсов педагога-психолога, естественно, ниже, нежели при проведении консультирования того же количества лиц в индивидуальном

порядке [23, с. 42]. Отметим, что при проведении занятий в консультативной форме у курсантов снижается учебная эмоциональная напряженность, так как появляется возможность ее конструктивного отреагирования учебной деятельностью. Также подкрепляется положительная мотивация к изучению дисциплины «Психология и педагогика» вследствие возможности выразить собственное мнение, а не повторить заученную фразу. Этот момент очень важен в процессе профессионально-личностного становления в условиях строгой иерархизации и уставных взаимоотношений.

Использование в психолого-педагогической практике адаптированных к системе профессиональной подготовки военного летчика и сформулированных И. Яломом факторов групповой терапии [49, с. 5] так же дают положительный эффект, который достигается за счет факторов личностной динамики участников группового консультирования, к которым отнесены: внутренние надежды, универсальность, информирование, альтруизм, анализ модели поведения в группе, развитие социализирующих поведенческих паттернов, имитационное поведение, интерперсональное влияние, групповая сплоченность, катарсис, экзистенциальные факторы. Все приведенные факторы взаимосвязаны друг с другом, ни один из них не действует сам по себе [23, с. 42–50].

Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование специалистов сопровождения обучения летного состава проводится педагогами-психологами по следующим вопросам: информирование о системе психологического сопровождения обучения летного состава, роли и месте других специалистов сопровождения в этой системе; информирование о системе профессионально важных качеств (ПВК) военного летчика и возможности их развития и коррекции у курсантов в процессе их обучения; повышение психологической компетенции специалистов сопровождения; информирование специалистов сопровождения об особенностях развития ПВК военного летчика в учебных группах и у отдельных курсантов и др.

Индивидуальное консультирование курсанта по характеру решаемых задач может быть информирующим, проблемно-ориентированным, развивающим, корректирующим и направлено на помощь курсанту в решении вопросов личного характера: коррекция неадаптивных способов поведения, активизация его внутренних ресурсов для личностного и духовного развития и решения психологических проблем, с которыми он сталкивается в личной жизни, профессиональной деятельности, обучении и т.д. [23, 50–54].

Напомним, что большое значение в психолого-педагогической практике необходимо уделять личности будущего специалиста. Личность военного летчика многогранна, красива, но не идеальна [8]. В процессе индивидуальной работы психологу нужно помнить, что «лишнего» в личности человека нет, есть только то, что нуждается в развитии, коррекции и воспитании. Поэтому коррекционная работа педагога-психолога с курсантами, имеющими в личности качества, затрудняющие или мешающие их профессиональному становлению, может проводиться только при наличии у них высокой мотивации к получению выбранной профессии. При низкой или отрицательной мотивации к военной летной деятельности у курсанта проведение с ним коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы нецелесообразно [23, с. 63–70].

Подводя итог, можно сказать, что психолого-педагогическое консультирование, являясь одним из элементов психологического сопровождения обучения летного состава, имеет своей основной целью психологическую подготовку курсантов к предстоящей деятельности и оказание психологической помощи курсантам в их профессиональном становлении. Использование приемов и методов психологического консультирования в педагогической практике улучшает качество усвоения дисциплины «Педагогика и психология» и мотивацию к ее изучению у курсантов.

Опираясь на теорию и практику психологической науки в педагогической деятельности, не смотря на технологизацию современного образовательного процесса, военные авиационные педагоги-психологи повышают эффективность

формирования гуманитарной компоненты профессиональных компетенций военного летчика.

Список литературы

1. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с. – EDN QLTHJH
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бьюдженталь. – М.: Корвет, 2008 – 320 с.;
3. Васютин А.М. Психохирургия, или Психотехники нового поколения / А.М. Васютин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 560 с. EDN QLPHPF
4. Волков О.И. Психологическое консультирование как учебная дисциплина: учебное пособие / О.И. Волков, Ц. Ань. – СПб.: Изд-во Пирожкова, 2009. – 228 с.
5. Ворона А.А. Практикум по психологической подготовке летчиков / А.А. Ворона, Д.В. Гандер; МО РФ. – М., 2002.
6. Ворона А.А. Теория и практика летного обучения / А.А. Ворона, Д.В. Гандер, В.А. Пономаренко. – М.: Военное издательство, 2003г. – 280 с.
7. Ворона А.А. Теория и практика психологического обеспечения лётного труда / А.А. Ворона, Д.В. Гандер, В.А. Пономаренко. – М.: Военное издательство, 2003. – 280 с. EDN QXHBTX
8. Гандер Д.В. Профессиональная психопедагогика / Д.В. Гандер. – М.: Воентехиздат, 2007. – 336 с. – EDN QXRDJL
9. Дорофеев С.П. Особенности становления и развития профессиональных компетенций специалиста психологической службы авиационного формирования / С.П. Дорофеев, Е.А. Щербакова, В.Н. Желобов // Военная мысль. – 2023. – №2. – EDN PJMOMB
10. Ермакова Н.Г. Средства, механизмы и факторы формирования ценностного отношения к военной профессии / Н.Г. Ермакова // Личность курсан-

та: психологические особенности бытия: материалы VI Всерос. научно-практ. конф. (с иностранным участием) / отв. ред. С.Д. Некрасов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т; КВВАУЛ, 2015. – 197 с.

11. Коваленко П.А. Иллюзии полета (Авиационная делиалогия). Методические рекомендации / П.А. Коваленко, В.А. Пономаренко, А.В. Чунтул. – М., 2005. – 376 с.

12. Корчемный П.А. Психология летного обучения / П.А. Корчемный. – М.: Воениздат, 1986. – 136 с. EDN VOKEFZ

13. Кочунас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочунас. – 9-е изд. – М.: Академический проект, 2015. – 222 с.

14. Лукинова М.Г. Профессионально важные качества курсантов третьего года обучения: структура личностных качеств / М.Г. Лукинова, Е.А. Щербакова // Южно-российский журнал социальных наук. – 2019. – Т. 20. №1. – DOI 10.31429/26190567-20-1-152-164. – EDN GLSPQJ

15. Мальчинский Ф.В. Внутренняя позиция личности курсанта военного авиационного училища: монография / Ф.В. Мальчинский, С.Д. Некрасов. – Краснодар: ВУНЦ ВВС «ВВА», Кубанский гос. ун-т, 2012. – 283 с. – EDN UFUGSZ

16. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй; пер. с англ. М. Будыниной, С. Римского. – М.: Институт Общегуманитарных исследований; Апрель Пресс, 2008. – 224 с.

17. Основы военного профессионального психологического отбора: учебное пособие / под общ. ред. В.И. Лазуткина, В.А. Жильцова, Г.М. Зараковского, Н.П. Островского. – М.: Военное издательство, 2005. – 464 с.

18. Пезешкиан Н. Тренинг разрешения конфликтов. психотерапия повседневной жизни / Носсрат Пезешкиан; пер. с нем. – 2-е изд. – М.: Институт позитивной психотерапии, 2007. – 296 с.

12 <https://phsreda.com>

19. Пономаренко В.А. Безопасность полета – боль авиации / В.А. Пономаренко. – М.: МПСИ Флинта, 2007. – 416 с.

20. Пономаренко В.А. Психология человеческого фактора в опасной профессии / В.А. Пономаренко. – Красноярск: Поликом, 2006. – 629 с.

21. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.

22. Симон Фритц Б., Рех-Симон Кристель. Циркулярное интервью. Системная терапия на примерах: учебник. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2009. – 288 с.

23. Щербакова Е.А. Ролевая игра в психолого-педагогическом сопровождении профессионализации курсантов-лётчиков / Е.А. Щербакова // Психология. Экономика. Право. – 2014. – №1. – EDN RZKILX

24. Щербакова Е.А. Теория и практика психологического консультирования в условиях профессиональной подготовки (на примере подготовки военного летчика): методическое пособие / Е.А. Щербакова, Т.В. Бондарь; под общ. ред. д-ра психол. наук, проф. Л.Н. Ожиговой. – Краснодар: КВВАУЛ, 2018. – 130 с.

25. Щербакова Е.А. Образ родителей в структуре адаптивности личности курсанта-летчика: монография / Е.А. Щербакова. – Краснодар: КВВАУЛ, 2015. – 190 с.

26. Щербакова Е.А. Теоретические предпосылки исследования АКМЕ военного летчика в рамках деятельности научной школы «Профессионально-личностное развитие курсантов авиационного вуза» / Е.А. Щербакова // Психологические проблемы смысла жизни и АКМЕ: Электронный сборник материалов XXII симпозиума / под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой. – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2017.

27. Щербакова Е.А. Военный летчик: от профессиональной пригодности к пониманию экзистенциальности бытия личности профессионала / Е.А. Щербакова, Л.Н. Ожигова // Формирование профессионально значимых качеств сотрудников полиции: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (20 апр. 2017 г.) / редкол.: А.А. Таганова, С.А. Павлова, И.С. Нестеренко, Н.А. Деева [и др.]. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017. – 219 с. EDN XPNQZF