


# Из опыта работы кочевого лагеря для детей эвенов

<https://doi.org/10.31483/r-114277>  
УДК 379.835(571.56):811.512.211

Слепцов Ю. А.

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН ROR  
г. Якутск, Российская Федерация.

 <https://orcid.org/0000-0002-6820-4216>, e-mail: seva\_may@mail.ru



**Резюме.** В статье на основе метода теоретического анализа и обобщения педагогического опыта выявляются особенности системы образования в Республике Саха (Якутия), рассматривается организация кочевого лагеря как новой формы в концепции малокомплектного и кочевого образования. Проблема сохранения эвенского языка остро проявилась в середине XX и начале XXI вв. Ею обусловлена идея организации кочевого лагеря как новой формы обучения родному языку и культуре среди эвенов. До 2000 г. подобных организационных форм в Российской Федерации не было, и настоящий подход можно расценить в качестве инновации в области образования. Первый опыт, поддержанный региональными органами власти, оказался удачным и имел продолжение в форме организации экологического, этноэкологического, трудового и других видов лагерей. Опыт проведения первого кочевого лагеря был проанализирован как учеными, так и организаторами учебного процесса, и в итоге был принят ряд мер, в том числе в области научно-методического обеспечения его деятельности. Положительный опыт работы кочевого лагеря рекомендуется к применению в условиях непрерывного дополнительного образования в регионах, а также для решения проблем сохранения родного языка и культуры.

**Ключевые слова:** родной язык, дополнительное образование, дети, эвены, кочевой лагерь.

**Для цитирования:** Слепцов Ю. А. Из опыта работы кочевого лагеря для детей эвенов // Этническая культура. 2024. Т. 6, № 4. С. 36–40. DOI 10.31483/r-114277. EDN XHPTFE

## Research Article

# From the experience of a nomadic camp for Even children

Yuri A. Sleptsov

ROR Institute for Humanities Research and Indigenous Studies of the North  
Yakutsk, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0000-0002-6820-4216>, e-mail: seva\_may@mail.ru

**Abstract.** The article, based on the method of theoretical analysis and generalization of pedagogical experience, identifies the features of the education system in the Republic of Sakha (Yakutia), considers the organization of a nomadic camp as a new form in the concept of small-scale and nomadic education in the Republic of Sakha (Yakutia). In the late twentieth and early twenty-first centuries, the problem of preserving the Even language became acute. This became the starting point in organizing a nomadic camp as a new form of teaching the native language and culture among the Evens. Until 2000, there were no such organizational forms in the Russian Federation, this became an innovation in the field of education in the Republic of Sakha (Yakutia). The first experience, supported by regional authorities, was successful and was continued in various forms: ecological, ethnoecological, labor, etc. camps. The experience of the first nomadic camp was analyzed, and a number of significant measures were taken, including in the field of scientific and methodological support of the educational process. We especially recommend the positive experience of the nomadic camp for use in the context of continuous additional education in the regions, as well as for solving the problems of preserving the native language and culture.

**Keywords:** children, additional education, native language, Evens, nomadic camp.

**For citation:** Sleptsov Y. A. (2024). From the experience of a nomadic camp for Even children. *Etnicheskaya kultura = Ethnic Culture*, 6(4), 36–40. EDN: XHPTFE. <https://doi.org/10.31483/r-114277>.

## Введение

В связи с интенсивным промышленным освоением арктических регионов России сохранность и развитие культуры проживающих там коренных малочисленных народов является одной из сложных и труднорешаемых проблем современного общества. По данным Росстата в 2020 г. численность эвенов, владеющих эвенским языком, сократилась, и этот показатель составляет 25 процентов от общего числа представителей этноса<sup>1</sup>. Практика показывает, что на эвенском языке в основном разговаривают работники отдаленных оленеводческих бригад или местные жители предпенсионного и пенсионного возраста. При этом эвенский язык располагает множеством диалектов. Как правило, эвены, проживаю-

щие в разных районах, не понимают друг друга. Молодежь почти не владеет родным языком.

Эвенский язык преподается в качестве факультатива в детских садах и школах.

## Материал и методы исследования

Методологическую базу исследования составили основные положения природо- и культуросообразного подходов.

На основе метода теоретического анализа и обобщения педагогического опыта была исследована система образования в Республике Саха и выявлены ее исторические, психолого-педагогические и социально-педагогические аспекты.

Материал исследования, собранный в результате педагогических экспедиций по местам компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, был

<sup>1</sup> Владение языками и использование языков населением. URL: [https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5\\_Nacionalnyj\\_sostav\\_i\\_vladenie\\_yazykami](https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5_Nacionalnyj_sostav_i_vladenie_yazykami) (дата обращения: 25.09.2024).

положен в основу разработки и реализации авторской модели воспитания и обучения подрастающего поколения коренных малочисленных народов Севера – летнего кочевого лагеря «Нелтэнкэ» (эвен. «Солнышко»).

В работе использованы фотоматериалы из архива автора.

### Результаты исследования и их обсуждение

Проблема исчезновения эвенского языка началась со второй половины 1950 гг. Согласно государственной политике того времени, было принято решение о принудительном переводе кочевых народов на оседлый образ жизни. Тогда же было введено школьное обучение в форме интернатов, в которых жили и учились дети независимо от волеизъявления родителей. В школах-интернатах педагоги и воспитатели разговаривали с детьми только на русском языке, общаться на родном языке запрещалось даже при разговоре между собой. Анализируя этот период, Г. Н. Волков отмечал, что «... именно в вопросе национальных языков сегодня назрела острейшая проблема. Тотальная дискриминация национальных языков привела к духовно-нравственной деградации многих народов»<sup>2</sup>.

В XXI в. причиной падения интереса к родному языку явилось предпочтение русского языка эвенскому со стороны родителей, считающих русский язык наиболее подходящим для дальнейшего развития своих детей. Следствием таких решений стала утрата повседневного общения на родном языке и постепенное его вымирание. Подобная картина наблюдается у многих народов Севера и Дальнего Востока.

Определенную угрозу разрыва с самобытной эвенской культурой таит в себе отказ эвенов от национального этнонима в пользу более крупных народов, например, эвенков, якутов, русских и пр. Похожая ситуация встречается и в других частях света. Так, Р. Гусман отмечает, что на одной трети территории Испании дети уже не могут учиться на своем родном языке, а в некоторых регионах Испании испанский язык уже исключен из школ и университетов [Гусман, 2023, с. 52].

Среди проблем в организации обучения родному языку представителей коренных малочисленных народов Сибири и Севера современные исследователи называют отсутствие учебников. Так, О. В. Васильева, В. Е. Охлопков отмечают, что завершённые линейки учебников имеются только по якутскому языку и литературе, а в федеральных государственных образовательных стандартах отсутствуют экзаменационные требования по родным языкам коренных малочисленных народов Севера [Васильева, Охлопков, 2021, с. 296].

В настоящее время федеральная рабочая программа по эвенскому языку включена в федеральный реестр образовательных программ [Урун, 2024, с. 212].

Осознание принадлежности к своему этносу становится все более важным фактором этнической идентичности для малочисленных народов. Об этом говорит, например, Е. Г. Маклашова [Маклашова, 2021, с. 42]. В работе О. В. Буряк и А. П. Бугаевой приведены сведения, согласно которым уровень владения традиционными знаниями коренных народов Севера зависит от состояния

развития традиционных видов хозяйствования в местах проживания этносов [Буряк, Бугаева, 2019, с. 22].

Особенностью современной языковой ситуации на территориях традиционного проживания малочисленных народов Севера является многоязычие. Так, З. С. Жиркова пишет, что все представители коренного населения владеют одновременно якутским и русским языками и в то же время также желают сохранять родной язык. С ее точки зрения, такие типы образовательных учреждений, как общеобразовательные школы повышенного уровня, общеобразовательные школы с эвенским, эвенкийским, юкагирским, чукотским и долганским этнокультурным компонентом, кочевые начальные школы спроектированы для решения вопросов возрождения и развития родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера [Жиркова, 2021, с. 37].

Поиски новых образовательных форм и методов сохранения родного языка коренных малочисленных народов Севера в Республике Саха привели к решению организации кочевого лагеря для детей школьного возраста. В 2000 г. было организовано экспериментальное детское объединение – первый летний кочевой лагерь «Нелтэнкэ» в Момском районе республики. Для эксперимента на базе оленеводческой бригады «Чолой» был искусственно создан кочевой образ жизни, который для эвенов является традиционным. В первый лагерь «Нелтэнкэ» были приняты дети из районного центра, отдаленных наслегов и г. Якутска. Для них участие в работе лагеря стало возможностью погрузиться в традиционную культуру, поскольку многие дети, проживающие в поселках и ведущие оседлый образ жизни, не имеют возможности ознакомиться с кочевой жизнью. Лагерь выполняет роль семейного воспитателя, присущую родовому обществу, поэтому к участию в его работе приглашались дети разного возраста.

Целью педагогического эксперимента стала реконструкция кочевого образа жизни с обязательным воссозданием условий языковой среды, так как именно она оказывает огромное влияние на освоение родного языка, ребенок ближе познает окружающий мир, приобщается к традиционной культуре, ощущает себя представителем своего этноса. Родной язык формирует в нем сопричастность к истории народа, гордость за предков, определяет его общее развитие.

С целью изучения родного языка и культуры ежедневно в течение примерно двух часов учитель эвенского языка проводил уроки родного языка. Во внеурочное время в лагере старались говорить на эвенском языке. Так дети осваивали слова из повседневного обихода.

Процесс обучения родному языку в первое время проходил непросто. Детям трудно было осваивать язык, так как они в большинстве своем говорили на русском и якутском языках.

Для них эвенский язык был новшеством. Для его более глубокого освоения дети учили песни и стихи, что позволяло им запоминать слова и понимать их смысл. Для этнокультурного погружения имело значение и ношение традиционной одежды с национальным орнаментом, применение бубна для использования в традиционных ритуалах (рис. 1), а также обучение верховой езде на оленях (рис. 2) и тренировка навыков использования аркана (*маута*) (рис. 3).

<sup>2</sup> Волков Г. Н. Этнопедагогика. Москва : Академия, 2000. С. 138.



**Рис. 1.** Педагоги и воспитанники кочевого лагеря. В руках женщины слева – традиционный эвенский бубен унтун с колотушкой гисун  
**Fig. 1.** Teachers and students of the nomadic camp. The woman on the left holds a traditional Even tambourine with a mallet



**Рис. 2.** Обучение верховой езде на оленях. Дети орудуют традиционным посохом для управления оленями – нимкани  
**Fig. 2.** Reindeer Riding Training. Children wield a traditional staff to control reindeer



**Рис. 3.** Тренировка навыков использования аркана (маута)  
**Fig. 3.** Training skills in using the lasso



Дети с удовольствием участвовали в национальном эвенском празднике «Эвинек», с большим воодушевлением танцевали танец «Һээдэ» (эвенский хороводный танец хэде) участвовали в национальных играх. Мальчики больше всего предпочитали бросать аркан (*маут*) по движущимся предметам, например, рогам оленя, которые двигает один из мальчиков, подражая животному<sup>3</sup>.

Организация кочевого лагеря как временного детского коллектива создала своеобразный этнопедагогический микросоциум, благодаря чему производился поиск новых возможностей и направлений по сохранению культуры и родного языка. Первый опыт работы показал, что данная форма организации детского коллектива является эффективной в изучении эвенского языка, эта форма стала основой для развития непрерывного образовательного процесса. Но в то же время первые годы работы летнего кочевого лагеря была выявлена недостаточная подготовленность в организации, отсутствовали методики преподавания, не имелось пособий по обычаям и обрядам локальной группы населения – момских эвенов, фольклоре и топонимии данной местности. Это стало стимулом к этнографическим исследованиям и сбору эмпирических материалов данной тематики. Основную помощь в работе исследователям оказывали оленеводы. Как носители традиционных знаний они не только рассказывали про обычаи и обряды, но и помогали в сборе материалов по топонимии, объясняли значение названий местностей, рассказывали связанные с ними легенды, например, об окаменевшей девушке<sup>4</sup>. Интересным является факт обнаружения похожего сюжета легенды в Верхоянском округе<sup>5</sup>.

Эффективным в изучении эвенского языка оказалось использование в процессе обучения географических названий. Большинство топонимов Момского района имеют эвенское происхождение. Детей не только знакомили с ними, но и рассказывали обусловленные ими легенды, поверья и предостережения. Каждый топоним несет определенное знание о местности и связанные с ним смысловые нагрузки. Неумение их перевести и незнание смысла может привести к неприятным ситуациям. Так, однажды туристы расположили лагерь на островке, находящемся на берегу р. Киникич (эвен. вода, выходящая из-под земли). По легенде на берегу этой реки боролись два шамана и,

<sup>3</sup> Слепцов Ю. А. Применение традиционного праздника «Эвинек» в деятельности кочевого лагеря // Сибирский педагогический журнал. 2011. №9. С. 198.

<sup>4</sup> Дегтярев А. М., Дегтярева Р. Г., Слепцов Ю. А. По родным местам... (Топонимика Момского улуса). Якутск : Издательство Якутского университета, 2005. С. 17.

<sup>5</sup> Худяков И. А. Краткое описание Верхоянского округа. Якутск : Бичик, 2016. С. 84.

умирая, они проклинали это место. Местные эвены знают и эту легенду, и то, что название этой реки отражает ее способность быстро наполняться водой и вызывать затопление близлежащей территории. Путники же не знали легенды и не придали значения сути названия реки. В результате резкого поднятия уровня воды все снаряжение, в том числе палатки, продукты питания ушли под воду, а сами они еле успели подняться на возвышенное место.

Женщины-старожилы, кочующие с оленеводами, знакомили ребят с играми, в которые они играли в детстве, например, с игрой с камнями. Из различных по величине и окраске камней дети сооружали подобие кочевий, где отдельно располагались олени, люди, точно воссоздавая иерархию эвенов. Дети с помощью этой игры узнавали, каков должен быть порядок во время кочевья и устройство стойбища – где и как должны располагаться глава рода, оленеводы, их семьи и жилища, каким способом должны перегоняться олени к местам кормежки. Такой наглядный способ в форме игры был понятным для детей, с помощью игр они учились познавать традиции суровой кочевой жизни.

### Выводы

Опыт работы летнего лагеря показал, что это – наиболее эффективный механизм погружения детей в родной кочевой образ жизни. Обучение родному языку и культуре, проведение игровых занятий, приобщение к традиционному виду хозяйствования и промыслу оказывают глубокое влияние на осознание ребенком своей этнической принадлежности. Данный опыт стал новым вариантом организации кочевых образовательных организаций и послужил основой для разработки модели кочевого лагеря, которая в дальнейшем была успешно реализована на практике.

По итогам работы над проектом кочевого лагеря авторами были выпущены книги «Кочевой лагерь «Нелтэнкэ», «Момский маршрут кочевого этноэкологического лагеря «Гарпанга», «По родным местам...» (топонимика Момского улуса)» и «Эвены Момского района Республики Саха (Якутия)», что, несомненно, пополнило методическое оснащение процесса этнокультурного воспитания в регионе.

Этнокультурная направленность воспитания, сохранение национальных традиций этносов, населяющих республику, является принципиально важным элементом системы регионального образования. Положительный опыт работы кочевого лагеря рекомендуется к применению в условиях непрерывного дополнительного образования в регионах, а также для решения проблем сохранения родного языка и культуры.

### Список литературы

Васильева О. В., Охлопков В. Е. Школьное обучение коренных малочисленных народов Севера: между сохранением культуры и качеством образования // Вопросы образования. 2021. №4. С. 285–310. DOI [10.17323/1814-9545-2021-4-285-310](https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-4-285-310). EDN SKRSGQ

Гусман Т. Р. Катастрофические последствия языковой политики Испании на фоне языковой политики России // Интеграция образования. 2023. Том 27. №1. С. 50–63. DOI [10.15507/1991-9468.110.027.202301.050-063](https://doi.org/10.15507/1991-9468.110.027.202301.050-063). EDN XAMEOG

Жиркова З. С. Кочевая школа – инновационная модель в развитии системы циркумполярного образовательного пространства (на примере сетевого взаимодействия опорной Тополинской СОШ и кочевой школы «Айлик») : монография. Санкт-Петербург : Научное издание, 2021. 110 с. EDN OIMMCP

Маклашова Е. Г. Этнокультурные факторы и их роль в современной жизни коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) (на материалах социологических исследований эвенков Южной Якутии) // Россия и АТР (Азиатско-Тихоокеанский регион). 2021. №4. С. 42–52. DOI [10.24412/10268804202144252](https://doi.org/10.24412/10268804202144252)

Урун С. А. Реализация задач государственной национальной политики Российской Федерации по защите и поддержке родных языков в Институте народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена // Россия в новых измерениях: единство и многообразие. Санкт-Петербург, 2024. С. 201–214. EDN [IJPGOT](https://doi.org/10.24412/10268804202144252)

### References

Vasilyeva, O. V., Okhlopkov, V. E. (2021). School education for the indigenous small-numbered peoples of the north: between cultural preservation and educational quality. *Educational Studies Moscow*, 4, 285–310. EDN: [SKRSGQ](https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-4-285-310). <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-4-285-310>

Guzman, T. R. (2023). Catastrophic consequences of Spain's language policy against the background of Russia's language policy. *Integration of Education*, 27(1), 50–63. EDN: [XAMEOG](https://doi.org/10.15507/1991-9468.110.027.202301.050-063). <https://doi.org/10.15507/1991-9468.110.027.202301.050-063>

Zhirkova, Z. S. (2021). Nomadic school is an innovative model in the development of a circumpolar educational space system (using the example of network interaction between the Topolinsky secondary school and the Ailik nomadic school): monography., 110. St. Petersburg: High-tech technologies.

Maklashova, E. G. (2021). Ethnocultural factors and their role in the modern life of the indigenous small-numbered peoples of the North of the Republic of Sakha (Yakutia) (based on the materials of sociological research of the Evenks of South Yakutia). *Russia and the Asia-Pacific region*, 4, 42–52. <https://doi.org/10.24412/10268804202144252>

Urun, S. A. (2024). Implementation of the tasks of the State national policy of the Russian Federation for the protection and support of native languages at the Institute of the Peoples of the North of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University., 201–214. *Russia in new Dimensions: unity and Diversity*. Saint-Petersburg. EDN: [IJPGOT](https://doi.org/10.24412/10268804202144252)

### Информация об авторе

**Слепцов Юрий Алексеевич** – кандидат педагогических наук, научный сотрудник, Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН, г. Якутск, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6820-4216>;  
e-mail: [seva\\_may@mail.ru](mailto:seva_may@mail.ru)

**Поступила в редакцию** 06.11.2024  
**Принята к публикации** 19.12.2024  
**Опубликована** 24.12.2024

### Information about the author

**Yuri A. Sleptsov** – Cand. Sci. (Ped.), research scientist, Institute for Humanities Research and Indigenous Studies of the North, Yakutsk, Russian Federation;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6820-4216>;  
e-mail: [seva\\_may@mail.ru](mailto:seva_may@mail.ru)

**Received** 6 November 2024  
**Accepted** 19 December 2024  
**Published** 24 December 2024