

**Фофанова Анна Юрьевна**

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

## **ПЕДАГОГИКА И ПРАВО: ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация:* в статье автор подтверждает мысль о том, что овладение финансовой грамотностью – это основа получения финансового благополучия каждого гражданина. При обучении школьников и студентов от педагога требуются умения использования педагогических знаний со ссылкой на действующее законодательство. Приведенная личная практика автора, при преподавании финансовой грамотности, позволяет проанализировать эту связь. При этом отмечается применение на занятиях интересных форм и инструментов обучения, таких как сторителлинг, игры и пр. Автор проводит неоднократно анкетирование, приводит анализ его итогов, делает выводы.

*Ключевые слова:* финансовая грамотность, педагогика, сторителлинг, финансы.

Сегодня ни для кого не секрет, что овладение финансовой грамотностью – это основа получения финансового благополучия каждого гражданина, умение защищать свои права, обеспечение уверенности в будущем.

Неслучайно, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин неоднократно обращал внимание на актуальность финансовой грамотности населения. По его мнению, финансовое образование – «чрезвычайно важная вещь» [4].

Развитие нашего государства доказывает, что уровень обучения правовым знаниям граждан и, прежде всего, обучающихся из числа школьников и студентов зависит от качества преподавания, то есть умения использования преподавателями педагогических знаний. И процесс обучения (в любых учебных заве-

дениях) основывается на правовом его регулировании, предусмотренном Конституцией Российской Федерации [1], Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [3], Федеральными государственными образовательными стандартами [8] и прочими правовыми актами.

Следовательно, педагогика как наука об обучении и воспитании, о закономерностях данных процессов, становлении личности в них постоянно связана с правом, с передачей правовых знаний обучающимся.

В Российской педагогической энциклопедии педагогическое взаимодействие трактуется как «процесс, происходящий между обучаемым и обучающимся в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности» [5] В словаре С.И. Ожегова это понятие делится на две составляющие: «взаимный» – «обоюдный, касающийся обеих сторон» [7].

Наша личная практика преподавания повышения финансовой грамотности позволяет проанализировать эту связь. Приобретение правовых знаний – это шаг к правовой культуре, значимый ресурс, обеспечивающий развитие правового общества и воспитание успешной, социально адаптированной личности невозможно без понимания норм права и способов их реализации.

Учитывая то, что преподавать правовые дисциплины обучающимся из числа студентов юридического факультета проще, чем школьникам и студентам других факультетов из-за того, что будущие юристы:

- осознано относятся к процессу обучения;
- имеют личную заинтересованность в получении правовых знаний;
- понимают перспективу своего личного развития в дальнейшей жизни;
- правильно оценивают как теоретическую, так и практическую значимость уровня своего правового обучения.

Подобные факторы, положительно влияющие на процесс обучения финансовой грамотности, у школьников практически отсутствуют, что доказывают результаты анкетирования обучающихся из их числа.

Нами было предложено 51 школьнику анонимно ответить на несколько вопросов анкеты, связанных с получением знаний в сфере финансово-правовых отношений; результаты были таковы:

1) актуальной работу государства по повышению финансовой грамотности населения считает – 84,3% (43 чел.), воздержалось ответить – 15,7% (8 чел.);

2) повышение своей финансовой грамотности обучающиеся связывают:

– с личными интересами – 64,7% (33 чел.);

– с мнением друзей и знакомых о необходимости владения финансовой грамотностью – 21,6% (11 чел.).

Данный процент ответов доказывает зависимость обучающихся от мнения окружающих. Считаем, что причиной этого является отсутствия опыта по формированию собственного мнения;

– с необходимостью в последующей жизни – 9,8% (5 чел.).

Процент низкий, из-за того, что обучающиеся еще не оценивают перспективу своей будущей жизни:

– с уровнем развития современного общества России – 3,9% (2 чел.).

3) опрошенные считают, что государству следует уделять больше внимания при работе по вопросам финансовой грамотности с:

– пенсионерами и инвалидами – 54,9% (28 чел.);

Свое мнение обучающиеся связывают с тем, что эта категория граждан чаще попадает под обман мошенников;

– сельскими жителями – 27,5% (14 чел.);

– молодежью – 17,6% (9 чел.) Это указывает на то, что анкетированные не обращают внимания на перспективу развития общества, и себя лично, но (при этом) являются равнодушными людьми;

4) идти на курсы (занятия) по повышению финансовой грамотности было идея:

– родителей – 60,8% (31 чел.);

– личной – 17,6% (9 чел.);

– друзей – 15,7% (8 чел.);

– воздержалось ответить – 5,9% (3 чел.).

5) с мнением, что владение финансовой грамотностью обеспечивает рост качества жизни каждого из граждан страны согласны – 66,7% (34 чел.), воздержались ответить – 19,6% (10 чел.), не согласились – 13,7% (7 чел.);

6) владение финансовой грамотностью считают актуальным для себя – 58,8% (30 чел.), воздержались ответить – 29,4% (15 чел.), нет – 11,8% (6 чел.);

7) как Вы распоряжаетесь имеющимися у Вас деньгами:

– трачу на свои нужды и ничего не откладываю для накопления – 74,5% (38 чел.);

– трачу на свои нужды, а остаток откладываю для накопления – 15,7% (8 чел.);

– воздержалось ответить – 9,8% (5 чел.).

8) финансовые вопросы самые актуальные для Вас, и Вы считаете их необходимыми для жизни:

– как заработать – 51% (26 чел.);

– сохранить и приумножить деньги – 19,6% (10 чел.);

– как избежать уловок финансовых мошенников – 17,6% (9 чел.);

– как экономить и инвестировать – 7,8% (4 чел.);

– другие вопросы – 3,9% (2 чел.).

Проведенное анкетирование позволило определить, что группа школьников, обучающихся на курсах, имеет желание уметь зарабатывать, но при этом не умея формировать личный бюджет, тратя средства на свои нужды и ничего не откладывая для накопления. Повышение своей финансовой грамотности они связывают (в основном) с личными интересами, но правильно признают актуальной работу государства по повышению финансовой грамотности населения и принимают мнение родителей о необходимости получения ими финансовых знаний.

Учитывая полученные результаты и интересы обучающихся владеть наши знания по желаемым вопросам занятия строились по методике, разработанной Симоном Львовичем Соловейчиком [6], а именно: на формате сотрудничества преподавателя и обучающихся, но с четким соответствием действующему законодательству и правоприменительной практике.

Отсутствие навязывания мнения преподавателя позволило обучающимся открыто озвучивать собственные мнения, без оглядки на осуждение. Подобный подход уже через 4 занятия позволил наблюдать рост активности их на занятиях и элементы творческого подхода при обсуждении материала, вовлечение в процесс обучения и получение знаний.

В работе обучающихся стали прослеживаться такие принципы, как: взаимопомощь, коллективизм, сотрудничество, творчество, что способствует развитию каждой личности из их числа.

Преподавание – процесс воспитания, поэтому следует обращать внимание и на индивидуальный подход к обучающимся, чтобы каждый из них воспринимал себя так, будто все внимание преподавателя направлено только на него.

Не стоит быть скупым на похвалу, резко относиться к допускаемым ошибкам, поддерживать в аудитории комфортную обстановку отношений для обучающихся.

Сотрудничество преподавателя и обучающихся предусматривает применение на занятиях интересных форм и инструментов обучения – дискуссии, мозговые штурмы, соревнование среди команд, сторителлинг, игры и другие, способствующие нестандартному решению разных ситуаций.

Стоит отметить такую форму как сторителлинг. Да, это понятие характерно для изучения экономики, а именно маркетинга (англ. *storytelling* – дословно «рассказывание историй») – инструмент, который помогает доносить до аудитории идею и ценности продукта, бренда – через рассказывание истории. Он получил широкое применение в изучении истории, математики и других областей науки. Данная форма стала использоваться и в изучении права, примером тому являются исследования (заслуживающие внимания) историка права Светланы Владимировны Лонской [2].

Безусловно, рассказ об истории необходимости появления, совершенствования той или иной правовой нормы более доходчив и прост в восприятии материала, а не просто прочтение статей из того или иного правового акта.

Считаем, что данная форма совершенствует процесс восприятия знаний и деятельность преподавателя в их представлении, позволяющий составлять самостоятельные задания для обучающихся.

Использование вышеуказанного метода (и разных форм преподавания) дает положительные результаты. Так, после 6-го занятия меняется отношение обучающихся к занятиям, они осознано относятся к ним, что проявляется в следующем:

- вдвое увеличивается количество вопросов, задаваемых слушателями;
- содержание вопросов становится продуманным и конкретным;
- в вопросах содержатся разные предложения по решению тех или иных правоотношений;
- вопросы не оставляют без внимания конечные перспективы решения ситуаций: как положительные, так и отрицательные.

Это доказывает формирование интереса и рост знаний по финансовой грамотности, повышающий правовую культуру обучающихся.

После третьего месяца занятий, ранее анкетированной группе обучающихся, вновь было предложено ответить на ряд вопросов. Были получены следующие ответы:

1) при выигрыше 800 тысяч рублей, слушатели хотели бы распорядиться своими средствами так (возможны несколько вариантов ответов):

- вложу в собственное (семейное) дело – 17,2% (49 чел.);
- потрачу на свое лечение или лечение близких родственников – 16,8% (48 чел.);
- вложу в покупку жилья – 13,3% (38 чел.);
- вложу в свое образование – 12,6% (36 чел.);
- потрачу на развлечения – 6,7% (19 чел.);
- потрачу на путешествие – 6% (17 чел.);
- потрачу на новые вещи – 5,3% (15 чел.);
- положу в банк под процент – 5,3% (15 чел.);
- вложу в покупку транспортного средства – 3,5% (10 чел.);
- куплю акции или другие ценные бумаги российских компаний – 3,2% (9 чел.);
- верну свои долги – 4,2% (12 чел.);
- отложу на непредвиденный случай – 2,5% (7 чел.);

- куплю золото, ювелирные изделия, драгоценности – 2,1% (6 чел.);
- вложу в будущее пенсионное обеспечение – 1,3% (4 чел.);

2) наиболее полезными для повышения личной финансовой грамотности обучающиеся считают (были возможны несколько вариантов ответов):

- изучение действующего законодательства и правоприменительной практики (лекции с практическими занятиями) – 24,8% (51 чел.);
- тесты – 21,4% (44 чел.);
- квесты – 19,9% (41 чел.);
- тренинги – 18% (37 чел.);
- интернет-сайт, портал о финансовых услугах – 5,8% (12 чел.);
- индивидуальные консультации в финансовых организациях – 5,3% (11 чел.);
- буклеты – 2,9% (6 чел.);
- другие – 1,9% (4 чел.);

3) хотели ли бы Вы участвовать вместе с родителями в составлении семейного бюджета и важно ли это для вас:

- да – 78,4% (40 чел.);
- нет – 11,8% (6 чел.);
- воздержались от ответа – 9,8% (5 чел.).

4) пока не смогут защитить свои финансовые интересы, но хотят научиться:

- да – 82,4% (42 чел.);
- нет – 9,8% (5 чел.);
- воздержалось ответить – 7,8% (4 чел.).

5) в чем, по-вашему мнению, основное отличие человека с высоким уровнем финансовой подготовки от не имеющих такой подготовки:

- умение зарабатывать и грамотно вести свои финансовые дела с прибылью;
- защищать свои финансовые интересы;
- инвестировать свои доходы.

6) что Вы планируете получить от занятий по финансовой грамотности (возможны несколько вариантов ответов):

- зарабатывать с учетом финансовых знаний – 27,5% (48 чел.);

- научиться формированию будущего семейного бюджета – 29,1% (51 чел.);
- уметь грамотно защищать свои финансовые интересы – 29,1% (51 чел.);
- не иметь финансовых проблем при ведении предпринимательской деятельности – 14,3% (25 чел.);

7) каковы Ваши финансовые знания и навыки сегодня, оцените их?

- отличные знания и навыки – 0%;
- хорошие знания и навыки – 0%;
- удовлетворительные знания и навыки – 82,4% (42 чел.);
- неудовлетворительные знания и навыки – 0%;
- знаний и навыков нет – 0%;
- воздержалось ответить – 17,6% (9 чел.).

8) планирую продолжать повышать свою финансовую грамотность:

- да – 86,3% (44 чел.);
- нет – 7,8% (4 чел.);
- воздержалось ответить – 5,9% (3 чел.).

По содержанию ответов при втором анкетировании следует вывод о положительных изменениях в отношении слушателей к получению знаний о финансовой грамотности, в определении личных интересов, ответственных подход к изучению материала и оценки своего уровня знаний.

Следует вывод, что:

1) методика сотрудничества:

- при преподавании правовых дисциплин влияет на систему образования, делая ее более демократичной и гуманной;
- поощрение выступлений, идей (иногда и неправильных), активизирует интерес обучающихся при поиске решений;
- способствует формированию чувства ответственности, умения работать коллективно и поддерживая друг друга, то есть положительно влияет на рост личной культуры каждого из обучающихся;

– не исключает индивидуального подхода преподавателя к каждому из обучающихся, что придает им уверенность при высказывании собственных идей и исключает чувство страха в коллективной работе;

– обеспечивает качественный стиль обучения, ведь стороны – преподаватель и обучающиеся – слушают и понимают друг друга.

2) методика сотрудничества педагогики и права положительно реализуется только при взаимном желании и готовности сторон ответственно относиться к процессу обучения, понимать друг друга – для совместного достижения поставленной цели обучения.

### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.09.2024).

2. Лонская С.В. Персональный сайт историка права / С.В. Лонская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://svlonskaya.ru/storytelling-in-legal-history-edu/> (дата обращения: 17.09.2024).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. 08.08.2024) // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F4g5v> (дата обращения: 17.09.2024).

4. Путин о финансовой грамотности населения // Чрезвычайно важная вещь. KGD.ru Новости финансов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F4gBs> (дата обращения: 11.09.2024).

5. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса / Ю.Ю. Рублева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F4gEb> (дата обращения: 08.09.2024). EDN WILZXZ

6. Соловейчик С.Л. Образование, наука, культура / С.Л. Соловейчик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dates.gnpbu.ru/3-8/Soloveychik/Soloveychik.html> (дата обращения: 14.09.2024).

7. Толковый слова С.И. Ожегова онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 10.09.2024).

8. Федеральными государственными образовательными стандартами // Официальный сайт ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 21.09.2024).