

Овчаренко Кирилл Алексеевич

бакалавр, магистрант

Научный руководитель

Ильичева Мария Борисовна

канд. ист. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

**ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ
ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Аннотация: в статье рассматривается возможность привнесения в школьный курс истории тематики, связанной с изучением истории Мурманской железной дороги. Вариант изучения темы рассмотрен на примере учебного проекта. Предполагается, что данный подход позволит более дифференцировано выстраивать учебный процесс, в частности организовывать интересное обучение истории в классах технического профиля.

Ключевые слова: среднее общее образование, история транспорта, проектная деятельность, школьный курс истории, Мурманская железная дорога.

Деятельность образовательных организаций, в том числе моделирование образовательного процесса, осуществляется на основе нормативно-методической документации. Основным методическим документом в системе образования является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Он устанавливает содержание образовательных программ, условия их реализации и требуемые результаты их освоения [1, п. 1 ст. 11]. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) требует от выпускника средней школы сформированности гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России. Одним

из предметных результатов изучения истории в 10–11 классах, направленных на реализацию данного требования, является умение составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края в устной и письменной форме [5].

Вопрос изучения региональной истории частично носит дискуссионный характер. Тем не менее, можно вслед с А.А. Штецом утверждать, что изучение истории на региональном уровне содействует развитию патриотизма у подрастающего поколения. По мнению исследователя, школа должна воспитывать созидателя и хранителя, понимающего и любящего свою малую Родину [6, с. 292]. Развитие не только общероссийского, но и регионального патриотизма особенно важно в условиях продолжающегося оттока населения из ряда регионов, в частности, из Мурманской области. Развитие у учащихся чувства любви к своему краю позволит создать предпосылки для преодоления этой негативной тенденции и поспособствует развитию главного арктического региона страны. Особую роль в таком развитии способны сыграть экономические достижения области [3, с. 233].

Таким образом, региональный компонент является важной частью изучения истории родного края.

Нормативно-методические документы определяют для изучения региональной истории самостоятельное место. В Федеральной образовательной программе региону отводится время после изучения событий общероссийской истории. Например, в 10 классе сначала изучается Советский Союз в 1920-е – 1930-е годы, а только потом – область в этот же период. С одной стороны, такой подход позволяет учащимся вникнуть в исторический контекст эпохи, и на этом фундаменте начинать изучать региональную специфику общих для страны процессов. С другой стороны, это приводит к необходимости охватить большой объем материала по местной истории, так как в регионах тоже проводилась коллективизация и индустриализация, репрессии и борьба за власть, нэп и его сворачивание.

Отчасти эту проблему решают Региональные историко-культурные стандарты (РИКС). В них отмечаются те важные моменты, которые нужно рассмотреть в контексте местной истории. Обычно это те события, которые оказали

влияние на жизнь и развитие региона в целом. Так, РИКС Мурманской области, разработанный в 2022 году, предлагает рассматривать в ходе изучения истории края в том числе процесс индустриализации Кольского Севера в конце 1920-х – 1930-е годы [2, с. 58]. Это связано с тем, что в эти годы здесь было создано множество предприятий, бурно увеличивалась численность населения, что предопределило получение Мурманским округом Ленинградской области областного статуса.

В этой связи тема индустриализации на Кольском Севере является по-своему важной. Одновременно с этой темой может быть рассмотрен и вопрос о местном железнодорожном транспорте 1930-х годов. Выбор именно этого вида транспорта обусловлен тем, что он являлся единственным, связывавшим напрямую Мурманск с областным центром, а также тем, что, несмотря на низкие технические возможности, он одновременно удовлетворял потребности и грузовых, и пассажирских перевозок.

Таким образом, нормативно-методические документы позволяют внедрить использование данной темы в школьном курсе истории. Тема находится в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО, региональных нормативных документов. Ее изучение сможет способствовать развитию патриотизма, как на общегосударственном, так и на региональном уровне.

Однако привнесение изучения данной темы в школьный курс сопряжено с некоторыми трудностями. Во-первых, на изучение регионального компонента выделяется малое количество часов. Например, Федеральная образовательная программа по истории отводит на изучение истории края в 1920–1930-е годы один час, а при изучении истории на углубленном уровне – два. Во многом это связано с большим объемом материала по всеобщей истории и истории России и недостаточным количеством часов для его полноценного усвоения. Очень часто история родного края бывает сокращена в пользу более глубокого изучения основных событий глобальной истории.

Во-вторых, в период второго полугодия, когда изучаются 1930-е годы, в школах возможно сокращение продолжительности уроков, их отмена в связи с

проведением Всероссийским проверочных работ (ВПР). В-третьих, в рамках урока с примерной темой «Мурманский округ в 1920–1930-х годах» следует рассмотреть несколько сфер жизни региона за двадцатилетний период, поэтому добавление темы транспорта в отведенные 45 минут, вместе с этапами актуализации знаний и подведения итогов, весьма затруднено.

Урок, где изучаются индустриализация в масштабе всей страны, региона, и при этом уделяется внимание отдельному виду транспорта, качественно провести довольно сложно. Поэтому история железнодорожного транспорта может быть внедрена в учебный процесс в качестве проектной работы.

Проект как форма учебной деятельности позволит учащимся не только вникнуть в тему, но и развить навыки исследовательской деятельности, которые пригодятся им в высших учебных заведениях. Кроме того, проекты, в особенности групповые, способствуют повышению коммуникативных навыков, а также развивают и закрепляют навыки планирования своей деятельности.

Такую форму работы рекомендуется использовать в классах, изучающих историю на профильном уровне, в профильных классах технологического профиля, ориентированных на транспортную сферу – в логистическом, транспортном, авиационном и так далее. История местного железнодорожного транспорта может оказаться интересной для обучающихся транспортных классов по нескольким причинам. Во-первых, позволит понять, что история как наука и учебная дисциплина не ограничивается политической и экономической историей, но пронизывает собой все сферы деятельности человеческого общества. Во-вторых, железнодорожный транспорт – это техническая тема, погружение в которую может дополнительно заинтересовать будущих инженеров и технологов. В-третьих, в ряде образовательных организаций были открыты не только технологические, но и транспортно-логистические классы. Прикосновение к истории транспорта для обучающихся этих классов носит не только познавательный, но и профессионально-ориентированный характер, позволяет сделать выбор относительно будущей профессии и заложить понимание того, как развивался транспорт хотя бы на уровне региона.

Форма работы над проектом преимущественно индивидуальная (для классов с профильным изучением истории). Для классов технологического профиля допустима групповая форма работы в составе 3–4 человек. При большем количестве учащихся выстроить их работу может быть достаточно сложно.

В ходе работы над проектом учащиеся выбирают тему проекта, обсуждают и ставят его цель, определяют задачи, проводят работу по их выполнению, представляют готовый продукт, отвечают на вопросы по его теме, участвуют в обсуждении и оценивании работы. Учитель выполняет роль наставника и помощника – предлагает список возможных источников, литературы, помогает сформулировать тему и так далее. Общая формулировка темы проекта может звучать как «Мурманская железная дорога в 1920–1930 годы», но учащиеся с помощью учителя могут разбить ее на более маленькие темы, например – «Техническое оснащение дороги в 1920-х годах», «Реконструкция и модернизация дороги в 1932–1939 годах», «Пассажирское железнодорожное движение на Кольском Севере», «Организация управления Мурманской железной дорогой» и так далее.

При оценивании проекта представляется целесообразным сделать его совместную оценку и учителем, и учащимися. При этом техническую и научную часть оценивает преподаватель, а качество выступления – учащиеся, на которых и направлено выступление. На практике это может выглядеть следующим образом.

В день защиты работ учащимся выдаются листы оценивания, в котором помещены критерии оценивания. Учащиеся могут оценивать результаты как самостоятельно, так и в группах (на одну группу сдается один лист оценивания).

Таблица

Образец листа оценивания для учащихся

<i>Качество оформления работы (презентация) (максимум 15 баллов, оценивается учащимися)</i>		
<i>Наименование критерия</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
Презентация оформлена красиво, имеются иллюстрации и наглядный материал (таблицы, схемы), необходимый для понимания темы	3	1
В презентации был удобно читаемый текст, интересные иллюстрации	3	1
Подача материала качественная, слушать докладчика было интересно	3	1
Докладчик выступал уверенно и твердо	3	1

Докладчик добавил слайд «Спасибо за внимание» в конец презентации	3	1
-------------------------------------------------------------------	---	---

Учащиеся наблюдают за выступлением и обводят в листе оценивания соответствующую цифру: 3 – если критерий соблюден, 1 – если не соблюден или отсутствует. Соотношение критерия «Нет» с 1 баллом предоставляет выступающему возможность получить баллы за выступление, даже если в нем были критические ошибки и проблемы. Это необходимо для того, чтобы повысить оценку выступления – часто у обучающихся могут быть проблемы с разговором перед аудиторией, связанные с излишнем волнением и переживанием. Создание таким образом «балльной подушки» позволит им получить какое-нибудь количество баллов, по сути, за волевое усилие над собой. Это может оказать позитивное влияние на навыки выступления перед аудиторией.

С другой стороны, такая «подушка» не позволит учащимся намеренно выставить низкие оценки одноклассникам – даже если по всем критериям будут выставлены «нет», это все равно будет равно 5 баллам.

При оценивании результатов учащийся не может оценивать результаты выступления своей группы. После окончания оценивания листы оценивания собираются, полученные баллы суммируются, и проект получает среднее арифметическое число по каждому подкритерию, с округлением по правилам математики (менее 2,5 балла – 2 балла, 2,5 и более – 3 балла). Таким образом, возможно получение том числе и двух баллов, напрямую не указанных в критериях.

Таким образом, возможно привнесение тематики развития местного железнодорожного транспорта в школьный курс истории. Железнодорожное сообщение оказало влияние на развитие Мурманской области в целом, поэтому ее изучение в курсе истории в средней школе представляется актуальным и целесообразным. Помимо этого, в условиях профильного разделения среднего общего образования упор в историю техники позволит создать учащимся технологических классов условия для более интересного изучения истории, так как оно будет связано с их дальнейшей профессиональной сферой.

Список литературы

1. Федер. закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Региональный историко-культурный стандарт Мурманской области (РИКС МО) / отв. ред. и общ. ред. Р.Ю. Болдырев; отв. ред. С.А. Никонов; авт. кол. Ю.П. Бардилева [и др.]. – Мурманск, 2022. – 69 с.
3. Суворова О.В. Региональный патриотизм как фактор политической социализации учащейся молодежи / О.В. Суворова // Вестник ПАГС. – 2012. – №1 (30). – С. 231–235.
4. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» №231 от 25 апреля 2022 года.
5. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО): утв. Приказом Минпросвещения РФ 17.05.2012 №413 (ред. 12.08.2022).
6. Штец А.А. Региональный компонент в современном российском образовании / А.А. Штец // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67–2. – С. 291–295. EDN SABMPF