

**Крыштон Виктория Анатольевна**

канд. пед. наук, преподаватель

**Агеева Надежда Петровна**

преподаватель

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена почёта

училище Министерства обороны РФ»

г. Мурманск, Мурманская область

## **МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВОЕННОГО ВРАЧА И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА**

*Аннотация:* в статье авторами предпринята попытка поиска и обоснования мотивов, ведущих к выбору будущей профессии военного врача обучающимися довузовского образовательного учреждения. Авторами обоснована мотивация их профессионального определения.

*Ключевые слова:* мотив, мотивация, врач, военный врач, выбор профессии, профессиональное обучение, профессиональные качества, личностные качества.

В ранней юности проблема выбора профессии и самоопределения становится актуальной для личности. Отношение к будущей профессии, мотивы ее выбора являются важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения. Одним из важнейших компонентов готовности личности к профессиональной деятельности является мотивационный компонент, осознание факторов привлекательности профессии.

Мотивация к образовательному процессу и к будущей профессии достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности к отдельному предмету и ко всему учебному процессу. Современный выпускник образовательного учреждения должен не только владеть различными компетенциями, но и ощущать потребность в достижениях и успехе, знать, что он будет востребован на рынке труда и заинтересованно выполнять свои профессиональные обязанности [4].

Многие опросы показывают, что дальняя мотивация более значима для респондентов, чем ближняя [6].

В то же время в научной литературе по данной проблеме показаны два подхода к рассмотрению мотивов.

Первый определяет мотивы как изначально присущие человеку, как проявление его биологической сущности, второй же утверждает общественную обусловленность их возникновения и развития, т. е. как порождение социального. Такой подход характерен для отечественной психологии [2].

Основными мотивами сознательного учения являются естественное стремление подготовиться к будущей деятельности и интерес к знанию. В процессе учебной деятельности появляются и социальные установки учения – потребность включения в общественно значимую практику, отдачи обществу, другим людям, потребность совершенствования и постоянного самообразования.

Выбор профессии – исключительно сложный, сугубо индивидуальный акт, непосредственно обусловленный интересами и склонностями молодого человека, его самооценкам и уровнем притязаний, идеалами и ценностными ориентациями, представлениями о себе, о своих ожиданиях, о своей возможной социальной и профессиональной роли. Вот почему профессиональная ориентация всегда обращена к личности в целом, является составной частью его социального развития. Он должен быть сознательным и самостоятельным. Поступая учиться в высшее учебное заведение по примеру друзей или совету родителей, трудно ожидать успешного обучения [5].

Мотивация согласно современным представлениям, понимается как совокупность стойких мотивов, выражающих направленность личности. Мотивами же принято считать те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности, направленной на их удовлетворение.

К мотивам выбора профессии относят: социальные, моральные, эстетические и творческие мотивы; мотивы, связанные с содержанием труда; материальные, престижные и утилитарные мотивы [3].

Целью нашего исследования стало изучить мотивацию выбора профессии военного врача в довузовском образовательном учреждении. Исследование проводилось на базе филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске. В исследовании принимали учащиеся 9–10 классов, которые собираются поступать в военно-медицинские академии.

С целью изучения мотивов выбора медицинской специальности использовался метод анкетирования.

Опрос проводился методом раздаточного анкетирования среди респондентов. В анкете представлены вопросы разных типов: 9 закрытых, с выбором одного или нескольких вариантов ответа и один открытый со свободным ответом, которые позволяют получить данные о мотивации, личных качествах, интересах, ценностях обучающихся.

Результаты исследования показывают, что воспитанники считают, что выбор профессии является одним из важных критериев успешности человека в жизни.

Для 90% процентов, опрошенных возможность помогать людям стала определяющей при выборе будущей профессии, 50% считают, что профессия военного врача – это благородное и важное дело, 20% процентов, опрошенных желают осуществить свою детскую мечту, для них образ врача остается идеалом и 10% процентов, опрошенных ориентировалось на влияние родственников или друзей, работающих врачами.

Среди профессиональных качеств, которыми должен обладать военный врач, были отмечены ответственность перед людьми (80%), требовательность к себе (68%), исполнительность и аккуратность (65%). 75% опрошенных выделяют профессионализм, глубокие знания, 70–80% выбрали ответ – готовности учиться, и развиваться, 72% – способность быстро принимать решения и анализировать ситуацию.

Личными качествами, которыми должен обладать врач, по мнению наших респондентов, являются такие качества, как отзывчивость, сострадание, эмпатия, уверенность в себе (88% опрошенных). 70% выбрали работу в команде и сотрудничество, а необходимость обладать хорошей физической подготовкой и выносливостью считают 68% обучающихся.

Получение образования в высшем учебном заведении после окончания училища считают необходимым подавляющее большинство респондентов.

Практически для всех опрошенных профессия военного врача остаётся одной из самых важной в современном обществе, нахимовцы считают, что врач должен быть верен своим идеалам, своему делу, непоколебимо отстаивать своими действиями образ сострадательного, отзывчивого и ответственного профессионала несмотря ни на что.

В целом ученики демонстрируют высокую мотивацию, понимание сложности и ответственности профессии, желание совершенствовать свои знания и умения. Это положительные признаки, указывающие на возможность успешного становления военными врачами.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что мотивы выбора профессии для будущих военных врачей тесно связаны с их ценностными ориентациями: «профессионализм, глубокие знания, чтобы помогать людям, ответственность перед людьми» соответствуют индивидуальные ценности, «работа в команде и сотрудничество» соответствуют коллективным ценностям, «благородная профессия» соотносится с социальными ценностями, мотивы «готовность учиться, и развиваться», «возможность заниматься интересной, содержательной работой» связаны с предпочитаемыми ценностями в профессиональной сфере.

### *Список литературы*

1. Балакина Ю.А. Факторы привлекательности и мотивы профессии врача / Ю.А. Балакина, А.В. Соколова // Bulletin of Medical Internet Conferences. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F4ujT> (дата обращения: 01.11.2024).

2. Одегова О.В. Формирование мотивации профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза связи / О.В. Одегова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – №1. – С.: 224–228. – EDN NBLRST

3. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии / Е.М. Павлютенков. – Киев, 1980.

4. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов. высш. учеб. заведений: в 2 кн / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2003.
5. Полещук Г.С. Мотивация учения и выбора профессии / Г.С. Полещук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F4ytK> (дата обращения: 01.11.2024).
6. Спеваков А.В., Блинова С.С., Счастливленко А.Ю., Сулейманов Р.Ф. Влияние мотивации на выбор военной профессии воспитанниками Суворовского училища // Казанский педагогический журнал. – 2017. – №2 [Электронный ресурс – Режим доступа: <https://clck.ru/3F4uzq> (дата обращения: 01.11.2024). – EDN YLNKSD
7. Степанова Н.В. Мотивация выбора профессии врача и ценностные ориентации студентов медицинского вуза / Н.В. Степанова // Мир науки, культуры и образования. – 2014. – №6 (49). – С. 239–241. – EDN TJLMUX