

**Тимашова Ирина Ивановна**

преподаватель

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена почёта

училище Министерства обороны РФ»

г. Мурманск, Мурманская область

## **ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные способы развития потенциала обучающихся на уроках английского языка. Это способствует раскрытию интеллектуальных и творческих способностей школьников, мотивирует глубокое изучение предмета и практическое применение полученных знаний в различных сферах.

*Ключевые слова:* потенциал, интеллектуальная деятельность, творческая деятельность, эффективные способы развития, интерактивное обучение, использование информационных технологий, индивидуализация обучения, постоянная обратная связь.

Развитие современного общества предполагает увеличения темпа и интенсивности жизни, информационной и эмоциональной нагрузки на его членов, множество задач, которые требуют быстрого и качественного решения. Вместе с этим возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах: энергичных, креативных, ответственных, с развитым интеллектом и способных работать в условиях многозадачности. Поэтому становится актуальным развитие потенциала личности, которое большей частью происходит во время обучения. Необходимо отметить, что система образования играет значительную роль в развитии человеческого потенциала: интеллекта, творческих способностей, профессионализма и нравственности, тем самым совершенствуя его универсальные компетентности, помогая управлять своими внутренними ресурсами и взаимодействовать с другими людьми. Школьное образование призвано удовлетворять познавательные, исследовательские и психологические потребности учащихся,

готовить к преодолению трудностей, дать возможность проявить себя и стать успешным. Современные школьники имеют возможность выбрать класс с направлением согласно своим склонностям и внеурочные занятия, участвовать в различного рода и уровня олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах, осуществлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности. Развитие потенциала осуществляется в процессе учебной деятельности по каждому предмету: решение ситуационных, творческих, нестандартных задач, ролевые игры, предметные недели, проекты и многое другое.

Развитие потенциала учащихся на уроках английского языка реализуется через использование эффективных приемов, форм и методов обучения, соответствующих их психофизиологическим, возрастным и индивидуальным особенностям, создание позитивного эмоционального настроя, поощрение к высказыванию оригинальных идей, стимулирование дальнейшей интеллектуальной и творческой деятельности, проявление самостоятельности при решении проблемных заданий, участие во внеклассной деятельности. К основным способам относятся [2].

1. Интерактивное обучение. Использование интерактивных методик развивает коммуникативные навыки школьников, учит мыслить, анализировать, обобщать, придумывать собственные решения, четко и логично излагать свои идеи, помогает установить эмоциональные контакты среди участников группы или класса, развивает умения работать в сотрудничестве. Существуют различные методы и приемы интерактивного обучения [1]:

– ролевые игры позволяют моделировать и воспроизводить фантастические, воображаемые или реальные ситуации устной коммуникации, дают возможность учащимся представить себя в разных образах, активируя речемыслительную деятельность, развивая эмоциональную сторону личности и ее творческие способности, умение работать в команде и принимать совместные решения, мотивируя естественное общение на английском языке. Преподаватель предлагает тему ролевой игры, и обучающиеся конструируют ситуации, касающиеся различных аспектов данной темы. Например, по теме «Друзья» можно создать такие ситуации,

как «Мой лучший друг», «Друг познается в беде», «Друг просит о помощи», «Друг выдал тайну», «Свободное время с друзьями» и т. д.;

– дидактические игры являются одним из эффективных способов разнообразить уроки английского языка, способствуют усвоению языкового программного материала, расширяют, углубляют и систематизируют получаемые знания, устанавливают эмоционально-коммуникативные отношения, в основе которых лежит взаимодействие на английском языке, стимулируют интерес к творчеству. Такие дидактические игры, как викторины, кроссворды, ребусы, «Своя игра», интеллектуальные марафоны и т. д. развивают критическое мышление, сообразительность, языковую догадку, эрудицию. Творческие дидактические игры, например, представь себя необычным способом; предположи, что изображено на второй части фотографии; придумай применение для данного предмета; представь, что ты внутри данной картины, опиши, что ты видишь, какие чувства испытываешь; прочитай начало истории, прослушай музыкальный фрагмент, продолжи рассказ в соответствии с теми чувствами, что вызвала музыка и др. стимулируют процесс воображения и творческого самовыражения;

– дискуссии, дебаты, круглые столы инициируют целенаправленный обмен мнениями и утверждениями с логичной аргументацией, обсуждение и анализ результативности работы и эффективности приобретенного опыта, что позволяет преодолеть психологический барьер в практическом использовании английского языка, закрепить полученные ранее знания, восполнить пробелы, осознать свой прогресс, сформировать умение решать проблемы, укрепить свои позиции, научить публичному выступлению и культуре ведения дискуссии;

– «мозговой штурм» способствует активному вовлечению в процесс обсуждения проблемных вопросов и задач, предоставлению множества вариантов решения, их анализ и выбор наиболее подходящего, реализации нестандартного творческого подхода, спонтанности речевого общения и поиска новых способов для выражения по час гениальных идей;

– групповые проекты представляют собой работу нескольких обучающихся над определенной темой или проблемой, предоставлении и защите конечного результата – продукта. Данный интерактивный метод обучения развивает общеучебные навыки и личностные умения, учит критической оценке информации, последовательной работы с ней, обобщению результатов и изложению итоговых умозаключений.

Методы и приемы интерактивного обучения стимулируют школьников к использованию английского языка на практике для коммуникативного взаимодействия в различных социальных и культурных условиях, развивают их личностный потенциал через познание, представление личного опыта, обмен знаниями.

2. Использование информационных технологий. Практическое применение современных информационных технологий развивает умение ориентироваться в огромном информативном потоке для нахождения нужных данных, формирует познавательную самостоятельность в процессе открытия и усвоения новых знаний, увеличивает их объем, расширяет социокультурный кругозор, активизирует потребность использовать английский язык в коммуникативных целях, раскрывает творческие возможности. Существует пять основных направлений использования ИКТ [4]:

– готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы позволяют создать положительную мотивацию для иноязычной деятельности, рационально организовать учебный процесс и повысить его эффективность, увеличить объем поисковой и исследовательской деятельности, реализовать дифференциацию обучения, осуществить эмоциональное воздействие;

– собственные мультимедийные и обучающие программы на заданные темы – это замечательная возможность для творчества, внедрения личного опыта и багажа знаний школьников в целях систематизации и практического применения полученных знаний. Успешное выполнение и предоставление продукта своей самостоятельной деятельности позволяет ощутить значимость, удовлетворение и стремление к новым достижениям;

– собственные мультимедийные презентации дают учащимся свободу в выборе волнующих вопросов, являются результатом их поисковой и исследовательской деятельности. С их помощью они представляют материал, работа с которым расширяет их фоновые знания и кругозор, мотивируют к более глубокому изучению предмета, развивают мастерство и любознательность. Иллюстрационные или видео ряды, схемы, таблицы, ключевые слова, которые учащиеся самостоятельно подбирает или разрабатывает, позволяют давать выразительные, последовательные и развернутые высказывания по теме, создавая атмосферу заинтересованности, вызывая эмоциональный отклик у одноклассников и стимулируя продуктивную коммуникацию;

– ресурсы сети Интернет предоставляют обширный доступ к аутентичным материалам, которые позволяют окунуться в языковую среду, представить себя в условиях реальной иноязычной коммуникации; находить страноведческую информацию; делают возможным использование различной справочной литературы: электронных словарей, энциклопедий, лексических и грамматических справочников, видео уроков, тренажеров, учебных пособий и т. д.; способствуют онлайн-коммуникации с носителями языка, тем самым интенсифицируют и индивидуализируют обучение, активизируют мыслительную и креативную деятельность;

– ИКТ во внеклассной работе предлагают огромный выбор тем для обсуждения, позволяют использовать различные и более действенные формы, средства и методы работы с информацией для осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности, создают комфортные условия для проявления самостоятельности, инициативности, активности, способствуют выработке самосознания и самооценке у школьников.

Применение информационных технологий содействует реализации личностно-ориентированного подхода, метода дифференциации с учетом уровня обученности, способностей и интересов обучающихся. Широкий спектр возможностей помогает сделать выбор в пользу эффективных и результативных средств

обучения, которые активизируют мыслительную деятельность, навыки исследования и творчество для участия школьников в различных рода проектах, формируют способности к самообразованию, самоподготовке и самоконтролю.

3. Индивидуализация обучения. Каждый школьник обладает своими собственными особенностями и потребностями в обучении. Следовательно, необходимо создавать условия для развития его интеллектуального и творческого потенциала, которые являются для него наиболее приемлемыми и доступными, активизируют его сильные стороны, поддерживают веру в себя и свои способности, помогают преодолеть трудности, следить за его прогрессом и ростом. К таким условиям следует отнести: постановка лично значимых для конкретного ученика целей, решение заданий разной степени сложности, предоставление выбора из ряда элементов процесса обучения, предотвращение перегрузок, работа в удобном темпе, участие в проектной деятельности и т. д. Таким образом, уменьшается чувство дискомфорта, создается ситуация успешности и формирования стремления к самообразованию.

4. Поддержка и поощрение. Очень важно создать обстановку содействия и ободрения на уроках английского языка, чтобы каждый учащийся мог чувствовать себя значимой и ценной личностью. Похвала и поощрения за неординарные идеи, усилия, инициативность, творческий подход, быстроту и качество выполненной работы, оказание взаимопомощи, поддержка и сопереживание в случае неудач и акцент на положительные результаты помогают обучающимся развиваться, искать альтернативные пути решения проблемных заданий, корректировать свою деятельность, повысить интерес к изучению предмета и практическом использовании языка в различных областях, стремиться к новым достижениям.

5. Постоянная обратная связь. Организация качественной обратной связи играет важную роль в обучении английскому языку и развитии потенциала учащихся. Обратная связь определяется как информация, получаемая обучающимися в ответ на определенные действия в образовательном процессе и соотносимая с результатами обучения [3]. Регулярная обратная связь дает информацию об успешности или

неуспешности действия, этапа или итога, что способствует осознанию своих ошибок, пониманию сильных и слабых сторон в изучении английского языка, осуществлению самокоррекции, выработке индивидуальных стратегий дальнейшего развития школьника в освоении предмета, достижению прогресса.

В заключение хотелось бы отметить, что развитие потенциала обучающихся на уроках английского языка требует применение комплексного подхода и наиболее эффективных способов, способствующие активному умственному труду и самопознанию, стремлению к новым открытиям, применению знаний и навыков на практике и погружению творческую и созидательную атмосферу.

### *Список литературы*

1. Жаксыбаева Р.М. Применение интерактивных методов в обучении иностранным языкам / Р.М. Жаксыбаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/481/105616/> (дата обращения: 07.07.2024).

2. Ибраимова В.М. Развитие личностного потенциала учащихся на уроках английского языка / В.М. Ибраимова // Теория и практика современной науки. – 2020. – №12 (66) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F4zdu> (дата обращения: 06.07.2024).

3. Коренев А.А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении / А.А. Коренев // Rhema. Рема. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F4zfn> (дата обращения: 08.07.2024).

4. Чаброва А.И. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство интенсификации образовательного процесса / А.И. Чаброва // Инновационные педагогические технологии: III международная научная конференция (Казань, октябрь 2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8830/> (дата обращения: 07.07.2024).

5. Гальперин В.М. Микроэкономика: учебник / В.М. Гальперин, С.М. Игнатьев, В.И. Моргунов; ред. В.М. Гальперин. – в 3-х т. Т. 3. – М.: Омега-Л; СПб.: Экономикс, 2010. – 171 с.

6. Емельянцева М.В. Концессионные соглашения – новый вид сотрудничества с государством / М.В. Емельянцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naryishkin.spb.ru/> (дата обращения: 07.07.2024).