

Карман Марина Михайловна

преподаватель

ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»

г. Мурманск, Мурманская область

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье исследуется сущность понятия «династии», в частности, рассматриваются педагогические династии. Исследование посвящено изучению механизма социального воспроизводства семейных традиций, мотивов в выборе профессиональной деятельности своих предшественников на примере педагогической династии семьи Панихиных – Бураковых – Мананковых. Проведенный анализ доказывает тесную взаимосвязь времен и является одной из ключевых черт культуры общества: в ней объединены и переплетены трудовые навыки и творческие принципы различных поколений. Отмечается важность изучения истории педагогических династий для студентов, которые готовятся стать учителем или воспитателем.

Ключевые слова: династии, педагогические династии, верность педагогической профессии, федеральный проект «Педагогические династии России».

Изучение научных публикаций показало, что концепция «династии» представлена в различных ракурсах: философском, социологическом, педагогическом. С философской точки зрения это означает эволюцию мировоззрения и духовный рост от одного поколения к другому; с социологической – это цепочка людей, происходящих из одной семьи, которые продолжают дело своих родителей и идут по их пути; с педагогической – это передача профессионального опыта и преданность педагогической деятельности из поколения в поколение. Термин «династия» (от греч. *dynasteia* «господство») определяется как «поколение, которое породило несколько правящих лиц, следовавших друг за другом» [3, с. 57]; «непрерывная цепь правителей из одной и той же династии» [4, с. 46].

В «Новом иллюстрированном энциклопедическом словаре» объясняется, что династия – это «последовательность монархов из одной семьи или рода (например, Бурбоны, Валуа, Гогенцоллерны и другие)». Название династии происходит от имени её основателя (например, Рюриковичи, Ягеллоны), либо выдающегося представителя династии (например, Каролинги) [5, с. 227]. Однако этот термин также может иметь другое определение: «Это последовательность представителей различных поколений одной семьи, занимающихся определенным ремеслом или специальностью из поколения в поколение. Например, династия сталеваров или династия учителей» [1].

В процессе данного исследования мы использовали данное определение понятия «династия» в качестве основы.

До революции в России особенно популярны были династии купцов, художников, медиков, артистов, мастеров, передающих свой опыт и знания из поколения в поколение. Специалисты начали активно обращаться к этому понятию в соответствии с исследованием, проведенным известным ученым-доктором педагогических наук Ю.Н. Галагузовой в Советском Союзе в период 1970-х – 1980-х годов, именно тогда и была запущена государственная кампания по пропаганде трудовых династий [2]. В современной педагогической практике используется понятие «инновационные образовательные технологии», которое раскрывает новые методы и подходы к обучению, направленные на повышение эффективности образовательного процесса и развитие учебных достижений обучающихся.

Обширное общественно-педагогическое движение, направленное на изучение важных социальных проектов, таких как «Педагогическая династия» и «Учительская династия», постепенно набирает обороты на современном этапе. Концепция «педагогической династии» активно применяется в различных регионах России. В образовательных учреждениях разного вида традиционно организуются фестивали педагогических династий, опубликованы исследования, посвященные восстановлению родословных семей педагогов в нескольких поколениях, изучению влияния семейных традиций на профессиональное самоопределение современной молодежи.

Неслучайно, по Указу Президента 2023 год был объявлен в России годом педагога и наставника. В рамках данной инициативы воплощается социально-значимый проект «Педагогические династии России». Руководителем данного проекта является Центр просветительских инициатив, подведомственный Министерству просвещения Российской Федерации.

Он направлен на выделение педагогических династий России как ключевого элемента сохранения отечественных традиций в области образования и преданности своей профессии.

Президент России В.В. Путин не раз подчеркивал важность работы учителей, отмечая, что именно они «формируют основы мировоззрения каждого человека и влияют на устойчивость, стабильность и будущее государства. Во все времена осознание роли учительского труда было ключевым в подобных ситуациях, какие мы имеем сегодня» [6].

В своем выступлении министр просвещения РФ Сергей Кравцов отмечал: «Россия славится своими педагогическими династиями, их у нас более 500. В этих семьях передается любовь к учительскому труду из поколения в поколение, дети берут на себя миссию своих родителей и продолжают семейное наследие. Быть учителем – это не только профессия, но и призвание. Очень ценно, когда выбор профессии основан на личном примере и уважении к делу. Многие из этих династий начали свой путь еще в XIX – начале XX века. Педагогам пришлось пройти через множество испытаний, но они остались верны своему делу. Их истории должны стать широко известными, служа примером для молодого поколения и будущих педагогов» [6].

Проект «Педагогические династии России» предоставляет возможность изучить историю российского образования через призму различных поколений учителей. Он рассказывает истории семей, чья жизнь тесно связана с преподаванием и воспитанием детей.

Стаж работы с детьми и молодежью во многих династиях насчитывает не одно десятилетие, а, иногда, и столетие. Представители многих династий и сегодня продолжают славный и почетный путь своих предшественников: в до-

школьных образовательных организациях, школах, системе СПО, ВПО и дополнительного образования.

Педагогические династии – это живой пример передачи опыта и секретов в области образования из поколения в поколение. В этих семьях любовь к учительскому делу передается как наследство, и педагоги становятся хранителями уникальных знаний и образовательных практик.

В интерактивном проекте «Педагогические династии России» была собрана богатая информация, коллекция фотоматериалов и уникальные, малоизвестные факты о семьях учителей, проживающих в различных уголках нашей страны.

В электронном Альманахе, который был опубликован в конце Года педагога и наставника, представлены истории российских педагогических династий.

Мурманскую область в этом проекте презентовали представители учительских династий Панихиных – Бураковых – Мананковых и Турковых – Свейлис.

Данное исследование направлено на проведение анализа процесса передачи семейных традиций и мотивов выбора профессии у представителей педагогической династии Панихиных – Бураковых – Мананковых, которая включает в себя 15 специалистов, общий педагогический стаж которых насчитывает более 200 лет.

В процессе исследования были использованы методы: изучение архивных документов, проведение бесед, анализ научных трудов и публикаций.

Основал учительскую династию Панихин Ефим, он был учителем Закона Божьего в церковно-приходской школе в Кировской губернии.

Августа Семеновна, его внучка, пошла по стопам деда, закончив Шабалинское педагогическое училище (факультет начальных классов).

Именно там она встретила своего будущего супруга Буракова Сергея, который тоже готовился стать учителем начальных классов, продолжая традицию педагогической династии в своей семье.

Позднее они оба получили образование в Одесском педагогическом университете. По окончании Августа стала обучать детей русскому языку и литературе, Сергей – математике и географии.

Им довелось занимать руководящие посты в образовании: заместителя директора и директора школы. Они отдали всю свою жизнь почитаемой профессии педагога.

За долгие годы преданного и усердного труда оба были удостоены знаков «Отличник народного просвещения СССР» и медалей «За доблестный труд».

Они вырастили пятерых детей. Старшая дочь, Светлана, родившаяся 11 декабря 1939 года, продолжила семейную традицию учителей. В 1964 году она поступила в Мурманский государственный педагогический институт и успешно закончила его в 1969 году, получив профессию «учитель русского языка и литературы». Начав свою карьеру в должности воспитателя в группах продленного дня, она затем перешла преподавать русский язык и литературу в школы города Мурманска. В родном Мурманске она занимала пост руководителя методических объединений учителей-филологов и классных руководителей.

В 1994 году из школы №43 города Мурманска Светлана Сергеевна ушла на пенсию, заслуженно является обладателем звания «Ветеран труда».

Позже дочь Светланы Сергеевны, Лариса (впоследствии Мананкова Лариса Борисовна) также выбрала профессию учителя, ставшей прочным фундаментом для будущей карьеры. Лариса Мананкова, успешно завершила обучение в Мурманском государственном педагогическом институте, получив профессию «учитель начальных классов» в 1981 году. После полученного успешного опыта работы учителем в школе №35 города Мурманска в течение 6 лет, ей было предложено преподавать методику обучения русскому языку в начальной школе в Мурманском педагогическом училище (в настоящее время – колледж), где она трудилась почти 20 лет.

С 2007 года и по сегодняшний день Лариса Борисовна занимает должность начальника отдела организации и сопровождения дополнительного образования в Мурманском арктическом университете. Продолжает преподавать на факультете, который готовит будущих учителей начальных классов.

Оба сына Ларисы Борисовны поступили в тот же университет, где учились их бабушка и мама в разные периоды времени.

Старший сын – Дмитрий Мананков, получив диплом педагога профессионального обучения, начал преподавать технологию в Мурманском политехническом лицее с 2017 года. С 2020 года параллельно с преподаванием осуществляет также функции заместителя руководителя лицея по вопросам административно-хозяйственного управления. Интересен тот факт, что Дмитрий оставил работу в уголовном розыске и пришел в школу по примеру младшего брата – Артема.

Артем Мананков, младший сын, уже 12 лет занимается преподаванием физкультуры. Он также ведет занятия в секции по баскетболу в политехническом лицее и является президентом местной федерации баскетбола. Каждый год принимает участие в педагогических соревнованиях различного формата. В 2019 году в конкурсе «Учитель города» стал призером, а спустя два года – получил заслуженную награду как призер областного конкурса.

В 2018 году Артем женился на Маргарите – учителе иностранного языка. Так, в учительской семье произошло пополнение.

Закономерно, что в 2021 года в этой уважаемой и гармоничной семье появился новый учитель, коллега. Это бывший председатель общественной палаты Мурманской области – Юрий Мананков, супруг Ларисы Борисовны. В 62 года он присоединился к коллективу школы в качестве учителя ОБЖ. Сыновья с улыбкой называют его «молодым профессионалом».

Весной 2023 года их семейный коллектив одержал победу в полуфинале всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа». Мананковы приписывают свой успех слаженной работе дружной команды.

У Августы Семеновны и Сергея Анисимовича Бураковых есть ещё две внучки и два внука, которые также продолжают традиции своей учительской династии в разных городах России. Более 200 лет – такой общий стаж пятнадцати педагогов в пяти поколениях Панихиных – Бураковых – Мананковых.

Связь времен является неотъемлемой частью культуры общества и играет важную роль в передаче трудовых навыков и творческих принципов от одного поколения к другому. Во многих профессиях наследие предыдущих поколений способствует достижению высоких результатов, в том числе и в профессии педагога.

Резюмируя сказанное, важно отметить, что студентам, получающим профессию воспитателя или учителя, сегодня важно изучать историю педагогических династий, потому что они:

- внесли огромный вклад в развитие отечественной системы образования;
- являются источником сохранения традиций служения профессии;
- выступают ярким примером для подрастающего поколения и будущих педагогов, повышая мотивацию к выбранной профессии.

Список литературы

1. Большой словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. – СПб.: Норина, 2000.
2. Галагузова Ю.Н. Созвездие творческих судеб: размышления о научно-педагогических династиях / Ю.Н. Галагузова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №1. – С. 61–64. EDN OJLYGF
3. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание: ок. 1500 ил. / В.И. Даль. – М.: Астрель: Аст. Хранитель, 2006.
4. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф. Брокгауза и И. Ефрона. – М.: Эксмо, 2007.
5. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
6. Педагогические династии России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dinastii.mpcenter.ru/about> (дата обращения: 14.10.2024).