

**Богданов Иван Викторович**

канд. пед. наук, старший научный сотрудник

Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО «Московский

гуманитарно-экономический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

DOI 10.31483/r-114257

## **ОЦЕНКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЁЖИ АРКТИКИ**

***Аннотация:** в статье представлено обоснование необходимости единения народа вокруг национальной идеи, требующей актуализации основных направлений патриотического воспитания. В целях проведения диагностики респондентов и получения результатов разработан комплект оценочно-диагностических материалов уровня развития патриотического воспитания. Выявленные положения патриотической направленности дадут возможность выстроить систему военно-патриотического воспитания современной молодежи с учетом регионального компонента Кольского Заполярья.*

***Ключевые слова:** оценочный комплекс, диагностика, патриотизм, мировоззрение, Кольское Заполярье.*

Современное состояние Российского общества в контексте проявления множества различных проблем указывает на необходимость объединения народа вокруг одной мощной национальной идеи. Как провозгласил Президент Российской Федерации В.В. Путин еще в 2016 году: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма... Это и есть национальная идея» [9, с. 535].

В контексте объединяющей идеи уместно обратиться к опыту великого педагога А.С. Макаренко, который плодотворно работал над изучением педагогических проблем такого социального института, как коллектив. По его мнению, коллектив – это социальное объединение людей, которое воспитывает, органи-

зует, сплачивает, мобилизует и, наконец, своим существованием дисциплинирует участников коллектива. Результативная деятельность коллективов детской колонии имени А.М. Горького и коммуны имени Ф.Э. Дзержинского подтвердила жизненность выдвинутых А.С. Макаренко социально-педагогических идей. Он писал, что: «нам нужно было, хотя бы на глаз, определить первые признаки коллектива, хотя бы в редких местах найти следы социального клея» [6, с. 535]. При этом, транслируя идею патриотизма, обращаясь к А.С. Макаренко, отмечаем, что педагогическая концепция «высится недосыгаемым ни для кого дворцом», которая не доминирует «свободную отдельную личность, а предлагает совершенно новую логику – от коллектива к личности» [6, с. 133]. Изучая труды А.С. Макаренко, обобщая личный педагогический опыт, профессор Горшкова В.В. раскрывая потенциал коллектива, утверждает, что коллектив является мощным социальным организмом, который создает условия для рождения нового человека, человека инновационной формации, проявляющего заботу о своей семье, стране, Родине [4; 5]. Профессор И.А. Алехин в своих научных трудах неоднократно подчеркивает о необходимости и целесообразности проведения диагностических методик анализа состояния респондентов в условиях коллективного сообщества [1; 2].

Министерство образования и науки Российской Федерации важнейшей задачей считает формирование у молодых людей устойчивых компетенций. Комплекс компетенций является наличие у молодых людей духовно-практического и нравственного; патриотического и военно-патриотического; физкультурно-оздоровительного и спортивного; профессионального и военно-прикладного направления всестороннего развития личности, обеспечивающего возможность решения всего спектра задач, стоящих перед современной молодежью. В связи с этим возникает необходимость создания традиционных оценочных методик, показателей мотивационных и личностно-результативных критериев в целях повышения эффективности формирования патриотического мировоззрения респондентов, что делает данное исследование достаточно актуальным.

Опираясь на основные направления общеобразовательной программы Министерства образования и науки Российской Федерации для старшеклассников, автором был разработан комплект оценочно-диагностических материалов выявляющих различных уровней военно-патриотического воспитания.

Цель статьи – показать разработанный комплект оценочно-диагностических материалов выявляющих различных уровней военно-патриотического воспитания; обеспечить образовательный процесс оценочными (диагностическими) материалами для выявления того или иного уровня военно-патриотического воспитания обучающихся в соответствии с программным материалом и качеством овладения знаниями, умениями и навыками в осваиваемой области по духовно-нравственному, патриотическому и военно-патриотическому, физкультурно-оздоровительному и спортивному, профессиональному и военно-прикладному направлению. Задачами статьи можно считать следующие: – предложить комплект оценочно-диагностических материалов, предполагаемой для контрольной и экспериментальной группы. – на основании данных исследования предложить пути и условия повышения эффективности процесса формирования патриотического мировоззрения с помощью системы военно-патриотического воспитания молодежи.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе центра гражданско-патриотического воспитания «НА СЕВЕРЕ ЖИТЬ», центра развития детей и Семейного досуга «Радость» в городе Североморске Мурманской области, лицея №1 г. Североморска, гимназии №1 г. Североморска, МБОУ СОШ №37 г. Мурманска, МБОУ СОШ №1 г. Мончегорска, МБОУ СОШ №9 г. Североморска, МБОУ СОШ №12 г. Североморска, МБОУ СОШ №1 г. Полярного. Участниками эксперимента стали обучающиеся перечисленных образовательных организаций – 1040 юноши и 1000 девушек в возрасте 16–17 лет.

Респондентам была предложена для заполнения анкета и ведомость оценки физических и специальных качеств испытуемых. Для оценки конкретных показателей были заданы конкретные вопросы, на которые респонденты имели возможность ответить «Да», «Нет», «Воздержался». Первый блок из 25 вопросов определяет готовность респондента к служению Отчизне.

Контроль успеваемости в учебной деятельности респондентов диагностировался беседами с преподавателями и ответами на вопросы респондентов об успеваемости, представленных в анкете.

Оценка историко-географических знаний диагностирована вопросами: «Участвуете ли Вы в написании «Всероссийского тестирования по истории Отечества», «Диктанта победы», «Военно-патриотического диктанта» или других тестов по этой теме?».

Для оценки общественно-трудовой деятельности респондентам было предложено ответить на вопросы: «Участвуете ли Вы в добровольческих волонтерских движениях?», «Есть или у Вас книжка волонтера, и/или удостоверение поисковика?».

Для контроля проверки навыка вождения автомобиля, снегохода, пилотирование беспилотных летательных аппаратов также были заданы соответствующие вопросы респондентам, причем, физические испытания для респондентов не проводилось, этот вопрос оставлен на правдивость молодёжи, так как анкетирование безликое, анонимное, на наш, взгляд, нет повода для нечестной информации. Такая же ситуация с проверкой уровня приобретённых знаний, умений, навыков при оказании медицинской помощи в экстренной или критической ситуациях.

Ряд вопросов предложены респондентам для оценки отношения к Малой родине, готовности посвятить себя для развития своего края и возможной профессиональной определенности.

Для оценки общефизической подготовки и оценки военно-прикладных качеств предложена для заполнения по результату испытаний ведомость контроля развития физических качеств – быстроты, силы, выносливости, гибкости и контроля сформированности военно-прикладных навыков. Нормативы приведены с учетом требований общеобразовательной программы образовательных организаций «Физической культуры», Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), шестой ступени (возрастная группа от 16 до 17 лет включительно) и Наставления физической подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации-2023 [7; 8].

Для определения уровня военно-патриотического воспитания молодых людей необходима оценочная группа экспертов. Эксперты выбираются из числа административного состава образовательной организации, преподавателей и военных или военизированных организаций такие как: преподаватели истории, географии, физической культуры, НВП и ОБЖ, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе. Внешние эксперты: военнослужащие, заместители командиров войсковых частей по воспитательной работе, по физической подготовке.

Критерием оценки военно-патриотического воспитания респондентов будет являться трёхбалльная шкала, где три – высокий уровень патриотизма, два – средний уровень патриотизма, один – низкий уровень патриотизма.

Подводя итоги данной исследовательской работы, можно сказать, что качественно сформулированный комплект оценочно-диагностических материалов уровня патриотического воспитания даст возможность выявить слабые места и оценить положительные тенденции, современные направления, которые, непосредственно, будут способствовать построению системы военно-патриотического воспитания современной молодежи с учетом регионального компонента Кольского Заполярья [3]. Результаты диагностики будут опубликованы в следующих работах.

### *Список литературы*

1. Алёхин И.А. Военно-патриотическая работа: учебное пособие / И.А. Алёхин, А.К. Быков, В.А. Михалёв. – М.: ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, 2023. – 180 с. EDN MNHJZV
2. Измайлова Н.В., Борисова Н.Л., Измайлова И.С., Алехин И.А. Использование оценочных методик в ходе педагогического эксперимента по формированию научного мировоззрения курсантов // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №3 (100). – С. 303–307. DOI 10.24412/1991-5497-2023-3100-303-307. EDN QYTPXQ

3. Богданов И.В. Система военно-патриотического воспитания современной молодежи: направленность, содержание, планируемые результаты (на примере арктического региона Кольского заполярья) / И.В. Богданов // Мир образования – образование в мире. – 2024. – №1 (93). – С. 37–48. DOI 10.51944/20738536\_2024\_1\_37. EDN AXBLWW

4. Горшкова В.В. А.С. Макаренко – идеолог и мастер созидательного конфликта. Опыт научного осмысления педагогического наследия / авт.-сост. В.В. Горшкова, С.С. Лебедева [и др.]; под ред. В.В. Горшкова. – СПб.: СПбГУП, 2016. – 372 с. EDN WNRUTX

5. Горшкова В.В. Педагогические идеи А.С. Макаренко в контексте профессиональной подготовки будущих офицеров / В.В. Горшкова // Мир образования – образования в мире. – 2023. – №4 (92). – С. 50–53.

6. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Полная версия / А.С. Макаренко; сост., вступ., примеч., коммент. С. Невская. – СПб.: Питер, 2023. – 768 с.

7. Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://user.gto.ru/norms> (дата обращения: 04.11.2024).

8. Приказ Министра обороны Российской Федерации «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» от 20 апреля 2023 года №230 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306210007> (дата обращения: 01.11.024).

9. Телеканал РБК. Путин назвал единственно возможную для России национальную идею [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F8syY> (дата обращения: 01.11.024).