

Шатайло Юлия Владимировна

студентка

Научный руководитель

Салаватова Асиль Магомедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена анализу состояния проблемы организации цифровой образовательной платформы в школьном образовании на примере муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5». В условиях современных вызовов, связанных с цифровизацией, образовательные учреждения сталкиваются с рядом трудностей в внедрении технологий в учебный процесс. В работе рассматриваются ключевые аспекты, влияющие на успешность интеграции цифровых платформ: инфраструктура, уровень подготовки педагогов, доступность ресурсов для обучающихся и взаимодействие со стороны родителей.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная платформа, образовательные технологии, цифровизация образования, подготовка педагогов.*

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационное образовательное пространство [6]. Сфера образования активно внедряет цифровые технологии, что приводит к созданию и развитию цифровых образовательных платформ. В условиях современного мира, где знания становятся ключевым ресурсом, создание эффективной цифровой платформы в образовательных учреждениях, таких как МБОУ СОШ №5, приобретает особую актуальность. В данном анализе рассмот-

рим текущее состояние проблемы организации цифровой образовательной платформы, а также определим основные трудности, с которыми сталкиваются школы.

С учетом необходимости обеспечения доступности и качественного образования, особенно в условиях пандемии COVID-19, многие учебные заведения начали переходить на дистанционное обучение. Цифровая образовательная платформа становится необходимым инструментом для реализации образовательных программ, взаимодействия между учителями и учениками, а также для оценки успеваемости.

Одной из задач качественного образования, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и развитие её у школьников. Необходим поиск путей и средств формирования адекватных устойчивых мотивов учения у учащихся, что способствует эффективности учебной деятельности.

Для современных школьников навыки использования цифровых технологий становятся важным инструментом в достижении образовательных целей и развитии творческого потенциала. Сейчас цифровым технологиям уделяется достаточно большое внимание. Издательства создают электронные учебники, выпускают новые сервисы, на всю Россию запущены проекты «Российская электронная школа», «Цифровая образовательная среда».

Одной из главных проблем является недостаточное техническое обеспечение школ. Во многих учреждениях отсутствует необходимое оборудование (компьютеры, проекторы, интерактивные доски), а также стабильный доступ в интернет. Это существенно сужает возможности для эффективного использования цифровых платформ.

Некоторые учителя не имеют достаточной квалификации для работы с цифровыми инструментами. Даже при наличии платформы, отсутствие навыков у педагогов может серьезно затруднить ее использование, что в свою очередь негативно сказывается на учебном процессе. Необходимы программы повышения квалификации для учителей, которые позволят им эффективно интегрировать цифровые технологии в обучение.

Перед каждой школой и перед каждым учителем сегодня стоит задача срочного освоения цифровых образовательных ресурсов. Чтобы выяснить, как в МБОУ СОШ №5 учителя интегрируют ЦОР/ЦОП в свою практику, было предложено пройти онлайн-опрос. Помимо этого, благодаря опросу удалось узнать какие сервисы для разработки веб-квеста применяют нынешние учителя информатики и на каких этапах целесообразно внедрять данную технологию.

Опрос был разработан на платформе Google Forms и содержит 9 вопросов, в том числе вопросы с единичным и множественным выбором, с открытым ответом.

Всего в опросе приняло участие 25 учителей МБОУ СОШ №5, г. Радужный. Участие приняли учителя как младшего звена, так и старшего. Проанализируем полученные результаты.

На основе 1 вопроса можно сделать вывод, что многие учителя знают, что такое ЦОП (Цифровая образовательная платформа).

Проанализировав ответы учителей на 2 вопрос анкеты можно увидеть, что многие учителя используют такие ЦОП, как РЭШ (Российская электронная школа), Учи.ру и ЯКласс. По опыту работы в школе могу сказать, что и сама использую данные платформы в работе, но в них есть далеко не все, что мне необходимо. Кроме того, есть и те учителя, которые не используют ЦОП в своей деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Ответ на один из вопросов тестирования

В ходе анализа 3 вопроса анкеты следует обратить внимание на частоту использования ЦОП учителями. На диаграмме можно увидеть, что многие учителя используют образовательные платформы не чаще 2–3 раз в неделю.

Остальные же применяют либо на каждом своем уроке, либо вовсе 1 раз в неделю (рис. 2).



Рис. 2. Ответ на один из вопросов тестирования

Оценив в ходе опроса учителей трудности, испытываемые ими в процессе работы с ЦОП, можно сделать вывод, что для многих учителей понятны интерфейсы платформ, никак проблем не возникает. Помимо этого, у 24% опрошенных учителей все-таки есть затруднения при работе с ЦОП, а именно: нехватка времени для того, чтобы разобраться с принципом работы тех или иных платформ, проблемы с регистрациями на платформах, отсутствие подключения к сети Интернет или проблемы в его работе, трудности при работе с платформами в активированные дни, проблемы с оборудованием в кабинетах (рис. 3).



Рис. 3. Ответ на один из вопросов тестирования

Кроме того, учителя обозначили проблему, которая на их взгляд является важной при внедрении ЦОП в процесс обучения. Она заключается в том, что не все учащиеся имеют доступ к необходимым устройствам и высокоскоростному интернету. Это создает неравенство в образовательном процессе и приводит к

тому, что некоторые ученики могут оказаться в менее благоприятных условиях для получения образования (рис. 4).

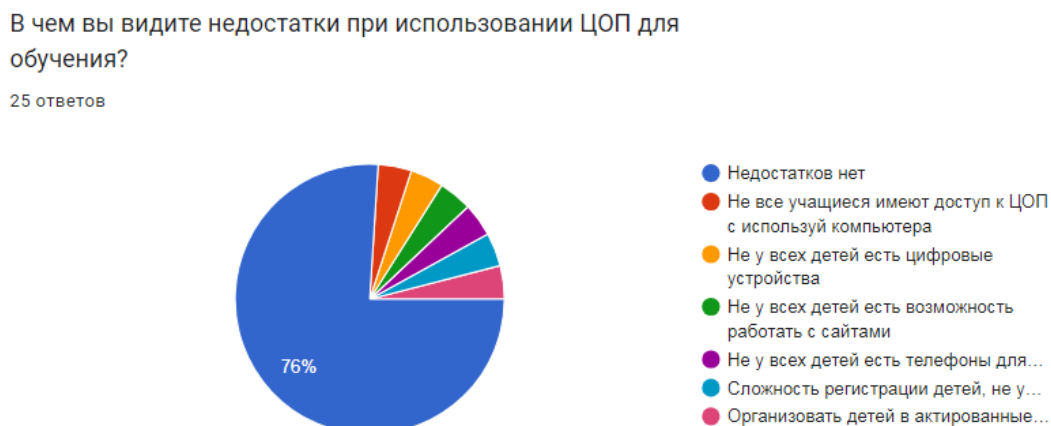


Рис. 4. Ответ на один из вопросов тестирования

Некоторые школы уже начали внедрение успешных моделей цифровых образовательных платформ. Например, использование платформы Moodle позволяет организовать учебный процесс, интегрируя различные форматы материалов (видео, тесты, задания). Это также способствует индивидуализации обучения, так как учителя могут отслеживать прогресс каждого ученика.

Таким образом, организация цифровой образовательной платформы в школе является комплексной задачей, требующей внимания со стороны всех участников образовательного процесса. Устранение существующих проблем и внедрение успешных практик позволит создать качественное и доступное образование, соответствующее требованиям современного общества. Ключевыми факторами успеха будут являться техническое обеспечение, подготовка педагогов и поддержка учеников.

Список литературы

1. Ильюшенко Н.С. Digital learning: Перспективы и риски цифрового поворота в образовании / Н.С. Ильюшенко // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: материалы 2-й Международной конференции (Москва, 7–8 февраля 2019 г.). – М.: ИПМ им. М.В. Келдыша, 2019. – С. 215–225.
2. Лапенок М.В. Научно-педагогические основания создания и использования электронных образовательных ресурсов информационной среды дистанционного обучения (на примере подготовки учителей): 13.00.02: дис. ... д-ра пед. наук / М.В. Лапенок. – М.: ФГНУ «Институт информатизации образования» РАО, 2014. – EDN RMYQYQ
3. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали / М.А. Маниковская // Власть и управление на Востоке России. – 2019. – №2 (87). – С. 100–106. DOI 10.22394/1818-4049-2019-87-2-100-106. EDN AUQMUA
4. Пинчук Е.С. Проблемы мотивации учителей к внедрению цифровых технологий в образовательном процессе / Е.С. Пинчук // Информационные технологии в образовании. – 2017. – №6. – С. 18–23.
5. Роберт И.В. Педагогико-эргономические условия формирования информационно-образовательного пространства / И.В. Роберт, И.Ш. Мухаметзянов, В.А. Касторнова // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: сб. науч. трудов, материалы Междунар. науч.-практ. конф. – 2019. – С. 11–25. DOI: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.09.02.74>. EDN AGPHDG
6. Салаватова А.М. Нормативно-правовое обеспечение применения информационных технологий в социальной сфере, связанной с реабилитацией людей с инвалидностью / А.М. Салаватова, О.И. Истрофилова, Д.В. Ершов // Стратегии устойчивого развития: социальные, экономические и юридические аспекты: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 25 января 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 19–22. – EDN TEEKSJ.