

Уманская Эльвира Энзировна

директор

АНО Центр интеллектуальной культуры и спорта «Каисса»

г. Москва

**САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ТРЕНЕРОВ-
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ШАХМАТАМ И ПЕДАГОГОВ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ В ШКОЛЕ ПРОГРАММЫ ШАХМАТНОГО
ВСЕОБУЧА: РЕЗУЛЬТАТЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА**

Аннотация: статья посвящена проблеме сохранения психического здоровья педагогов по шахматам. В работе содержатся результаты сравнительного анализа самооценки психических состояний тренеров-преподавателей по шахматам и тех учителей общеобразовательных школ, которые реализуют программы шахматного образования в школе. Результаты свидетельствуют о специфике влияния профессиональной деятельности тренеров и учителей на уровень их профессионального здоровья.

Ключевые слова: тренер-преподаватель по шахматам, шахматное образование, шахматный спорт, шахматный всеобуч, психические состояния, эмоциональное выгорание, самооценка.

В настоящее время актуализируется проблема профессиональной подготовки педагогических кадров для реализации приоритетных целей развития шахматного образования в России и шахматного всеобуча, так как в 2021 году государством была обоснована необходимость шахматного всеобуча [4].

Одним из важных вопросов здесь является вопрос о профессиональном здоровье педагогов по шахматам, так как по свидетельству многих исследователей их профессиональная деятельность сопряжена с высоким уровнем психического напряжения [2], связанного с повышенными требованиями к их аналитическим, прогностическим, метакогнитивным способностям [4], а также к профессионально важным качествам их личности, необходимым для реализации функций как педагога, так и, по сути, психолога [2].

Проблемы профессионального развития субъектов педагогического труда связаны, прежде всего, с проблемами их профессионального здоровья и психического состояния [1]. Существует множество работ, посвященных вопросам профессионального и эмоционального выгорания педагогических работников, практикующих психологов [5], а также спортивных тренеров [3]. Однако нет исследований, позволяющих объективно судить о специфике проявлений эмоционального выгорания и ухудшения психического здоровья тренеров по шахматам. В связи с тем, что в настоящее время начальное шахматное образование осуществляется не только в спортивных секциях и клубах и детско-юношеских школах по шахматам, где его реализуют тренеры-преподаватели, но и в обычных школах, где учителя начальных классов работают в условиях интеграции начального и шахматного образования, целесообразным представляется исследование, ориентированное на выявление особенностей самооценки тренерами и учителями своих психических состояний.

В исследовании приняли участие 118 тренеров-преподавателей по шахматам, чей стаж профессиональной деятельности составил от 3-х до 26 лет (средний возраст – 43,4 года) и 118 учителей начальных классов, реализующих программы шахматного образования в школе. В исследовании были использованы: опросник А. Уэссмана и Д. Рикса «Самооценка эмоциональных состояний», методика «Накопление эмоционально-энергетических зарядов, направленных на самого себя» В.В. Бойко (модификация И.П. Ильина). В исследовании также приняли участие родители детей младшего школьного возраста, посещающих секции по шахматам, – воспитанников респондентов – тренеров-преподавателей. Всего было изучено мнение 400 родителей о тренере-преподавателе их ребенка с использованием опросника Ханина.

Сравнительный анализ осуществлялся с помощью параметрического критерия – t-критерия Стьюдента и χ^2 – критерия.

Выявлены статистически значимые различия между группами в показателях самооценки своих эмоциональных состояний (рисунок 1).

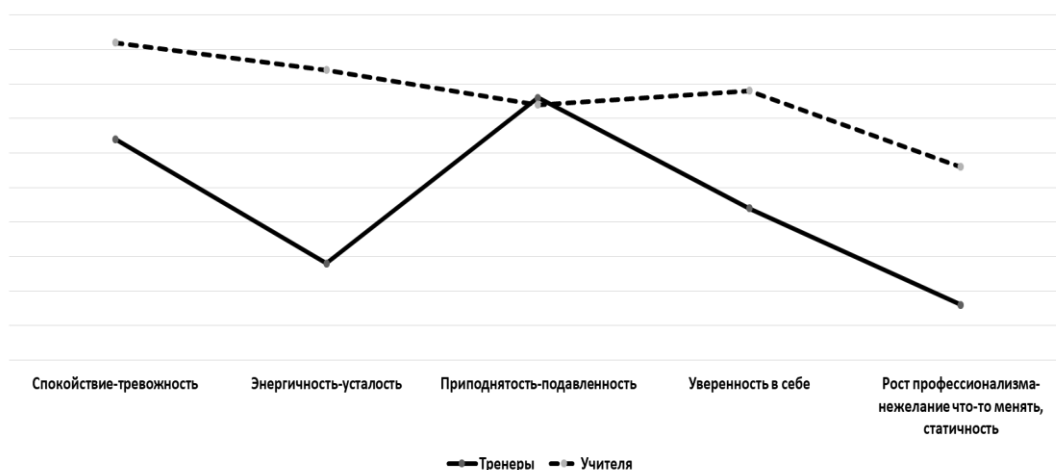


Рис. 1. Результаты исследования самооценки психических состояний

Показатели состояния тревоги ($t = 2,00$; $p < 0,05$), усталости ($t = 4,32$; $p < 0,001$), беспомощности ($t = 2,24$; $p < 0,05$) значимо ниже в группе тренеров-преподавателей по шахматам, чем в группе учителей начальных классов, реализующих программы шахматного образования.

Исследование самооценки респондентами своей профессиональной пригодности, однако, показало, что среди тренеров-преподавателей по шахматам большинство (53,35%) составляют те из них, кто очень высоко оценивает свои профессиональные возможности и способности (рисунок 2).

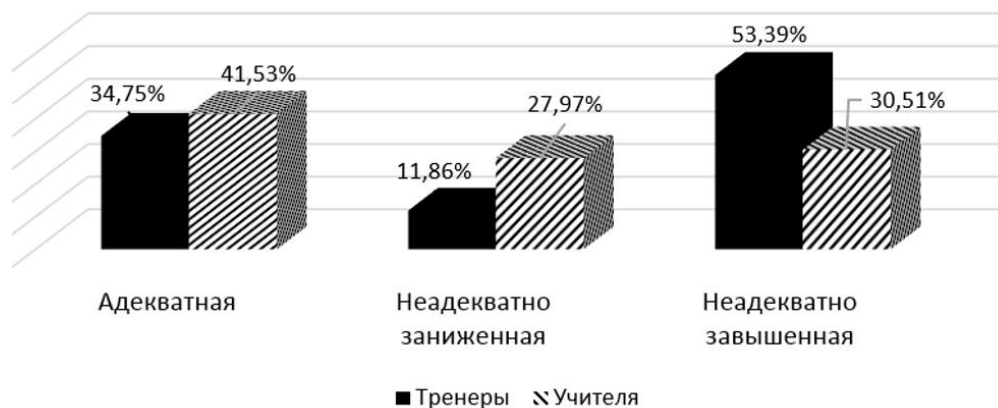


Рис. 2. Процентные распределения респондентов двух исследовательских групп по уровню их самооценки профессиональной пригодности и способностей (%)

Результаты сравнительного анализа свидетельствуют о наличии статистически достоверных различий в процентных распределениях тренеров-преподавателей по шахматам и учителей по уровню их самооценки профессиональной пригодности ($\chi^2 = 102,34$; $p < 0,01$).

О нарастании у многих тренеров-преподавателей эмоционального напряжения, способного стать источником возникновения и развития синдрома эмоционального выгорания, свидетельствуют результаты исследования скрытой эмоциональной неудовлетворенности.

Выявлено, что, в отличие от учителей начальных классов, реализующих программы шахматного образования, большинство тренеров-преподавателей по шахматам характеризуются высоким уровнем именно латентного, а не открытого, эмоционального напряжения (рисунок 3).

Только у четырех тренеров по шахматам было выявлено отсутствие латентного эмоционального напряжения, что составляет 3,39% от общей исследовательской выборки. Высокий же уровень накопления негативных эмоций, связанных с профессиональной деятельностью, выявлен у более, чем трети тренеров-преподавателей.

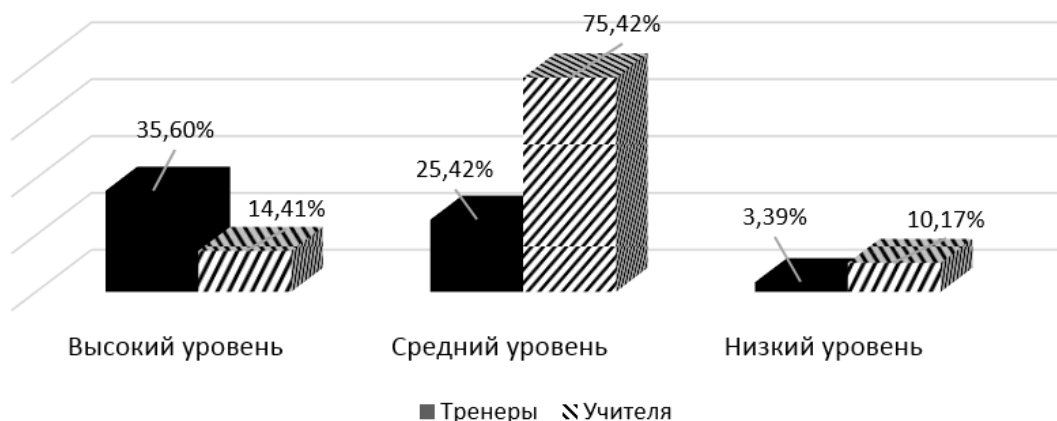


Рис. 3. Процентные распределения респондентов двух групп по уровню скрытого эмоционального напряжения (%)

Интересны и результаты корреляционных анализов изученных показателей. Если в группе учителей выявлены ожидаемые корреляционные взаимосвязи между показателями эмоционального истощения, неуверенности в себе, зани-

женной самооценкой, что сочетается с чувствами тревоги, беспомощности, подавленности, то в группе тренеров-преподавателей по шахматам обнаружены взаимосвязи между редукцией личностных достижений и неадекватно завышенной самооценкой своей профессиональной пригодности и способностей.

Такие результаты свидетельствуют о наличии особенностей эмоциональных проявлений формирующегося профессионального выгорания у многих тренеров-преподавателей.

Выявленная в процессе исследования специфика эмоциональных проявлений профессионального выгорания тренеров-преподавателей по шахматам должны стать основой для разработки действенных программ по предупреждению возникновения и развития у них симптомов профессионального выгорания, предполагающего наличие высокой степени неудовлетворенности своей профессиональной деятельностью, по формированию адекватных мотивов их профессионального и карьерного роста.

Список литературы

1. Аксенова Е.И. Профессиональные деформации медицинских работников: сущность, структура, особенности диагностики, профилактики и коррекции: монография / Е.И. Аксенова, О.Б. Полякова, Т.И. Бонкало. – М.: НИИ ОЗММ ДЗМ, 2022. EDN CIFRNN
2. Вершинин М.А. Психолого-педагогические аспекты повышения эффективности тренировочного процесса квалифицированных шахматистов / М.А. Вершинин, Н.А. Ильченко // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2–7. – С. 1474–1477. EDN TNISAL
3. Довжик Л.М., Бочавер К.А., Резниченко С.И., Бондарев Д.В. Выгорание спортивного тренера: угроза профессиональной успешности, ментальному здоровью и благополучию // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10. №4. – С. 24–47. DOI 10.17759/cpse.2021100402. EDN KYNPYX

4. Коневских О.В. Профессиональная компетентность педагогов начальной школы, реализующих программы шахматного образования / О.В. Коневских // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – Вып. 1. – С. 125–130. DOI 10.30853/ped20220013. EDN FGMWRS

5. Полякова Т.А. Синдром эмоционального выгорания в деятельности тренера / Т.А. Полякова // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №5. – С. 9–12. EDN SCZKPT