

Третьякова Вера Степановна

д-р филол. наук, профессор

Гранде Анастасия Александровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность создания и внедрения модели наставничества для молодых педагогов в дошкольных образовательных учреждениях. Представлены результаты анкетирования, проведенного среди молодых педагогов, а также мнение наставников, оценивших уровень компетенций своих подопечных. Выводы, полученные в результате опроса, могут послужить основой для разработки эффективной программы наставничества.*

***Ключевые слова:** наставничество, адаптация, профессиональное становление, молодой педагог, опытный педагог, программа, деятельность.*

Введение

Актуальные изменения в образовательной системе требуют от педагогов быстрой адаптации к новым условиям. В этой ситуации становится очевидной важность поддержки со стороны опытного наставника для молодых специалистов. Наставник способен предложить как практическую, так и теоретическую помощь на рабочем месте, что значительно способствует повышению профессиональной квалификации. Возвращение к модели наставничества в контексте работы с начинающими педагогами акцентирует внимание на недостатках других применяемых подходов к управлению и подготовке кадров в сфере образования [2].

Хотя наставничество в дошкольных образовательных учреждениях является ключевой кадровой технологией, проведенный анализ выявил ряд проблем в его реализации. Во-первых, отсутствует необходимая нормативно-правовая база, которая могла бы регламентировать деятельность наставников. Во-вторых, нет четко организованной системы наставничества для только пришедших педагогов после высших учебных заведений в дошкольные образовательные организации. Эти трудности объясняются неэффективностью ранее действовавшей системы наставничества. В современных условиях актуально разработать новую модель наставничества, способную учитывать изменения, вызванные такими факторами, как социально-экономические, социокультурные, педагогические, методические и индивидуальные аспекты.

Эмпирическое исследование на базе дошкольного учреждения

Основной гипотезой нашего исследования является предположение о том, что создание и внедрение модели наставничества для молодых специалистов в дошкольных образовательных учреждениях станет важным фактором, способствующим ускорению их профессионального развития, освоению необходимых компетенций и более эффективной адаптации.

Для выявления трудностей, с которыми сталкиваются молодые педагоги в процессе своей работы, и оценки их эффективности, было проведено исследование на базе МАДОУ «Детский сад «Ромашка», Ханты-Мансийский автономный округ, г. Советский.

Выборка составила 30 человек: 15 молодых педагогов и 15 наставников.

Нами были использованы следующие диагностические методики.

1. «Анкета изучения затруднений начинающего педагога ДОО».
2. «Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога» [1].

По итогам проведения диагностики затруднений начинающего педагога ДОО были получены следующие результаты.

1. Наиболее значительные затруднения у молодых специалистов возникают в плане организации воспитательно-образовательной работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Они также испытывают

трудности в обеспечении практической направленности воспитательно-образовательного процесса и в активном взаимодействии с родителями своих воспитанников.

2. Молодые педагоги сталкиваются с проблемами при выборе подходящих методов и приемов обучения. Кроме того, они испытывают трудности в мотивации детей к учебной деятельности.

3. Для увеличения своей профессиональной компетентности молодые педагоги нуждаются в практико-ориентированных семинарах. Такие семинары предоставляют возможность изучить разнообразные воспитательные и образовательные инструменты, их эффективное использование в учебном процессе, методы активизации познавательной активности детей, а также стратегии решения конфликтных ситуаций и взаимодействия с родителями.

В результате анализа диагностической карты, собранной от наставников, мы обнаружили, что молодые педагоги показывают низкий уровень развития следующих навыков:

– способность разрабатывать и планировать развитие качеств ребенка в соответствии с этапами воспитательно-образовательного процесса по ключевым направлениям обучения и воспитания, указанным в ООП ДО;

– навыки формирования детского коллектива и организации его совместной деятельности, а также мотивирования детей к общению как с педагогом, так и со сверстниками;

– способность налаживать конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей личностного и образовательного развития, отраженных в ООП ДО;

– умение адаптировать свою профессиональную деятельность в ответ на новые условия и задачи.

Проблемы, обнаруженные в процессе диагностики, подчеркнули необходимость создания и реализации программы наставничества, направленной на поддержку молодых педагогов в их профессиональной адаптации к условиям педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Программа наставничества была создана для формирования эффективной наставнической среды в дошкольных образовательных учреждениях, которая будет способствовать постоянному профессиональному развитию и самопознанию педагогов, а также их личностному и социальному росту. Она направлена на поддержку самореализации и удержание молодых специалистов в педагогической сфере. Уникальность данной программы заключается в ее ориентации на интересы и потребности наставляемых, что помогает стимулировать их профессиональную активность и мотивировать к самообразованию, а также способствует раскрытию их уникальных личностных качеств.

Основные цели программы заключаются в следующем: помощь педагогам в адаптации к особенностям работы в дошкольных образовательных учреждениях, ознакомление их с традициями и спецификой жизни в детском саду; развитие интереса к педагогической профессии у молодых специалистов; содействие их профессиональному развитию и формирование способности эффективно и самостоятельно выполнять свои обязанности; а также предоставление психологической и методической поддержки начинающим педагогам. Участниками наставнической пары становятся молодые специалисты и опытные педагоги, успешно работающие в дошкольном учреждении и готовые, предоставит.

В результате наставничества молодые педагоги получают следующие умения:

- планировать образовательную деятельность;
- владение методиками проведения занятий (по ФГОС);
- работать с коллективом воспитанников на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- владеть системой контроля и оценки знаний учащихся.

Также молодой специалист адаптируется к условиям осуществления педагогической деятельности в ДООУ, будет вовлечен в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации.

Заключение

Анализируя результаты анкетирования среди начинающих специалистов, мы выявили основные трудности, с которыми они сталкиваются. Эти сложности

преимущественно связаны с планированием и реализацией воспитательно-образовательного процесса, подбором подходящих методов для проведения занятий, мотивированием детей к активной деятельности и взаимодействием с родителями. Наставники также отметили, что молодые специалисты испытывают трудности в конструктивном общении с родителями, координации коллективной работы детей, мотивации воспитанников, а также в проектировании и планировании развития личностных качеств ребенка, учитывая стадии воспитательно-образовательного процесса.

Учитывая перечисленные выше проблемы, была создана программа наставничества, ориентированная на повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, развитие их навыков, знаний и умений.

Список литературы

1. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей / Н.А. Аминов. – М.: Институт практической педагогики и психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017. – С. 29–31.
2. Гарипова Л.Г. Модель наставничества «Школа молодого педагога» как ресурс успешной адаптации и профессионального роста молодых специалистов / Л.Г. Гарипова, Г.Г. Габидуллина // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – №1. – С. 57–62. – EDN MGFVED
3. Игнатьева Л.В. Педагогическое сопровождение молодых специалистов / Л.В. Игнатьева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №5.