

**Тенякова Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

***Аннотация:** статья посвящена использованию метода коммуникативных заданий при обучении англоязычному говорению студентов вуза. В работе раскрывается сущность методики, рассматриваются преимущества и недостатки данного метода при обучении говорению на английском языке. Автор подчеркивает эффективность применения Task-Based Learning методики для совершенствования коммуникативных навыков студентов, их умения выражать свои мысли и идеи на английском языке. Использование метода коммуникативных заданий в обучении говорению на уроках английского языка в вузах позволяет не только развить навыки коммуникации на иностранном языке, но и подготовить студентов к эффективному использованию английского языка в профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** метод коммуникативных заданий, обучение говорению, английский язык.*

При изучении иностранного языка говорение играет ключевую роль. Это средство коммуникации, которое позволяет обучающимся выражать свои мысли и чувства и устанавливать контакт с другими людьми на иностранном языке. Поэтому развитие навыков устной речи важно как для повседневного общения, так и для успешной карьеры, особенно в контексте современного международного взаимодействия.

Говорение является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Одной из самых затруднительных задач является инициация спонтанной речи в

контексте различных жизненных ситуаций [2]. Методом, способным мотивировать студентов к говорению, является так называемый метод коммуникативных заданий (Task-Based Learning), метод последовательного выполнения заданий на уроке. Метод предполагает реальное использование языка в реальных жизненных ситуациях, а не просто ответы на вопросы по грамматике и лексике, помогает вовлечь студентов в общение, принять участие в совместной работе по решению поставленных заданий.

При обучении с помощью метода коммуникативных заданий в центр внимания ставится непосредственно само задание, а не лексико-грамматические структуры. Цель заключается не в изучении структуры, а в выполнении задания. Но, чтобы успешно справиться с задачей, студенты должны уметь обмениваться своими идеями на иностранном языке. Язык является инструментом общения, с помощью которого студент должен справиться с проблемой. Благодаря этому методу происходит погружение в языковую среду, и участники процесса начинают общаться на иностранном языке с целью решения поставленной задачи. Таким образом, их речь естественно мотивирована.

В методике TBL студенты не должны получать опоры в виде списка слов и выражений, которые могут им пригодиться при решении задания, так как при этом нарушается принцип реальности и естественности. В реальной жизни нам никто не предлагает списки слов и выражений.

Обучение по методу коммуникативных заданий может происходить в режиме ролевой игры. Но не любая ролевая игра подходит для проведения обучения по методике TBL. Она должна содержать элементы решения определенной проблемы, в ходе игры перед участниками должна стоять цель, которую они достигают, взаимодействуя друг с другом [3].

Особенность данного метода обучения заключается в том, что преподаватель должен как можно меньше вмешиваться в процесс и предоставить студентам больше свободы и самостоятельности, студенты должны быть максимально активны и погружены в языковую среду. Преподавателю важно уметь заинтересовать и мотивировать студентов к деятельности, подбирая темы, отвечаю-

щие интересам студентов.

Обучение по методу коммуникативных заданий включает в себя следующие этапы.

#### *1. Постановка задания.*

В этот этап входит постановка и разъяснение заданий. Преподаватель может на этом этапе объявляет тему, знакомит с ситуацией, разъясняет задания, раздает инструкции, вовлекает в изучаемую тему, мотивирует студентов к выполнению заданий, организовывает их деятельность. Преподаватель может предварительно лишь заострить внимание на некоторых полезных фразах, но ему не следует обучать новым структурам. При возникновении затруднений можно показать пример правильного выполнения похожего задания.

#### *2. Выполнение задания.*

Студенты выполняют задание в парах или группах. Предпочтительно выполнять задания в группах не более трех человек, чтобы все студенты могли возможность высказываться. Преподаватель поддерживает, подбадривает и следит за корректным выполнением заданий.

#### *3. Планирование представления результатов работы.*

Прежде чем представить свою работу другим участникам студенты готовят пробную презентацию в своих группах. В это время преподаватель может при необходимости помочь участникам советом.

#### *4. Представление результатов.*

Студенты демонстрируют презентацию совместной работы. Учитель может при необходимости комментировать.

#### *5. Анализ.*

На этом этапе идет осмысление проделанной работы и ее анализ, учитель может сфокусироваться на языке, отмечает слова, фразы и структуры, которые использовались в презентациях. Выделяются также необходимые для изучения языковые структуры. Можно предложить участникам взаимные проверки. Если обнаруживаются ошибки, допущенные многими участниками, тогда преподаватель должен уделить внимание объяснению и корректировке ошибок.

## 6. Практика.

Студенты выполняют языковые задания, концентрируясь на точности и правильности использования языка.

Основными преимуществами использования методики TBL являются:

- 1) процесс обучения фокусируется на студентах, а не на преподавателе;
- 2) язык воспринимается как инструмент коммуникации, а не как цель обучения;
- 3) методика помогает убрать разрыв между теоретическими знаниями языка и его реальным употреблением;
- 4) студентам дается свобода выражения мыслей, они не подвергаются строгому контролю, могут использовать все доступные знания;
- 5) коммуникативно-ориентированный подход к обучению иностранному языку;
- 6) использование разнообразных заданий, таких как просмотр видеофильмов, чтение, аудирование, решение проблем, ролевые игры, опросы и т. д.;
- 7) задания учитывают индивидуальные потребности студентов, их интересы и увлечения, повышают мотивацию к изучению иностранного языка.

Как и в любой методике существуют и некоторые сложности в использовании методики TBL. Методика направлена, прежде всего, на совершенствование имеющихся навыков говорения, но не направлена на изучение новых фраз и структур [1].

Проведение занятия по методике TBL требует тщательной подготовки со стороны преподавателя. При подборе коммуникативных заданий преподавателю следует помнить, что его задания должны побуждать студентов к активному обсуждению и взаимодействию, соответствовать поставленной цели. Учителю необходимо тщательно продумывать, какой языковой материал можно будет применить. Задания не должны быть скучными, важно, чтобы они вызвали живой интерес со стороны обучающихся. Важно, чтобы задача включала некий информационный пробел, побуждающий участников процесса общаться. Информационные пробелы могут быть трех видов – в информации, аргументации

и мнениях (information, reason, opinion). Информационные пробелы возникают при наличии у участников разной информации, когда им приходится вступать в общение, чтобы обменяться информацией, необходимой для выполнения задачи, поставленной преподавателем.

В заключение можно сказать, что для студентов, привыкших к более традиционной методике в обучении, основанной на грамматическом подходе, сначала может быть не привычно работать по методу Task-Based Learning, но при интеграции TBL с системным подходом к грамматике и лексике можно достигнуть прекрасных результатов в формировании коммуникативной компетенции студентов. Метод коммуникативных заданий отличается тем, что акцент делается на развитие коммуникативных способностей студентов, их умения выражать свои мысли и идеи на иностранном языке.

Метод основан на сотрудничестве в группе и решении проблем на языке, что способствует более эффективному усвоению материала и повышению мотивации к изучению английского языка.

### *Список литературы*

1. Пахотина С.В. Преимущества использования технологии TBLT (Task-Based Learning and Teaching) для развития коммуникативной компетенции у студентов нефилологических профилей подготовки / С.В. Пахотина, И.К. Цаликова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №2. – С. 139–143. – EDN WLYPUH

2. Тенякова Е.А. Обучение говорению на английском языке через участие в разговорном клубе / Е.А. Тенякова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сб. науч. ст. по материалам II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 183–187. EDN RNХАКЕ

3. Юринова Е.А. Технология Task-Based learning and Teaching на занятиях по иностранному языку в вузе / Е.А. Юринова, С.В. Пахотина, И.К. Цаликова // Высшее образование сегодня. – 2016. – С. 69–74.