

Терещенко Олеся Валерьевна

канд. филос. наук, доцент

Кесян Эвелина Гарезиновна

студентка

Кальчевская Анастасия Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

***Аннотация:** в статье представлен анализ применения педагогических технологий в различных образовательных системах. Исследуются традиционные и современные подходы, а также их влияние на качество образования и развития обучающихся. Особое внимание уделено факторам успешной интеграции технологий, включая культурные и социальные контексты. Сравнительный анализ методик в различных странах выявляет тенденции, способствующие индивидуализации обучения и активному вовлечению студентов.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, историческое образование, информационно-коммуникационные технологии, образовательные системы, проектное обучение, цифровизация.*

Понятие педагогических технологий относится к методам и средствам обучения, направленным на оптимизацию педагогического процесса и достижение заданных образовательных целей. Включает в себя использование различных современных информационных технологий, методов активного обучения, инновационных подходов и техник работы с учащимися, позволяющих учителям эффективнее и интереснее проводить занятия.

Роль педагогических технологий в современном образовании очень важна. Они способствуют улучшению качества образования, развитию личности ученика, активизации его учебной деятельности и повышению мотивации к обучению. Педагогические технологии помогают учителям адаптироваться к изменяющимся запросам обучающейся среды, использовать современные методы исследования и обучения, создавать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося [1].

Сравнение применения педагогических технологий в разных образовательных системах показывает, что их эффективность зависит от конкретных условий, финансовых возможностей, уровня подготовки педагогов и учащихся. В развитых странах педагогические технологии широко используются и внедрены во все уровни образования, что позволяет увеличить доступ к знаниям, повысить качество обучения и сделать процесс обучения более интересным и эффективным [2]. В развивающихся странах использование педагогических технологий также находит свое место, однако часто сталкивается с ограничениями в доступе к современным образовательным ресурсам и недостаточным уровнем подготовки педагогов.

Анализ особенностей применения педагогических технологий в разных образовательных системах различных стран показывает, что каждая из них формируется под влиянием культурных, социальных и экономических факторов. В традиционных образовательных системах, таких как в странах Восточной Европы и Азии [3], акцент делается на лекциях и прямом взаимодействии между преподавателем и учащимися. Здесь педагогические технологии, такие как мультимедийные презентации и интерактивные доски, используются для улучшения восприятия материала, однако интеграция технологий часто ограничена из-за нехватки подготовки преподавателей и необходимого оборудования.

В то же время, в странах Северной Америки и Западной Европы наблюдается более активное внедрение дистанционного обучения [4]. Использование интерактивных платформ позволяет организовать учебный процесс в режиме реального времени и предоставляет доступ к материалам в любое время. Адаптив-

ные технологии помогают подстраивать содержание курсов под индивидуальные потребности учащихся, что повышает эффективность усвоения материала. Тем не менее, отсутствие личного контакта может негативно сказываться на мотивации студентов и требует от них высокой самодисциплины [5].

Смешанное обучение, которое сочетает элементы традиционного и дистанционного подходов, также находит широкое применение в разных странах. Этот формат позволяет использовать преимущества обоих методов, активно применяя интерактивные элементы, такие как групповые проекты и онлайн-дискуссии. Это способствует вовлечению студентов в учебный процесс и позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности учащихся. Однако успешная реализация смешанного обучения требует от преподавателей высокой квалификации в использовании технологий и тщательной организации учебного процесса [6].

Американская система образования ориентирована на практические навыки и подготовку к профессиональной деятельности. Применяются технологии проектного обучения, кейсов, дискуссий, симуляций и игровых методов.

Использование информационно-коммуникационных технологий как инструмента обучения: компьютеры и мобильные устройства широко используются в учебном процессе.

Акцент на критическое мышление и самостоятельное обучение: учащимся предлагаются задания, способствующие развитию критического мышления и самостоятельного обучения.

Японская система образования направлена на воспитание коллективизма, уважения к старшим и гармонии в обществе. В японских школах традиционно используются лекции, упражнения и задания с большим количеством учебного материала [7].

Фокус на дисциплине и усердии: учащимся внушается важность дисциплины и усердия в учении.

Использование информационно-коммуникационных технологий ограничено: компьютеры и мобильные устройства используются в ограниченном количестве и преимущественно в старших классах [8; 9].

Российская система образования традиционно ориентирована на теоретические знания и развитие интеллектуальных способностей.

Использование традиционных методов обучения: преобладают лекции, занятия по учебнику и тесты.

Акцент на дисциплине и послушании: в российских школах дисциплина играет важную роль, и ученики должны послушаться учителя.

В России активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс, но их использование варьируется в зависимости от уровня учебного заведения и преподавателя [10].

Китайская система образования известна своими высокими стандартами и конкуренцией среди учащихся [11].

Фокус на запоминании и решении стандартных заданий: учащиеся должны запоминать большое количество информации и решать стандартные задания [12].

Использование информационно-коммуникационных технологий в ограниченном количестве: компьютеры и мобильные устройства используются в ограниченном количестве, преимущественно в старших классах.

Британская система образования направлена на развитие самостоятельности и критического мышления учащихся [13].

Использование разнообразных педагогических технологий: в британских школах используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии [14].

В результате проведенного анализа особенностей применения педагогических технологий в образовательных системах России, США, Японии, Китая и Великобритании были выявлены как общие тенденции, так и специфические черты, присущие каждой стране.

Во-первых, все системы стремятся к интеграции технологий в образовательный процесс, однако подходы и методы реализации их различаются. В России наблюдается активное внедрение цифровых ресурсов и платформ в рамках реформы образования, что способствует повышению доступности знаний. В США

акцент делается на индивидуализацию обучения и использовании адаптивных технологий, что позволяет учитывать уникальные потребности каждого ученика.

Во-вторых, Япония демонстрирует синергию традиционных методов обучения с современными технологиями, что создает гармоничную образовательную среду, способствующую как академическим достижениям, так и развитию социальных навыков. Великобритания, в свою очередь, активно использует проектное обучение и коллаборативные подходы, что помогает развивать критическое мышление и творческие способности учащихся.

Кроме того, исследование показало важность подготовки педагогов к использованию новых технологий. В каждой из стран существует необходимость в постоянном профессиональном развитии учителей для эффективного внедрения педагогических технологий.

Таким образом, можно заключить, что несмотря на различия в подходах к применению педагогических технологий, все исследуемые страны стремятся к созданию более эффективной и адаптивной образовательной среды. В дальнейшем обмен опытом между странами может способствовать улучшению образовательных практик и повышению качества обучения на глобальном уровне.

Список литературы

1. Столяренко Л.Д. Педагогические технологии в образовании / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, И.Н. Алексеенко [и др.]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022. – 318 с. – EDN SKWUZQ.

2. Бордовский Г.А. Образование: традиции и современные вызовы / Г.А. Бордовский // Вестник Герценовского университета. – 2008. – №9 (59). – С. 3–6. – EDN NSZHMJ.

3. Development of an entrepreneurial start-up ecosystem: socio-economic and legal factors influencing the achievement of ESG principles (case of Asian countries) / I. Kosorukova, O. Tereshchenko, Ju. J. Hernández García De Velazco [et al.] // Journal of Law and Sustainable Development. – 2023. – Vol. 11. No. 4. – P. 0555. – DOI 10.55908/sdgs.v11i4.555. – EDN GUROEH.

4. Anderson T., Dron J. Three Generations of Distance Education Pedagogy // International Review of Research in Open and Distributed Learning, – 2011. – №12 (3). – Pp. 80–97 [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.erudit.org/en/journals/irrodl/2011-v12-n3-irrodl05132/1067616ar.pdf> (date of application: 22.11.2024).

5. Opportunities for applying online tools to improve the efficiency of university distance learning / M. Borodina, Z. Chimitdorzhiev, E. Kashina [et al.] // Revista Conrado. – 2023. – Vol. 19. No. 91. – P. 80–85. – EDN UNZCWV

6. Абрамов В.И. Цифровые технологии в управлении образованием сквозь призму опыта зарубежных стран / В.И. Абрамов, Н.В. Маланичева, И.А. Стрельников // Ped.Rev. – 2022. – №4 (44).

7. Основы воспитания и образования в Японии: история и современность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F8w3p> (дата обращения: 22.11.2024).

8. Павлова Т.Л. Современная японская школа: проблемы, поиски, реформы / Т.Л. Павлова // Культура. Наука. Интеграция. – 2011. – №2 (14). – С. 7–11. – EDN OULNSN.

9. Nishimura, International journal of whole schooling. – 2014. – Vol. 10. No. 1 [Electronic resource]. – Access mode: <https://clck.ru/3F8w8b> (date of application: 22.11.2024).

10. Киндеева А.А. Цифровизация образования в России: проблемы и перспективы / А.А. Киндеева, А.С. Зуева // Теория и практика проектного образования. – 2021. – №2 (18). – С. 60–64. – EDN LYLNFF.

11. Лю Синьхэ. Стандартизированные тесты для оценки качества обучения в китайских школах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://repository.rudn.ru/ru/records/article/record/157186/> (дата обращения: 22.11.2024).

12. Ло В. Подготовка педагогов в Китае: обзор китайских педагогических исследований за период 2012–2021 гг. / В. Ло // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №11 (125).

13. Краткая характеристика системы образования Великобритании / А.Н. Ежов, Н.А. Гончарова, Г.В. Кренина, Н.В. Мелехова // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. №3. – EDN FFKXSA.

14. Система образования Великобритании = Educational System of Great Britain: учебно-методическое пособие / сост. А.С. Журина [и др.]. – Ярославль, 2014. – 31 с.