

**Василькова Елена Васильевна**

канд. культурологии, преподаватель

**Нейман Валерия Сергеевна**

студентка

БУПО ХМАО–Югры «Нижневартовский

социально-гуманитарный колледж»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

## **РОЛЬ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются современные технологии формирования межкультурной компетенции при изучении английского языка в начальной школе с использованием виртуальных образовательных ресурсов. Дан краткий анализ образовательных сайтов, способствующих развитию межкультурной компетенции, представлен разработанный авторский виртуальный проект-квест, включающий задания на формирование межкультурной компетенции у учеников младших классов.

*Ключевые слова:* межкультурная компетенция, виртуальные образовательные ресурсы, квест, технологии формирования межкультурной компетенции.

Владение иностранным языком только в его лингвистическом аспекте недостаточно для полноценного общения с представителями других культур; для успешного взаимодействия необходимо развивать межкультурную компетенцию, включающую знание особенностей культуры, обычаев, традиций и этикета других стран.

Традиционные подходы к преподаванию английского языка не всегда в полной мере способствуют развитию межкультурной компетенции у младших школьников. В связи с этим возникает необходимость в поиске новых методов и приемов, которые позволят формировать и развивать межкультурную компе-

тенцию на занятиях. Одним из наиболее эффективных инструментов для формирования межкультурной компетенции является использование виртуальных образовательных ресурсов.

Вопросы межкультурной коммуникации являются неотъемлемой частью обучения иноязычному общению; такие исследователи, как С.Г. Тер-Минасова, Ю.В. Арутюнян, Ю. Вежбицкая и многие другие, исследовали и исследуют эту составляющую образования, поскольку межкультурная коммуникация охватывает знание и понимание других культур, умение взаимодействовать с их представителями, быть готовым к межкультурному диалогу. Наличие межкультурной компетенции, являющейся комплексом знаний и умений (а также качеств человека), позволяет достичь целей коммуникации в рамках межкультурного общения.

Для развития межкультурной компетенции необходимо применять разнообразные методы и подходы при ее интеграции в образовательный процесс. В этом помогают интерактивные уроки, включающие ролевые игры и групповые проекты, а также неопределимую роль играет использование виртуальных образовательных ресурсов, позволяющих учащимся познакомиться с разными культурами и развивать межкультурные навыки в увлекательной и интерактивной форме.

Виртуальные образовательные технологии погружают учащихся в аутентичную англоязычную среду при доступности обучения в любое время и в любом месте при наличии компьютера, планшета или смартфона. Данные технологии предлагают широкий спектр интерактивных упражнений и игр, нацеленных на развитие всех видов речевой деятельности; они позволяют учителям индивидуализировать обучение, адаптируя его к потребностям отдельного ученика. В целом использование виртуальных образовательных технологий в формировании межкультурной компетенции в процессе обучения английскому языку повышает мотивацию учащихся, улучшает запоминание и понимание материала, а также развивает навыки коммуникации. Грамотный отбор материала и его использование в мультимедийном учебном комплексе позволяет ученикам погрузиться в виртуальную языковую среду, узнавая культуру изучаемого языка.

Проанализируем несколько виртуальных образовательных ресурсов для формирования межкультурной компетенции у младших школьников на уроках английского языка, отметим их преимущества.

Сайт *учи.ру* разработан специально для детей данного возраста, он основан на принципах ФГОС начального общего образования, поэтому его легко интегрировать в учебный процесс; в нем делается акцент на развитие межкультурной компетенции через представление различных культур и традиций посредством ярких и занимательных материалов.

Еще один сайт, в котором представлено множество интерактивных игр, видеороликов о культуре и истории англоязычных стран, квестов, экскурсий по Великобритании, – *фоксфорд.ру*.

Из англоязычных сайтов отметим British Council Learning Time with Timmy; PBS Kids; National Geographic Kids; Fun English Games; British Council Kids. Особенность этих виртуальных ресурсов – их интерактивность, аутентичность материалов по культуре и традициям англоязычных стран, что помогает учащимся лучше понять другую культуру и другой язык.

Для расширения знаний учащихся о различных культурах и традициях, развития их способности понимать и уважать культурные различия и адаптироваться в социокультурной среде, а также с целью усиления мотивации и интереса к изучению английского языка и развития навыков коммуникации на иностранном языке, нами был разработан интерактивный квест «Путешествие по Великобритании». Квест ориентирован на обучение языковым навыкам и призван помочь учащимся закрепить и применить полученные знания в практических ситуациях. В квест включены четыре виртуальные игры, включающие в себя такую тематику, как «Традиции и праздники британцев», «Королевская семья», «Достопримечательности Лондона» и «Погода и климат в Лондоне». Основой квеста служит интерактивная презентация в программе PowerPoint со вставками с интерактивными заданиями, видеороликами, фотографиями, карточками и другими красочными наглядными материалами. Функции программы PowerPoint делают возможным вставлять специальные эффекты и анимацию, различные нестандартные элемен-

ты, несмотря на простоту использования. С самим квестом можно ознакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/EWQIBZoMNOC0IQ>.

Мы апробировали разработанный материал в четвертом классе начальной школы. Ученики проявили большой интерес и были вовлечены в процесс обучения так как визуальные материалы и интерактивные задания способствовали повышению мотивации учащихся, игры позволяли активно взаимодействовать с материалом, развивая тем самым навыки коммуникации. При подобном подходе учащиеся быстрее усваивают тематическую лексику, развивают навыки чтения и говорения, у них повышается уровень понимания на слух. В целом квест оказался эффективным средством обучения английскому языку позволил создать мотивирующий урок.

Виртуальные образовательные ресурсы представляют широкие возможности для развития межкультурной компетенции у младших школьников на уроках английского языка. Разработка виртуального образовательного квеста, проекта или другого ресурса и его апробация показывают только положительные результаты при формировании межкультурной компетенции у детей, делая процесс обучения более эффективным.

### *Список литературы*

1. Алина И.В. Использование интерактивных игровых технологий / И.В. Алина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-interaktivnyh-igr-6307545.html> (дата обращения: 20.11.2024).

2. Захарова К.А. Особенности создания виртуальной языковой среды как средства формирования социолингвистической компетенции / К.А. Захарова // Известия ВГПУ. – 2019. – №10 (143) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F5Vcr> (дата обращения: 22.11.2024).

3. Лебедева В.Р. Использование современных учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку в рамках начального и основного образования / В.Р. Лебедева // Молодой ученый. – 2023. – №17 (464). – С. 115–120 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/464/101918/> (дата обращения: 21.11.2024). EDN YEKQFL

4. Руденко Н.С. Виртуальная образовательная среда как условие развития межкультурной компетентности / Н.С. Руденко, Е.В. Макурова // Педагогическое образование в России. – 2012. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F5Vgo> (дата обращения: 21.11.2024). – EDN PULWUL

5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово/Slovo, 2000. – EDN YQOZJO

6. Чулкова В.Н. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников посредством использования интернет-ресурсов на уроках иностранного языка / В.Н. Чулкова // Образовательный альманах. – 2019. – №12 (26). – С. 98–100 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://f.almanah.su/26.pdf> (дата обращения: 20.11.2024).