

*Платова Екатерина Эдуардовна*

д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет

путей сообщения императора Александра I»

г. Санкт-Петербург

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП – ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* отечественная высшая школа – создатель исторически значимых ценностных ориентиров для государства. А преподаватели вузов, в частности, кураторы студенческих групп – носители традиционных ценностей, воспитатели элиты российского общества. В этой связи автор статьи, имеющий значительный практический опыт в этом вопросе, рассматривает основы психолого-педагогической деятельности кураторов вуза в области воспитания личности будущего профессионала, соединяющей в себе высокую специализированную подготовленность, патриотизм, активную гражданскую позицию.

*Ключевые слова:* кураторы вузов, воспитание, высшая школа, студенчество, психолого-педагогический подход, патриотизм, гражданская позиция.

Процесс воспитания в вузе – важнейший канал социализации студенческой молодежи, ее включению в активную гражданскую жизнь современной России. Необходимо еще на этапе ранней профессиональной ориентации учащихся средних общеобразовательных учреждений воздействовать на ценностно-мотивационные и культурные установки молодежи, на ее ответственное отношение к обществу, государству, к себе...

В этом процессе ведущую роль играет профессорско-преподавательский состав вузов. Например, только в Санкт-Петербурге в 2014/25 учебном году работает 73 тысячи преподавателей высшей школы [1], значимым корпус педагогов, способных оперативно и адресно организовать воспитательный

процесс в студенческой среде современного поколения молодежи. Именно преподаватель является примером для подражания, носителем традиционных ценностей, воспитателем таких лучших человеческих качеств, как гражданственность, патриотизм, ответственность и требовательность к себе. Важно отметить, что в современных вузах в последнее десятилетие успешно восстанавливается сбалансированная с образованием воспитательная деятельность [2], вводится институт кураторства. Это – серьезный продуманный шаг. Жизнь современного общества претерпела значимые перемены. Несмотря на формирование нового государственного подхода, когда профессиональному образованию отводится роль ведущего социального института, создающего условия для развития личности в необходимом соответствии с индивидуальными склонностями, многие студенты нуждаются в помощи и поддержке в решении учебных и бытовых, культурных проблем [3]. Эта целостная скоординированная руководством вуза программа решается силами педагогов-кураторов студенческих групп. На кураторский корпус возлагается большая психолого-адаптационная работа со студентами первых курсов, обучения навыкам учебной работы в вузе, культурно-нравственному воспитанию, формирования навыков здорового образа жизни. Для построения оптимальной структуры воспитательной деятельности и адресности работы кураторами обыкновенно в первые два месяца обучения первокурсников проводится тщательный анализ изучения состава студентов. Первое знакомство куратора с группой обыкновенно происходит в сентябре, в День знаний с началом учебных занятий [4]. В петербургских вузах студенты из рук кураторов получают первое руководство к студенческой жизни – Памятку студенту-первокурснику – брошюру, в которой представлены все службы вуза, его структура, студенческие организации, клубы, спортивные секции и кружки, их месторасположение и телефоны. Куратор не оставляет без внимания успеваемость студентов, еженедельно проводит кураторский час, вносимый в расписание занятий. Через куратора происходит приобщение студентов к культурным программам, спортивным мероприятиям, жизни города.

Для формирования широкого гуманитарного мировоззрения студенты технических вузов активно привлекаются к деятельности гуманитарных факультетов, которые организуют экскурсии, культурные мероприятия, направляют на интересные выставки, в музеи, проводят историко-философские конференции, политические круглые столы, пропагандируют принципы здорового образа жизни, антинаркотическую и антиалкогольную пропаганду, правовые школы. Такая воспитательно-психологическая работа является обязательным компонентом в адаптационной помощи студентам. У молодежи формируется способность и установки на самостоятельность в принятии решений, навыки осознания себя и саморегуляции своего поведения, стремления к самореализации, обретения смысла жизни в изменившемся вузовском социальном окружении.

В повседневной работе со студенчеством куратору приходится обращать внимание на все стороны жизнедеятельности студента, в том числе и на профилактику вредных привычек: курения, алкоголизации и наркозависимости, соблюдения режимных моментов. Важен индивидуальный подход к каждому обучающемуся, заинтересованность в его жизненных обстоятельствах, систематическое взаимодействие с родителями студента. В деятельность куратора студенческих групп активно включены регулярные переговоры с родителями, переписка и родными иногородних студентов. При необходимости родителей приглашают на прием к администрации вуза. Когда куратор выявляет особую необходимость в психолого-педагогическом сопровождении отдельных студентов, организует связь с вузовским штатным психологом и необходимые дополнительные занятия, консультации, что положительно влияет на адаптацию молодых людей к напряженной жизни вуза [5].

Кроме самостоятельной саморегуляции психолого-педагогических знаний кураторами современные вузы проводят с профессорско-преподавательским составом систематическое дополнительное обучение, которое введено в практику работы как «школы кураторов», где преподавателю вуза предлагаются профессиональные основы педагогической деятельности. В этом плане интересна деятельность кафедр прикладной психологии в вузах

технического профиля, использование методов активного обучения, тренингов, психологических кабинетов. Для кураторского корпуса доводятся конкретные методические разработки, тесты, лекционные курсы ведущих специалистов. Все эти усилия позволяют организовать воспитательную деятельность на высоком профессиональном уровне, реализовать высокую продуктивность кураторской работы в вузе, когда куратор обладает необходимыми психолого-педагогическими знаниями, пополняет их, решает сложные задачи адаптации и саморазвития студенческих коллективов, формирует в себе активную позицию, заинтересованность в работе, творчески подходит к воспитательному процессу, помня о том, что личность студента еще нуждается в управлении со стороны, что у многих студентов психологический возраст отстает от физиологического и студенту не всегда доступны собственные личностные смыслы, ему еще нужно развивать личностные социально-гражданские позиции.

Многие вузы учитывают факт недостаточности компетентностного подхода Болонской системы в образовании, когда в шкале ценностей современного студенчества преобладают такие ценности, как рационализм, материальный достаток, индивидуализм, независимость. Поэтому, несмотря на динамизм в морально-психологическом облике студенчества, необходимо более значимое внимание уделять гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, которое является одной из основных духовно-нравственных скреп российского общества [6; 7]. В решении данных проблем психолого-воспитательная деятельность кураторского корпуса вуза становится незаменимым компонентом личностного роста студенчества [8]. От педагогов-кураторов во многом будет зависеть то, каких профессионалов мы получим в ближайшем будущем, как они будут готовы трудиться на общее благо процветания Отечества.

**Список литературы**

1. Петербургский Дневник. – №219 (3402). – 20 ноября 2024. – С. 2.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 25.11.2024).
3. Платова Е.Э. О методических основах патриотического воспитания в вузе / Е.Э. Платова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы II Всерос. науч.-практич. конф. (Чебоксары, 12 нояб. 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 188–190. EDN RRQMYF
4. Платова Е.Э. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения / Е.Э. Платова, Ф.Ю. Сафин, В.В. Фортунатов. – СПб.: ГУАП, 2006. – 112 с. – EDN QVNMBL
5. Платова Е.Э. Воспитательная деятельность вуза: нормативно-правовое обеспечение: учебно-метод. пособие / Е.Э. Платова [и др.]. – СПб., 2013. – 236 с.
6. Путин заявил о необходимости воспитывать молодежь духовно и нравственно // Газета.ru 10 июня 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.gazeta.ru/social/news/2024/06/10/23213689.html> (дата обращения: 25.11.2024).
7. Владимир Путин: Патриотическое воспитание молодежи чрезвычайно важно 14 декабря 2023 г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/3F8zaY> (дата обращения: 25.11.2024).
8. Роль патриотического воспитания молодежи и студенчества в становлении Российского правового государства: материалы Международной научно-практической конференции к 70-летию победы в Великой Отечественной войне / под. ред. Е.Э. Платовой – СПб., 2015. – С. 20–26.