

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОТБОРА ТЕМАТИКИ ПРОЕКТОВ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФСИН РОССИИ**

Аннотация: в статье обобщаются два направления исследований, раскрывающих обоснование отбора темы для реализации проекта в образовательных организациях высшего образования. Выделяются преимущества для отбора тематики проектов, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускников, в том числе ведомственных вузов ФСИН России.

Ключевые слова: проект, тема проекта, проектная деятельность, образовательная организация, высшее образование.

Современные требования к профессиональной подготовке обучающихся ведомственных образовательных организаций высшего образования ФСИН России по специальности «Правоохранительная деятельность» содержат показатели сформированности индикаторов универсальных компетенций по разработке и управлению проектами и организации эффективной командной работы и развития стратегии лидерства [1]. Для обеспечения решения задач в части формирования указанных компетенций в учебные планы основных образовательных программ по специальности «Правоохранительная деятельность» была включена для изучения курсантами и студентами учебная дисциплина «Управление проектами», на которую предусматривается 144 часов или 4 зачетные единицы для изучения в шестом и седьмом семестрах.

Анализ структуры содержания рабочих программ дисциплины управление проектами показал, что большинство из рассмотренных предполагают формирование практических навыков по реализации проектов. Однако в нормативных до-

кументах и теоретической литературе не обоснованы примерные рабочие программы по «Управлению проектами», которые бы отражали специфику разработки и управления проектами для каждой из предложенных в ФГОС 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализаций: специализацию программы специалитета из следующего перечня: оперативно-розыскная деятельность; административная деятельность полиции; деятельность специальных подразделений; обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе; воспитательно-правовая деятельность; деятельность подразделений по работе с личным составом. Если дисциплина «Управление проектами» реализовывалась с 2014 года на уровне высшего образования для специальностей экономической сферы, то для преподавателей ведомственных образовательных организаций отмечается проблема как в разработке содержания дисциплины, в формулировании темы проекта, отборе проектных групп, так и в определении и обосновании критериев для оценки показателей проектной деятельности курсантов и студентов.

Следовательно, актуальность представленного исследования подтверждается необходимостью анализа и представления положительного опыта вузов по разработке методического обеспечения для организации изучения дисциплины «Управления проектами» и реализации проектов.

Изучение литературы по проблеме отбора тематики проектов для реализации в период изучения учебной дисциплины «Управление проектами» показал, что единого мнения в исследованиях ученых не представлено. Одни авторы обосновывают предоставление готовых тем для реализации обучающимися, другие предлагают руководствоваться принципом отбора проектов через соответствие тем содержанию направления и профиля подготовки обучающихся [2, с. 56].

Раскроем содержание и обоснованность каждого из рассмотренных подходов к отбору тем для проектов студентов и курсантов.

Ю.А. Коваленко и Л.Л. Никитина отмечают, что проектная деятельность в вузе всегда имела место в рамках курсового и дипломного проектирования. Однако авторы выделяют в данном процессе шаблонность, четкую регламентировать содержания проектов, в которых результат был predetermined, тематика за-

ранее была утвержденной, что отдаляло решение задач проекта от реальных условий реализации в будущей профессиональной деятельности выпускника вуза [3, с. 229]. Поэтому по мнению Ю.А. Коваленко и Л.Л. Никитиной, применение различных видов и форм проектной деятельности обучающихся вуза должно быть нацелено не только на формирования знаний, умений, навыков, но и главным образом на развитие качеств конкурентоспособной личности. Авторы обосновывают роль организации проектной деятельности студентов вузов как метод обучения и как средство для практического применения усвоенных знаний, умений и навыков в сфере применения будущей профессиональной области.

В работе М.А. Ступницкой и С.И. Алексеевой представляется схожее мнение. Авторы подводят мысль о том, что лучше предлагать не конкретные темы проектов, а лишь в самых общих чертах обозначать проблемы, над которыми предстоит работать обучающимся [4, с. 60]. Снова определяется позиция исследователей предложить «готовые» для решения проблемы, а для студентов остается только «самостоятельно сформулировать тему своего проекта, максимально приблизив её к своим интересам». Однако в рассматриваемом подходе, в отличие от предложенных готовых тем проектов, присутствует этап принятия темы проекта самим обучающимся, которому предстоит сложная, но интересная работа по решению конкретной проблемы. А преподаватель снова «увлекает», «заинтересовывает» и «создает условия» для того, чтобы студент выбрал для решения конкретную проблему.

Рассмотренный подход более гибкий в сравнении с выдачей шаблонов тем, однако приобретение опыта выделения проблемы, анализа реальных фактов действительности не происходит, студент пассивно берется за решение «чужих» проблем.

Опираясь на значительные исследования авторов по поиску и постановке проблемы и формулированию темы, М.М. Лукина формулирует другой подход к отбору тем проектов [5, с. 23]. Автор убеждена, что формулирование темы проекта проходит два этапа: первый – анализ проблемной ситуации через осознание противоречий между потребностями общества, человека и имеющимися сред-

ствами ее удовлетворения; второй – выделение проблемы как несоответствия между желаемым и реальным состоянием системы. М.М. Лукина также утверждает, что продуманность, глубокий анализ и корректность формулировок проблемы позволяет прийти к выводам о том, что «значит мы недалеко от решения проблемы». Тогда необходимо, продолжает автор, сформулировать рабочее название темы проекта, в которой прослеживается объект исследования. Немаловажным для реализации проекта М.М. Лукина считает востребованность темы, актуальность отражения современной проблематики науки и практики, реализуемость, конкретность и содержание «спорного момента», подразумевающего столкновение разных точек зрения на решение одной проблемы [5, с. 25].

Таким образом, анализ литературы и практического опыта по проблеме отбора темы проекта для реализации обучающимися, приводит нас к выводу о том, что тематика проектов не должна предоставляться в готовом виде, так же нецелесообразно выделять проблемные ситуации для формулирования проблемы проекта для обучающихся старших курсов. Целесообразно для курсантов и студентов ведомственных вузов по специальности «Правоохранительная деятельность» предложить проанализировать области профессиональной деятельности (оперативно-розыскная деятельность; административная деятельность полиции; деятельность специальных подразделений; обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе; воспитательно-правовая деятельность; деятельность подразделений по работе с личным составом) и согласно выделенной специализации изучить проблемные ситуации в рамках одной из них. Например, для специализации «воспитательно-правовая деятельность» можно предложить для обучающихся проанализировать области организации профилактической деятельности среди несовершеннолетних, выявление причин и мотивов совершения правонарушений и преступлений подростками, организацию правового просвещения населения, развитие гражданской идентичности, патриотического правосознания и т. п. Далее, при изучении рассмотренных профессиональной сфер деятельности, обучающиеся выделяют проблему, на решение которой будут направлен проект, и формулируют рабочее название проек-

та. После согласования тематики проектов с преподавателем, начинается второй этап работы над проектом – это планирование проектной деятельности, которое будет рассматриваться в рамках анализа и обзора исследований и представления научного взгляда на них.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – 40.05.02 Правоохранительная деятельность: приказ министерство науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. №1131 // ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/> (дата обращения: 19.11.2024).

2. Сафонова К.И. Проектная деятельность студентов в вузе: принципы отбора проектов и критерии формирования проектных групп / К.И. Сафонова, С.В. Подольский // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №9. – С. 52–61. – DOI 10.24158/spp.2017.9.11. – EDN ZGUSYB

3. Коваленко Ю.А. Проектная деятельность студентов в образовательном процессе вуза / Ю.А. Коваленко, Л.Л. Никитина // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – №20. – С. 229–231. – EDN PJEYJN

4. Ступницкая М.А. Методические рекомендации по проектной деятельности в вузе / М.А. Ступницкая, С.И. Алексеева // Образовательные технологии. – 2018. – №4. – С. 60–70.

5. Лукина М.М. Постановка проблемы и выбор темы как начало исследования / М.М. Лукина // Проблемы педагогики. – 2019. – №3 (42). – С. 23–26. – EDN XETMDP