

*Уткова Мария Александровна*

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

## **РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ПРАКТИК ЭКОНОМИКО- УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Аннотация:* в статье представлена актуальная проблематика организации наставнических практик с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся экономико-управленческих направлений подготовки. В качестве методов применены факторный анализ, сравнение, обобщение. Результаты проведенного исследования включают оценку разносторонних форм применения образовательных проектных практик в процессе обучения по курсам (модулям).

*Ключевые слова:* наставничество, технологии, проект, проектные практики, экономика, управление, эколого-экономическая безопасность, Арктика.

В феврале 2024 года Президентом РФ В.В. Путиным определены направления развития наставничества в РФ, среди которых особо отметим разработку концепции развития, проведение конкурса «Наставничество» (с НКО «Россия страна возможностей») (всего было подано более 24 тыс. заявок из всех регионов России, по двум направлениям: «Наставник года» и «Лучшие практики наставничества»), общероссийского конкурса наставников «Быть, а не казаться» (в структуре государственных органов власти образования и просвещения, молодежных движений и центров), анонс активизации проведения семинаров для наставников по всей России, внедрение механизмов популяризации наставничества с использованием механизмов социальной рекламы и кинематографа и многие другие актуальные в свете происходящих изменений инструменты развития.

Среди актуальных нормативно-правовых изменений необходимо подчеркнуть утверждение федерального закона (должен вступить в силу с 01.03.25 г.), закрепляющего понятие «наставничество на рабочем месте» в Трудовом кодек-

се РФ, под которым будет пониматься «оказание работником на основании его письменного согласия по поручению работодателя помощи другому работнику в овладении навыками работы на производстве или рабочем месте по полученной им профессии» [9].

Среди всех отмеченных направлений, данная мера позволит опытным сотрудникам различных организаций, в частности, медицинских (в клиниках, практикующих наставничество), получать доплату за участие в подготовке молодых специалистов с 01 марта 2025 года (соответствующий закон одобрен Советом Федерации 06 ноября 2024 года). Так, определены особенности в сфере регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда (письменная фиксация договорных функций наставника), с указанием сроков, содержания и форм выполнения работ. В НПА отражено, что механизм выплат наставникам осуществляется работодателями за счет средств региональных и местных бюджетов при принятии НПА локального уровня. Также следует отметить, что с февраля 2025 года в России появится институт наставничества в сфере безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, анонсировано требование Президента РФ по реализации на базе Центра знаний «Машук» методического центра развития института наставничества и созданию базы лучших практик наставничества в системе молодежной политики и цифровой платформы «ДОБРО.РУ».

В направлении практического представления материала данной статьи, для формирования общего видения роли наставника в системе образовательных проектных практик экономико-управленческой направленности, необходимо определиться с рядом понятий.

Так, согласно нормативно-правовой базе, под «целевой моделью наставничества понимается система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации процесса наставничества и достижения поставленной цели в образовательных организациях» [1].

Под образовательными проектными практиками определяются элементы образовательного процесса, позволяющие развивать практикоориентированные

навыки и умения, в процессе которых обучающиеся могут работать над реальными процессами и документами, проводить эксперименты и применять полученные знания и умения (например, «От идеи к законченным проектным решениям» – г. Тюмень, колледж производственных и социальных технологий, проектно-образовательный интенсив «В поисках единорога» – колледж «Университет-20.35», создание инженерных и ресурсных центров, лабораторий карьеры на базе университетов (г. Москва, НИУ «Высшая школа экономики»), создание Центров проектного обучения, деятельности (г. Иркутск, Иркутский национальный технический университет, г. Владивосток, ДФУ), разработка и защита проектов (индивидуальных / командных) в процессе проведения дисциплин /модулей (г. Екатеринбург, УФУ, г. Ростов-на-Дону, ЮФУ) [4], занятия и практикумы в формате выполнения и решения кейсов, подготовки к различным конкурсам, интеллектуальным играм и квизам, формирующим проектное системное мышление и способствующим развитию профессиональных компетенций, созданию и реализации стартапов обучающимися образовательных организаций и учреждений (г. Мурманск, Мурманский арктический университет и др.).

Механизмы вовлечения в проектные практики являются особенно важными задачами ОО в системе создания институциональной проектной образовательной среды, внедрения новых технологий, продуктов и их коммерциализации, исследований (фундаментальных / поисковых) в направлении развития профкомпетенций обучающихся.

Так, в контексте практической реализации проектных практик у обучающихся, создающих команды, формируется критическое мышление, появляется новое видение форм и методов образовательной среды, сближаются интересы образовательных организаций и партнерских сообществ, за счет расширения коммуникаций и появления новых проектных каналов и площадок партнерская работа интегрируется в процесс обучения всех участников, модернизируются проектные модели, появляются новые пространства для совместной работы.

Среди изменений положительной направленности при внедрении и развитии проектных методик можно выделить институциональные (развитие парт-

нерских взаимоотношений, сотрудничество); управленческие (профкомпетенции, рост самосознания); коммуникационные (информационное сотрудничество, участие во флагманских образовательных программах (н-р, «Голос поколений. Преподаватели» и др.); ); профессиональный рост, реализация программ дополнительного профессионального образования); научно-педагогические и кадровые изменения (реализация конкурсных проектных практик, участие в развитии предпринимательской среды, создание и реализация стартапов, направленных на самостоятельный профессиональный рост и коммерциализацию применяемых технологий обучения и др.).

Так, в ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» активно реализуются все вышеперечисленные инструменты с акцентом на различные тематики. Проектные практики экономико-управленческой направленности объединяют многие разносторонние профили обучающихся посредством реализации научно-практических семинаров, форумов, конкурсных методик и проводимых фестивалей.

Выделим роль наставничества в реализации проектных практик в системе эколого-экономической безопасности, с вектором устойчивости развития образовательной организации.

«В рамках устойчивого развития все чаще обращаются к ESG-принципам (Environmental, Social and Governance) – набор стандартов деятельности, включающий политику по отношению к окружающей среде, социальные обязательства и управление» [5]. Развитие образования определяет ключевые цели для достижения качественного образования [6].

Так, в данном контексте проектные практики могут стать ключом продвижения и устойчивого развития ESG-процессов в образовательной организации.

В системе управленческих принципов с ориентацией на отечественную и мировую практики это следующие процессы: «сокращение дифференциации внутри страны, достижение благосостояния без ущерба для будущих поколений, улучшение качества жизни в рамках определенной территории (муниципальное образование, регион, округ, земля и др.)» [2]. Определим в них наиболее важные: сохра-

нение ресурсного потенциала образовательной организации, ориентацию на научно-техническое и технологическое развитие, соблюдение социо-эколого-экономических принципов в направлении безопасности окружающей среды и обучающихся [7], проектно-ориентированные практики и процессы.

Поддержим мнение И.С. Якиманской, отражающее факт существование ряда характеристик образовательной среды, которые могут поощрять или ограничивать обучение и развитие [8]. Отметим, что на старте развития и формирования профессиональных кадровых компетенций обучающихся важную роль играет преемственность поколений, развитие творческих ассоциаций, студенческих обществ в условиях активной смены типов культур, «когда необходимы новые модели подготовки, учитывающие положительные отечественные ресурсы и современные вызовы трансформации общества» [2], в направлении роста необходимо применять экосистемный подход, реализующий качественно новое содержание наставнических проектных практик.

Актуализируя тематику данного исследования в завершение материала научной статьи, обозначим центральную функцию педагогов – наставничество в системе развития возможностей информационного анализа, оценки и внедрения новых технологий и форм работы, адаптивности к быстрым изменениям, способности преодолевать барьеры в сомнениях научно-практических поисков, непрерывное развитие профессионального мастерства и нацеленность на него обучающихся, будет способствовать повышению качества подготовки, активизации научно-исследовательских познаний, результативности профессиональной ориентации обучающихся, расширению взаимодействия с организациями различного уровня, гибкости и ориентированности на достижение новых образовательных результатов и адаптации к новым изменениям и вызовам.

### *Список литературы*

1. Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25.12.2019 г. № Р-145 // СПС «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F94C8> (дата обращения 21.11.2024).

2. Адольф В.А. Современная практика наставничества в профессиональном становлении будущего учителя / В.А. Адольф, Т.А. Кондратюк // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Ч. 2. – Екатеринбург: [б. и.], 2023. – С. 10–16. EDN CFYNGB

3. Кирилова Е.А. Проектное управление как фактор устойчивого развития региона / Е.А. Кирилова // Актуальные вопросы устойчивого развития регионов, отраслей, предприятий: Материалы Международной научно-практической конференции (23 декабря 2022 г.). В 4-х томах. – Тюмень, 2023. – С. 158–163. EDN ECLCSD

4. Куклина М.В. Анализ внедрения проектного обучения в российских вузах / М.В. Куклина, А.И. Труфанов, Н.Г. Уразова, А.В. Бондарева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №6. – С. 62–72. DOI 10.17513/spno.31320. EDN AZRXPT

5. Попов А.В. Проектный подход к управлению экономической системой региона / А.В. Попов, С.И. Самыгин, И.В. Савон // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – №7. – С. 222–225. DOI 10.23672/SAE.2023.49.66.001. EDN ROBEDB

6. Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / И.В. Котова, В.Г. Гареева, А.А. Киселев [и др.]; гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2024. – 216 с. DOI 10.31483/a-10641. EDN RATVYI

7. Уткова М.А. Эколого-экономическая безопасность как фактор сбалансированного развития Севера Арктики / М.А. Уткова, П.Ю. Утков // Север и рынок: формирование экономического порядка. – 2013. – №2. – С. 118–122. EDN RCFJLZ

8. Якиманская И.С. Психология безопасности образовательной среды: территория, образовательная организация, семья: монография / И.С. Якиманская. – М.: Знание-М, 2023. – 205 с.

9. В Трудовом кодексе РФ закреплены положения о наставничестве // Новости для бухгалтеров автономных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F94Uu> (дата обращения 21.11.24).