

Приходько Ольга Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** в статье обоснована актуальность проблемы воспитания в современной действительности. Представлены трактовки ключевого понятия, рассматриваются цель и задачи воспитания, перечисляются и описываются закономерности и принципы воспитания, а также направления и психолого-педагогические условия воспитательной работы. Делаются выводы о необходимости комплексного подхода к воспитанию в образовательных учреждениях, учитывающего разнообразие факторов, влияющих на личность обучаемого.*

***Ключевые слова:** воспитание, цель воспитания, задачи воспитания, закономерности воспитания, принципы воспитания, направления воспитательной работы, психолого-педагогические условия для воспитания, воспитательный процесс, профессиональное воспитание.*

В течение 2024 года различные образовательные и общественные организации России реализуют мероприятия, направленные на сохранение традиционных семейных ценностей, поскольку по Указу Президента Российской Федерации Владимира Путина 2024 год является Годом семьи. В связи с этим проблеме воспитания подрастающего поколения сегодня уделяется особое внимание. Воспитание – это задача не только семьи и системы образования, но и общества в целом. Без воспитания ни одно общество не может ни существовать, ни развиваться. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса и должно осуществляться на основе рабочих программ воспитания и календарных планов, разрабатываемых образовательными организациями. В образовательных учреждениях воспитание обучающихся представля-

ет собой целенаправленную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для ее самоопределения и социализации, формирование у подрастающего поколения социокультурных, духовно-нравственных ценностей, патриотизма, уважения к закону и культурным традициям страны.

Проблеме воспитания в современной педагогической литературе посвящены труды С.Я. Батышева, И.А. Зимней, Н.Е. Ковалева, В.В. Краевского, Л.И. Новиковой, И.П. Павлова, А.В. Петровского, В.И. Смирнова, Н.М. Таланчук, Ю.Г. Фокина, и др. В широком смысле воспитание можно отождествить с социализацией, поскольку под ним понимают «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей» [1]. В узком смысле воспитание представляет собой деятельность для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Главная цель воспитания – формирование гармонически развитой личности. Задачи воспитания – это конкретные цели в определенных условиях. Такими условиями можно считать возраст обучаемых, специфику учебного заведения, индивидуальные особенности и др.

Воспитательную работу традиционно выстраивают в соответствии с закономерностями (повторяющимися устойчивыми связями между отдельными сторонами и явлениями воспитательного процесса). Основными закономерностями воспитания являются ориентация на развитие личности, опора на общечеловеческие ценности, опора на учащегося как субъекта процесса воспитания, включение учащегося в разнообразные виды деятельности, индивидуальная и творческая направленность воспитательного процесса.

Всеобщим принципом организации учебно-воспитательного процесса следует признать принцип педагогической целесообразности, сформулированный А.С. Макаренко: «Ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей». Другими значимыми принципами являются: воспитание в коллективе, связь с жизнью и практикой, развитие самостоятельности личности, организация активной деятельности обучаемых, единство требований

в сочетании с уважением к личности обучающегося, гуманизм в воспитании и ведущая роль преподавания.

В современных условиях выделяют несколько ключевых направлений воспитательной работы:

– формирование ценностных ориентаций (важно развивать у обучающихся понимание общечеловеческих и национальных ценностей, что способствует их социальной адаптации и развитию чувства патриотизма);

– создание комфортной психологической среды (высокий уровень профессиональной культуры преподавателей и активное сотрудничество между обучаемыми и педагогами, психологическую поддержку обучающихся и вовлечение их в различные виды деятельности);

– разработка индивидуальных программ (каждое образовательное учреждение должно разрабатывать свои локальные нормативные документы, включая программы воспитания, с учетом специфики своей аудитории и условий).

Современные психолого-педагогические условия для воспитания обучающихся включают:

– интеграцию обучения и воспитания (воспитательный процесс должен быть органично встроен в учебный процесс);

– сотрудничество всех участников (эффективное воспитание возможно только при активном взаимодействии образовательного учреждения, семьи, общества и государства. Такое сотрудничество позволяет учитывать интересы и потребности всех сторон);

– профилактику деструктивного поведения (важным аспектом является работа по профилактике негативных явлений среди молодежи).

На воспитание оказывают влияние и различные социально-экономические факторы:

– семья и её состав (полные или неполные семьи, многодетные, неблагополучные);

– уровень дохода семьи влияет на доступность качественного образования и дополнительных ресурсов для развития ребёнка; дети из малообеспеченных

семей могут сталкиваться с ограничениями в доступе к культурным и образовательным ресурсам;

– уровень образования родителей определяет стиль воспитания и ценности, которые они передают детям; высокий уровень образования родителей чаще ассоциируется с авторитетным стилем воспитания, который способствует развитию самостоятельности и критического мышления у детей;

– качество образовательной среды, включая доступ к дополнительным занятиям и кружкам.

Отношения со сверстниками, участие в группах равных (друзья, одноклассники) формируют навыки общения и социализации. Такие отношения могут быть более демократичными и менее формальными по сравнению с семейными.

Воспитательный процесс в российских вузах сегодня представляет собой важный аспект образовательной системы, направленный на формирование личности обучающихся, их социальных и профессиональных компетенций. Он также требует комплексного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса для достижения поставленных целей. Основной целью воспитательного процесса в вузе является развитие высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к качественной профессиональной деятельности и ответственности за свои решения. Большое внимание в вузе уделяется профессиональному воспитанию, под которым понимается процесс формирования профессионально важных качеств личности, необходимых для успешного овладения профессиональными компетенциями.

Таким образом, воспитание обучающихся в современных образовательных учреждениях требует комплексного подхода, учитывающего разнообразие факторов, влияющих на личность обучаемого. Успешная реализация воспитательных программ возможна только при условии активного участия всех заинтересованных сторон и создания условий для гармоничного развития личности обучающегося.

Эффективные методы воспитания включают в себя разнообразные подходы, которые учитывают индивидуальные особенности детей и их потребности. Выбор конкретной методологии должен основываться на целях воспитательно-

го процесса и контексте образовательной среды. Также важно учитывать активное участие родителей и общества для достижения максимального эффекта в воспитании.

Социально-экономические факторы, такие как структура семьи, уровень дохода и образования родителей, а также технологические изменения, оказывают значительное влияние на воспитание детей. Понимание этих факторов позволяет разработать более эффективные стратегии воспитания, учитывающие современные реалии и потребности подрастающего поколения.

Список литературы

1. Степанова Д.Н. Образование и воспитание личности как факторы построения национальной безопасности государства / Д.Н. Степанова // Наука. Общество. Государство. – 2022. – №1 (37). – С. 43–50. DOI 10.21685/2307-9525-2022-10-1-5. EDN AKJQXI