

Булатова Фиря Фаритовна

ассистент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ЗАДАЧИ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается теоретический анализ задач и образовательных практик социальной адаптации иностранных студентов в России. Подчеркивается важность системного подхода к профилактической работе с мигрантами, реализации задач, стоящих перед российскими вузами в контексте цифровизации образования. Особое внимание уделяется вопросу создания благоприятной среды для студентов-иностранцев.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, иностранные студенты, цифровизация.*

В контексте решения новых задач по привлечению в страну иностранных студентов и адаптации их к условиям обучения в эпоху цифровизации особую научную актуальность и практическую значимость приобретает анализ задач и вызовов адаптации иностранных студентов в отечественном вузовском пространстве.

Следует отметить, что на сегодняшний день в Российской Федерации функционируют различные клубы (клуб «LUNN Globe», информационный ресурс: <https://lunn.ru>), ассоциации (Ассоциации иностранных студентов России (АИС), информационный ресурс: ais-rus.com), объединения как на базе университетов, так и в рамках общественных организаций, которые реализуют программы наставничества и тьюторства, интеграционные и адаптационные мероприятия, мероприятия, посвященные национальным культурам, межнациональные форумы, дискуссионные площадки, направленные на адаптацию студентов-иностранцев.

А.М. Тамицкий отмечает профилактическая работа с иностранными гражданами в целом должна отличаться системностью, последовательностью, и должна быть ориентирована на формирование у мигрантов законопослушного поведения и культуры безопасности, базирующейся на конструктивном диалоге, взаимопонимания и взаимоподдержки, неприятия насилия. По его мнению, особое внимание нужно уделить двум задачам:

– формирование у иностранных граждан традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– содействовать формированию стойкого неприятия противоправной деятельности, идеологии терроризма и экстремизма [4, с. 10]. Представленные задачи должны быть учтены принимающими университетами и взяты как основа в процессе работы со студентами-иностранцами.

О важности создания комфортных условий для иностранных обучающихся для быстрой и успешной их адаптации в своей работе отмечает О.И. Некрасова. Она акцентирует внимание на том, что контингент иностранных учащихся в российских вузах расширяется, и российский вуз, у которого один из направлений управленческой работы является управление процессом адаптации иностранных студентов, должно уделять особое внимание вопросу поддержки студентов-иностранцев, особенно при решении проблем, с которыми они чаще всего сталкиваются: необходимостью налаживания социальных контактов; преодолением языкового барьера; самореализацией в новом социуме и интеграцией в него; избавлением от стереотипного восприятия представителей другой культуры; развитием толерантного отношения к участникам межкультурного общения и взаимодействия; преодолением культурного шока; приспособлением к ценностям нового общества [2, с. 60].

Похожую идею можно проследить в точке зрения В.Ф. Мартюшовой, которая главную цель социальной адаптации иностранных студентов видит в создании условий для их приспособления к новой образовательной среде российского вуза, усвоения ими правил и требований этой среды. Эта цель конкретизируется в под целях, определяемых видами (и направлениями) социальной адаптации: создание условий, обеспечивающих активное приспособление личности иностранного студента к образовательной системе высшего учебного заведения РФ; создание условий (учебно-организационных, учебно-методических), способствующих активному включению иностранных студентов в процесс обучения; обеспечение благоприятных условий для освоения иностранцами требований, предъявляемых российской высшей школой к студентам; осуществление мероприятий по ослаблению национально-культурной напряженности, связанной с попаданием иностранных студентов в неродную материальную и социокультурную среду; формирование благоприятного психологического климата в межличностном и групповом взаимодействии иностранных студентов как с другими иностранными и российскими студентами, так и с преподавателями и другие [1, с. 24].

Поскольку адаптация иностранных студентов тесно взаимосвязана с целями и задачами российской образовательной политики, то они должны быть нацелены на их решение, а именно: на привлечение в российскую образовательную систему иностранных обучающихся; на решение проблем, связанных с такими аспектами адаптации, как бытовая, социально-культурная и правовая адаптация с учетом возможностей доступа к информации, культурно-образовательным ресурсам; на формирование в рамках вуза адаптационной социальной среды, способствующей всестороннему развитию и самореализации иностранных студентов в условиях межкультурного взаимодействия; на формирование мотивации у студентов-иностранцев готовность к интеграции в русскую культуру либо постоянному проживанию в Российской Федерации, при условии, если у студента имеется такое желание; на содействие формированию благожелательной, открытой и инно-

вационной образовательной и социальной среды в местном сообществе, противодействие ксенофобии, дискриминации, профилактику экстремизма.

Несмотря на обилие исследований в рассматриваемой области, в настоящее время проблема социальной адаптации еще более актуализировалась вследствие современной тенденции к цифровизации образования. Поэтому данная тенденция приводит к необходимости разработки инновационных подходов к организации работы над социальной адаптацией студентов-иностранцев и более детальному изучению нового для науки понятия «социальная адаптация иностранных студентов с использованием дистанционных средств».

Согласно последним исследованиям, иностранные студенты, которые обучаются в вузах посредством дистанционных технологий, физически не находясь в стране получения образования, оценивают уровень своих образовательных результатов ниже, нежели те, кто проживает и учится (даже в онлайн-режиме) в обновленных социокультурных условиях [3, с. 44]. Такая оценка связана с невозможностью накопления обучающимися социального и культурного опыта, что также оказывает влияние на уровень освоенных академических знаний. Поэтому симптоматично, что вопросы организации работы по социокультурной интеграции иностранных студентов входят в компетенцию преподавателей и руководителей высшей школы, ведущей свою деятельность в условиях цифровой образовательной среды [5, с. 84].

В связи с этим возникают новые вопросы, на которые нам предстоит найти ответ в ходе нашего исследования:

– какова специфика процесса социальной адаптации студентов в условиях изолированности;

– возможно ли организовать сопровождение иностранных студентов в адаптации к условиям обучения в вузе в дистанционном режиме так же эффективно, как в естественных условиях и в чем могут возникнуть трудности;

– какие новые подходы, методы, технологии и цифровые инструменты должны быть применены, чтобы нивелировать дезадаптивное поведение студентов и погрузить их по мере возможности в новую социокультурную среду.

Список литературы

1. Мартюшов В.Ф. Социальная адаптация иностранных студентов в России: механизм и управление: монография / В.Ф. Мартюшов; под ред. Е.Е. Михайловой. – Тверь: ТвГТУ, 2018. – С. 24. EDN UXGAWG
2. Некрасова О.И. Управление процессами адаптации иностранных обучающихся (на примере Дальневосточного государственного университета путей сообщения): учебное пособие / О.И. Некрасова, О.Г. Злобина. – Хабаровск: ДВГУПС, 2021. – 117 с. EDN TMDFFO
3. Пашков М.В. Проблемы и риски цифровизации высшего образования / М.В. Пашков, В.М. Пашкова // Высшее образование в России. – 2022. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F56Wg> (дата обращения: 03.08.2024). – DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-22-3-40-57. – EDN RUBCXA
4. Тамицкий А.М. Практическое содействие гармонизации межнациональных отношений: сборник материалов / А.М. Тамицкий, Л.А. Мелкая, А.Н. Якимов [и др.]; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2022. – 80 с. EDN ETCNVR
5. Челнокова Е.А., Жулькова Ю.Н., Новожилова Е.В., Челноков А.С. Особенности адаптации иностранных студентов в современной высшей школе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Серия «Психолого-педагогические науки». – 2020. – №3 (53). – С. 83–86. – DOI 10.46845/2071-5331-2020-3-53-82-85. – EDN RIMPLU