

Чусь Александр Владимирович

бакалавр, специалист по организации работы
Общероссийское общественно-государственное
движение «Движение первых»

г. Москва

Научный руководитель

Кругликова Галина Геннадьевна

канд. филос. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ (ГРАЖДАНСКОЙ) ПОЗИЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье рассмотрены различные подходы к описанию понятия активная жизненная (гражданская) позиция с точки зрения педагогики и психологии. Представлен анализ компонентов активной жизненной позиции и их содержания: когнитивный компонент; эмоционально-ценностный компонент; деятельностный компонент. Выделены преимущества проектной деятельности в формировании активной жизненной (гражданской) позиции младшего школьника.*

***Ключевые слова:** активная жизненная позиция, компоненты, когнитивный компонент, эмоционально-ценностный компонент, деятельностный компонент.*

Современные политические, экономические и социальные процессы, происходящие в мире и стране, указывают на тенденцию к обесцениванию традиционных ценностей, в числе которых безусловно, любовь к Родине и готовность к защите ее интересов и наследия.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования уделяет значительное внимание формированию гражданской идентичности у младших школьников. Он устанавливает наиболее важные личностные ре-

зультаты в гражданско-патриотическом воспитании, включающие следующие аспекты: развитие ценностного отношения к своей родине – России; осознание собственной этнокультурной и российской гражданской идентичности; чувство причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальное представление о роли человека в обществе, о его правах и ответственности, а также о нормах поведения и правилах межличностных отношений [6].

Именно младший школьный возраст является сенситивным периодом для включения ребенка в различные виды деятельности, в том числе проектную. Согласно исследованиям Н.В. Матяш, именно проектная активность учеников младших классов интегрирует в себе атрибуты познавательной, игровой, ценностно-ориентированной, преобразовательной, учебной, коммуникативной деятельности [5]. Так, именно в начальной школе необходимо внедрять в процесс обучения активные формы деятельности, позволяющие детям проявлять инициативу, активность, ошибаться, исправлять свои ошибки, анализировать результаты и процесс собственной деятельности, а также деятельности одноклассников и педагога.

В своих работах О.Г. Власова определяет активную жизненную (гражданскую) позицию как «совокупность устойчивых установок, оценок, отношений к государству, обществу, профессии, к другим людям, к себе, проявляющаяся в активной деятельности и определяющая действия и поступки человека в аспекте гражданских ценностей» [2]. Так, в самом определении закреплена активность и включенность личности в процессе формирования активной жизненной позиции.

Понятие активная жизненная (гражданская) позиция, Ш.А. Амонашвили рассматривает как необходимый компонент процесса учения. Учение может стать целью жизни для ученика, когда оно идёт от его собственных убеждений, стимулируя внутреннюю готовность к росту, самостоятельности и развитию нравственных принципов [1].

В работах таких классиков как В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, активная жизненная позиция характеризуется как готовность к активному включению в дела общества, готовность высказывать и отстаивать свою пози-

цию, вовлекаться в значимые процессы. На прямую связь между активной жизненной позицией и любовью к Родине, указывали И.А. Ильин и В.П. Острогорский, любовь к Родине в данном случае выражается в осознании личностью собственной национальной уникальности и духовной неповторимости [1].

В современной педагогической науке можно выявить два основных подхода к определению понятия «активная жизненная (гражданская) позиция». Первый из них связан с определением гражданской позиции как интегративного качества личности, включающего в себя политическую культуру, нравственность, законопослушание, социальную активность, такую трактовку дают Т.И. Кобелева, И.В. Молодцова и др. Второй подход определяет данное понятие как различные аспекты отношений – духовных, нравственных, правовых, данной трактовки придерживаются Н.Ф. Крицкая, Д.В. Кирилов и др. [4].

С позиций психологии рассматривались предпосылки формирования гражданской позиции. В своих работах А.Г. Ковалев связывал активную жизненную позицию с отношением человека к реальности. С.Н. Иконникова определяла формирование гражданской позиции через систему отношений к жизни, событиям, людям и самому себе. Таким образом, гражданская позиция изучается как сложное психологическое образование, необходимо для развития личности и включения его в социум [7].

В своей работа мы будем опираться на следующее определение активной жизненной (гражданской) позиции – междисциплинарная категорию, представляющая собой знания, суждения, личностные качества, поступки личности в отношении к Отечеству, обществу, которые в их совокупности реализуются в социально значимой деятельности [4].

В научной литературе нет единого подхода к трактовке компонентов активной гражданской позиции. Например, В.А. Бакштановский выделяет культуру нравственного сознания и нравственного поведения, в свою очередь, А.В. Петров уделяет внимание знаниям, убеждениям, совокупности действий и устойчивости поведения [7].

Ряд авторов, таких как А.Т. Ефимов, М.С. Косолапов, Г.Н. Филонов и др., исследовали процесс формирования гражданской позиции. В их трактовке формирование гражданской позиции рассматривается в контексте нравственного становления и развития личности, а также ее национального самосознания [7].

Б.Г. Ананьев, Т.Н. Мальковская указывали на связь между позицией личности и ее ценностными ориентациями. Проявление гражданской позиции определяется ценностными ориентациями личности, которые соответствуют требованиям общества. Ценностными ориентациями являются идеологические, моральные и политические основы оценки реальности. С другой стороны, различные виды деятельности, такие как трудовая, учебно-познавательная и общественно-политическая, выступают объектами ценностных ориентаций [7].

Анализ психолого-педагогической литературы помогает выделить основные компоненты активной жизненной позиции и их содержание.

Первый компонент – когнитивный, определяет уровень знаний ребенка о его принадлежности к данной социальной общности. Это включает знание о России, ее истории, государственных символах, природе, а также о его малой родине, о правах и обязанностях гражданина.

Данный компонент можно характеризовать в зависимости от уровня сформированности. О низшем уровне сформированности активной жизненной позиции можно говорить в том случае, когда мы можем наблюдать элементарное понимание таких категорий как гражданский долг, ответственность, патриотизм. О средней выраженности когнитивного компонента если человек способен устанавливать причинно-следствие связи между категориями и понятиями, анализировать ситуации, в которых необходимо проявление гражданского долга. Высокий уровень сформированности когнитивного компонента выражается в способности продуцировать сложные суждения о выраженности гражданской позиции, гражданского долга.

Второй компонент – эмоционально-ценностный, определяет эмоциональную вовлеченность и положительное отношение к своей российской гражданской принадлежности, национальным ценностям и нравственным смыслам. Это

также включает уважение к основам, традициям, истории и ценностям государства и общества.

Третий компонент – деятельностный, определяет готовность ребенка к активной гражданской позиции, к принятию ответственности и участию в социально значимых делах. Однако при формировании гражданской идентичности на начальном этапе образования, также необходимо уделять достаточное внимание созданию условий для развития деятельностного компонента [3].

Развитие всех трех компонентов гражданской позиции личности тесно связано друг с другом, так как они рассматриваются как единое целое в описании гражданской идентичности. Проектная деятельность объединяет множество разных направлений, включая исследовательскую, поисковую, аналитическую и другие. Основная цель заключается в развитии у обучающихся навыков самостоятельной работы в рамках поставленной задачи. Этот процесс также способствует развитию гражданской ответственности учащихся, через осознанное принятие социальных ролей, анализ действий других участников проекта и педагогов [7].

В процессе проектирования реализуются различные элементы социально-педагогического процесса, которые напрямую или косвенно связаны с воспитанием культуры взаимоотношений, межличностных коммуникаций, нравственных взаимодействий личности с обществом, то есть процессом гражданского формирования личности. В технологии проектирования организуются реальные социокультурные ситуации, которые предполагают множество вариантов действий и позволяют проявить гражданскую осознанность, способность к самоопределению в жизни или проблемы отсутствия такой способности [5].

Таким образом, активная гражданская позиция формируется под влиянием жизненных условий индивида и проявляется в его общественной деятельности, через социальную активность, гражданское самосознание и демонстрацию гражданских качеств. Следовательно, развитие активной жизненной (гражданской) позиции у младших школьников представляет собой сложный процесс, связан-

ный с формированием разностороннего комплекса качеств, позволяющих им гармонично взаимодействовать с окружающим миром и обществом, осознавая свою роль гражданина и активного участника общественной жизни.

Список литературы

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX века – начала XX века / сост. И.А. Соловкова. – М.: Педагогика, 1990. – 678 с.

2. Власова О.Г. Методическое пособие для педагогов: понятие активной гражданской позиции / О.Г. Власова. – М.: Педагогика, 2020. – 57 с.

3. Домбек С.О. Понимание гражданской позиции будущими педагогами / С.О. Домбек, Н.В. Лебедева // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и Психолого-педагогические науки. – 2014. – №5. – С. 381–387. EDN TCFCPL

4. Кузнецова Ю.В. Формирование гражданской позиции участников клубных объединений средствами социально-культурной деятельности / Ю.В. Кузнецова // Человек и образование. – 2018. – №2 (55).

5. Матяш Н.В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.; Берлин: Директ-медиа, 2020. – 126 с. EDN VBBOXB

6. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – М.: ВАКО, 2022. – 160 с.

7. Царев К.П. Формирование гражданской позиции у школьников / К.П. Царев // Начальная школа. – 2007. – №1. – С. 14–25.