

**Терентьева Наталья Юрьевна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

***Аннотация:** статья посвящена специфике преподавания экономических дисциплин на разных уровнях образования в условиях изменения экономического законодательства, необходимости непрерывного экономического образования; использованию различных обучающих инструментов в изучении дисциплин, в том числе, образовательных электронных платформ в Интернете, профессионального программного обеспечения. Рассмотрена роль и необходимые личные качества преподавателя.*

***Ключевые слова:** экономические дисциплины, финансовые знания, образование, образовательные технологии, образовательные платформы, педагогические условия, нормативная база.*

В формировании молодого поколения большую роль играет созвучное эпохе воспитание и образование с соответствующими воспитательным и методическим подходами, подстраиваемыми под текущую социально-экономическую и политическую ситуацию. Для качественной подготовки требуются высококвалифицированные кадры в разных сферах образования, в частности, в сфере экономики, обучение которой начинается в общеобразовательной школе, затем развивается и углубляется на уровне суза, вуза, магистратуры, аспирантуры и докторантуры.

С переходом к рыночной экономике менялось содержание и структура образовательных программ [3]. Если в 80-х годах на экономических специальностях по отдельным дисциплинам объем учебников составлял пару сотен страниц (например, учебник «Финансы»), при этом особо углубленно изучался бухгалтерский учет, политическая экономика коммунизма и социализма, то в ны-

нешних условиях появилось значительное разнообразие экономических предметов, рассматривающих детально все стороны экономической деятельности на микро-, мезо- и макроуровне. Внедряя различные дисциплины по организации, экономике и менеджменту, необходимо учитывать специфику российской отраслевой и региональной экономики, связанную с территориальным, географическим, природным разнообразием, развитием и отсталостью отдельных регионов, поскольку не на всех территориях можно применять современные экономические инструменты, несмотря на стремление властей оцифровать все сферы жизнедеятельности [2].

Получая первые экономические и финансовые знания в школе на уроках финансовой грамотности, обучающиеся получают первоначальные представления о различных экономических ситуациях, цель которых, в первую очередь, оградить молодого человека от возможных опасностей в сфере имущественно-денежных отношений [4]. Соответственно, для грамотного преподавания этих дисциплин на уровне школы требуется не только компетентный экономист-профессионал, но и человек с педагогической подготовкой. Затем, согласно концепции непрерывного экономического образования, обучение продолжается в высшей школе, где складывается иная ситуация, когда преподаватель, имеющий базовое экономическое образование и, желательно, соответствующий опыт работы, передает обучающимся (студентам, а не школьникам) свои знания – с учетом регулярного их обновления и повышения квалификации.

Выбирая жизненный путь и сферу приложения своих знаний, умений и навыков, молодой человек исходит из личных предпочтений, учитывая свои творческие, технические, математические или гуманитарные способности, в чем реализуется концепция профессионального самоопределения личности. Поэтому преподавателю вуза легче контактировать с заинтересованным в данной направлении подготовки студентом. Вместе с тем, экономические дисциплины преподаются не только «чистым» экономистам. Экономические знания необходимы в каждой выбранной отрасли с учетом ее специфики, будь то стро-

ительство, торговля, связь, сельское хозяйство, энергетика, металлургия и др. отрасли народного хозяйства.

Дифференцируя экономические знания не только по отраслям, но и по сторонам экономических отношений, необходимо дать студенту теоретические знания и практические навыки в сфере налогообложения, финансирования, кредитования, анализа, оценки, учета, финансовой статистики и менеджмента, что и составляет в целом разные направления экономической подготовки в рамках одной специальности. При этом, если студент учится на технической специальности, то всю эту обширную гамму знаний необходимо в концентрированном виде, а зачастую, в поверхностном обзорном изложении выдать в лекционном, практическом, бумажном и электронном виде. Особенно это касается студентов-заочников, которым на экономические дисциплины отводится минимум часов, в течение которых (по своему опыту) преподаватель успеваеет много рассказать в стремительном темпе, конечно, не под запись, сопровождая лекцию, в лучшем случае, видеоматериалами на экране при условии технического оснащения аудитории экраном, проектором и ноутбуком. Если же занятия поставлены по остаточному принципу в аудиторию с доской и кусочком мела, то ситуацию отчасти спасает заранее распечатанный раздаточный материал. Остальное предлагается в электронном виде на сайте организации, чему способствует внедрение образовательных платформ типа Teams и др.

Активное внедрение в образовательный процесс в пандемийный и постпандемийный период электронных корпоративных образовательных платформ значительно облегчило педагогические условия организации преподавания различных дисциплин, особенно, экономических, когда для иллюстрирования теоретического материала в условиях дистанционного обучения приходилось лекционные и практические материалы выкладывать в обучающие файлы. С одной стороны, возросла нагрузка на вторую половину, когда всему профессорско-преподавательскому составу с разным опытом работы и накопленными объемами информации пришлось систематизировать и красиво оформлять разрозненные по разным файлам и бумажным записям материалы. С другой стороны,

проведенная работа облегчила в дальнейшем подготовку самим преподавателям к очередным занятиям и тем самым сократила время на поиск нужных на текущие занятия лекций и практических/лабораторных заданий. Таким образом, в целом педагогические условия существенно облегчились с учетом проведенной огромной систематизированной работы.

Отдельного внимания заслуживает преподавание дисциплины «Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве» в техническом вузе. Наличие компьютерных классов с интернетом и соответствующим программным обеспечением (ПО) (в частности, программы «Гранд-смета») позволяют студентам-строителям не только разобраться с обширной сметно-нормативной и методической базой на сайте Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства, но и составлять сметные документы как в ручном режиме, так и с помощью программы, что отражается на качестве подготовки специалиста (бакалавра, магистранта) сметчика, нехватка которых ощущается в ведущей отрасли страны с учетом современных требований (реформы ценообразования и повсеместного перехода на ресурсный метод составления смет с 3 квартала 2024 г.). Почему существует необходимость, с нашей точки зрения, составления сметы сначала самостоятельно вручную? Это способствует детальному изучению сметно-нормативных и методических материалов (ГЭСН, ФЕР, ФССЦ, Писем Минстроя, методических рекомендаций и др. документов), после чего студент, составляя сметы уже в программе, прекрасно знает всю подноготную, т. е. методику и технологию формирования сметной документации, сам может найти и исправить ошибки, которые допустимы в исправлении сметы в рамках ПО.

Важнейшей особенностью экономических дисциплин является их постоянное обновление в связи с пересмотром хозяйственно-экономического законодательства на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Это касается не только упомянутого выше ценообразования в строительстве, но и гражданского, градостроительного, земельного, жилищного, бюджетного и налогового законодательства, начиная с соответствующих Кодексов до законов и подзаконных актов, принимаемых в их рамках. Регулярное «обновление и совер-

шенствование» законодательства не только усложняет работу преподавателя, заставляет держать руку на пульсе, регулярно приобретая бумажные версии кодексов (как показывает практика, пользоваться в ходе занятия электронной версией очень неудобно); с другой стороны, это усложняет работу уже действующих работников предприятий. В связи с этим вуз регулярно получает заказ на проведение курсов повышения квалификации для работников всех уровней – от руководителей подразделений, до исполнителей, мастеров, бригадиров.

Для качественной подготовки студентов-экономистов обязательным условием является профессионализм преподавателя, опирающийся не только на полученные в свое время знания, но и постоянное их обновление в форме самообразования в процессе подготовки к занятиям, а также на курсах повышения квалификации в выбранной сфере экономических знаний [5]. Постоянное обучение и самообучение преподавателя связано также с доступностью знаний в интернете для особо заинтересованных студентов, которые порой могут в отдельных областях быть более осведомленными, чем преподаватель. Однако наличие отрывочных интернет-знаний обучающихся по определенному вопросу не заменит опыта и глубоких знаний преподавателя

Роль преподавателя не сводится к простому вещанию и считыванию текста. Как было отмечено выше, свои рукописные материалы у преподавателя систематизированы в лекционном и практическом курсе. Но в процессе обучения на занятиях преподаватель является не только профессионалом в данной сфере науки, но и педагогом, психологом, оратором, помощником, толмачем, в своем роде «дрессировщиком», способным держать в тонусе и внимании коллектив от 10 до 50 и выше человек в зависимости от уровня занятия. Кроме того, большую роль играет дикция, интонации, манера ведения занятий, внешний вид, элегантность, поведение, культура общения и даже юмор, позволяющий немного расслабить учащихся в напряженной работе на уроке. Много зависит от того, насколько преподаватель сможет с самых первых занятий заинтересовать своим предметом, не напугать, не перегрузить сложностью, а вдохновить на ре-

альность овладения основным объемом экономических и других знаний, которые постоянно совершенствуются, расширяются.

Таким образом, специфика обучения экономическим и техническим дисциплинам в конечном итоге, заключается в постоянном обучении как студентов, так и преподавателей. Задача преподавателя не только уметь применять различные современные технологии преподавания дисциплин, которых в методическом, организационном и техническом плане разработано великое множество (об этом знают все преподаватели, составляя свои методические материалы – рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, включая тесты, кейс-технологии [1], интегрированные уроки и проч.), но, прежде всего, научить студента использовать весь доступный инструментарий для обучения в выбранной сфере деятельности: нормативную базу (в строительстве СНиП, СП, ГОСТы, в ценообразовании ГЭСН, ГСН, МДС, ФЕР и др., кодексы и проч.), справочники, учебную и научную литературу в бумажном и электронном виде, профессиональное программное обеспечение и т. д. Только комплексное обучение и саморазвитие создадут действительно грамотного специалиста, востребованного в выбранной профессии.

### *Список литературы*

1. Иванова А.Д. Педагогические аспекты разработки курса «Методические основы преподавания экономических дисциплин» / А.Д. Иванова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №12–3. – С. 599–603 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36534> (дата обращения: 26.11.2024). EDN YGYARN

2. Калинина Н.Н. Программа ЭПОС как методологическая основа инновационного развития школьного экономического образования / Н.Н. Калинина, Н.В. Топешкина, А.С. Прутченков, С.Е. Урванцева // Экономика в школе. 2011. – №2. – С. 5–14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F98FA> (дата обращения: 26.11.2024). EDN REGMDR

3. Лукьяненко В.А. Педагогические условия экономического образования старшекласников / В.А. Лукьяненко, Н.Г. Игошкина // Научные высказывания. – 2023. – №1 (25). – С. 25–28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F98J4> (дата обращения: 26.11.2024). EDN GYGFOF

4. Машенцева Н.Г. Анализ экономических компетенций в системе современного образования / Н.Г. Машенцева // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с межд. участием. – 2017. – С. 183–187 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F98LJ> (дата обращения: 26.11.2024). – EDN ZUKWTX

5. Михаленок А.О. Специфика педагогической деятельности преподавателя в экономическом обучении / А.О. Михаленок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F98Ma> (дата обращения: 26.11.2024).