

**Семакова Елена Геннадьевна**

бакалавр, магистрант

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

DOI 10.31483/r-114931

## **ПОТЕНЦИАЛ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ЖЕНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье освещается женское движение. Теоретически обосновывается необходимость и возможность добавления в школьную программу тем, связанных с женским движением.

*Ключевые слова:* женское движение, полоролевые стереотипы, школьная программа, изучение женской истории.

Женское движение – один из важнейших элементов не только женской, но и всеобщей истории. При этом ему не уделяется должное время в школьной программе ни по одному предмету, и дети не могут в полной мере осознать важность этого, до сих пор идущего, процесса. Однако изучение женского движения важно для школьников – в определённом возрасте дети интересуются реальными (и стереотипными) увлечениями противоположного пола, и изучение женской истории сыграет в этих попытках понять женщин не последнюю роль.

Для мальчиков изучение женского движения важно едва ли не больше, чем для девочек. Мужчины должны понимать всю историческую подоплёку подавления противоположного пола и женских требований на всех этапах борьбы за права, чтобы стать понимающими и равными партнёрами в будущем. Помимо этого, изучение борьбы за избирательное право может увеличить политическую активность, а предшествующей движению суфражисток борьбы за доступ к образованию – осознанное отношение к нему.

Обществознание с 2025 года будет включено в школьную программу только в 9–11 классах. Задействовать его для просвещения учеников будет трудно как в силу предстоящих экзаменов, так и в связи с тем, что курс сократят в несколько

раз, и введение в него сторонних материалов будет проблематично. женское движение можно будет изучать только в курсе истории. Но к самому пику мирового женского движения в курсе по истории школьники подходят к 9–11 классу. В это время подготовки к экзаменам в школьную программу встроить данную тему отдельно и полноценно будет так же сложно, так как она не будет требоваться для успешной сдачи этих экзаменов.

В настоящее время через всемирную сеть доступно круглосуточно почти всё, и самое важное – научить учеников работе с информацией (её отбору и критическому анализу), а также направить интересы детей в необходимую сторону. Поэтому даже простых упоминаний о великих женщинах и о женской борьбе за права будет на первых порах достаточно для развития этого интереса. В обновлённой программе 5–9 классов имена мужчин составляют 95% (а Жанна Д’Арк – двадцать девятая из упомянутых имён и первая женщина), а 10–11 классов – 100%. Ввиду этого на наш взгляд является необходимым добавление женских имён в общую программу по истории.

В настоящий момент видится возможным встраивать женскую историю в уже существующую программу постепенно и малыми дозами, показывающими, что историю делали не только мужчины. Так как к женским движениям нельзя перейти без изначальной базы, стоит поначалу уделять внимание выдающимся личностям, ставить вопрос – а почему женщин в такой-то сфере было меньше, были ли их имена значимыми во время их жизни, почему их имена не так известны сейчас и т. д. Это подведёт к общей теме о положении женщин в разные периоды и к теме женского движения.

Хотим отметить, что тема «Положение женщины» есть в курсе по истории Руси, но только до XII века в разделе культуры. Мы считаем, что этого не достаточно хотя бы потому, но так как программа всё равно сформирована определённым образом, можно небольшими вставками добавлять в учебный курс важные события и влиятельных личностей женской истории:

– разделы по истории Руси и России 6–7 классов могут содержать, например, более подробное упоминание Ольги, русских княжон в Европе,

полениц-воительниц, участниц вечевых собраний. Положение женщин Руси можно сравнивать с положением женщин ближайших стран, а также русских женщин более поздних периодов;

– в имперский период, рассматриваемый в курсах 8–9 классов, помимо добавления достижений женщин, особое место необходимо уделить доступу к образованию (в, например, разделе «Образование в России в XVIII в.»);

– при изучении XIX века следует отметить становление первых высших женских курсов, участвующих в войнах женщин (на примере Отечественной войны 1812 года);

– разделы по культуре можно расширить несколькими именами писательниц, в том числе скрывающихся под мужскими псевдонимами, показывающими женский взгляд на эпоху.

Разумеется нужно уделить внимание женскому движению, начавшему формироваться в России с 1860-х годов. Женщины в этот период повлияли на открытие высших женских курсов, поэтому в разделе «Школы и университеты» курса XIX века считаем важным отметить не только этот факт, но и то, как долго и кто именно боролся за предоставление права на обучение. Также можно сделать акцент на том, чем отличался русский феминизм XIX века от европейского.

Богатый на события XX век с параллельным изучением Всеобщей и Российской истории в 10–11 классах представляет собой хорошее поле для сравнительного метода обучения. В этот период происходят большие изменения не только в политической истории, но и социальной, поэтому в разделы о социальной структуре во всеобщей истории и преобразованиях большевиков во всех сферах в российской необходимо, на наш взгляд, добавить темы, связанные с изменением положения женщин и их победой в борьбе за право голоса. Можно отмечать, насколько возросли права женщин с установлением советской власти.

Изучая историю Второй мировой и Великой Отечественной войны, можно немного больше внимания уделить тому, что женщины не только поднимали страну во время и после их окончания, но и активно участвовали в самих боевых действиях.

Изучаемый в 11 классе период после 1945 года также может отражать изменение положения женщин в России и на Западе, и зарождение российского женского движения в 1980–90-е годы.

Разделы о науке и технике всех изучаемых периодов должны показать всё большее увеличение к середине XX века числа женщин в науке и их влияния на современный технический прогресс.

Один из самых доступных вариантов изучения женской истории и женского движения в школе – изучение истории Международного женского дня. Так как он всё ещё остаётся именно государственным, необходимо просвещать школьников с раннего возраста в том, что 8 марта – не «День весны», «День нежности и красоты», «День цветов», а важная дата в женской и мировой истории. В целом в обоих государственных гендерных праздниках (даже в изначально женском) видно умаление роли и участия женщин, поэтому мы считаем необходимым уделять внимание истории праздника 8 марта – задавать школьникам дополнительные задания (создание школьных плакатов, докладов в преддверии праздника и т. д.), создавать внеклассные мероприятия.

Самым оптимальным, на наш взгляд, для более глубокого понимания женского движения и его истории будет проведение нескольких факультативных занятий или классных часов. В таком варианте женское движение можно будет рассмотреть разными способами более обстоятельно и многосторонне. В зависимости от возрастной группы в программу этих занятий следует включить:

1) женское движение суфражисток и их последовательниц в других странах, в том числе в России (необходимо уточнять, что право голоса женщинам не «предоставили», а они добились его десятилетиями тяжёлой разноплановой борьбы);

2) историю борьбы за доступ к образованию;

3) историю борьбы за личную и материальную свободу (что также пойдёт на благо патриотического воспитания, так как в Советской России в определённый период женщины были практически полностью равноправны с мужчинами);

4) важные научные открытия, сделанные женщинами разных периодов, а также не слишком известные имена художниц, писательниц, женщин-учёных и т. д.;

5) современное положение женщин в разных странах (хотя бы несколько разноплановых примеров в виде, например, сравнительной таблицы).

Формы изучения этих тем могут быть совершенно разные – круглый стол, диспут, дискуссия, дебаты или даже обсуждение книг. Например, можно организовать:

– дебаты сторонников и противников избирательных или образовательных прав для женщин периода XIX века;

– вечер истории (можно даже костюмированный) с подготовительным изучением кодекса рыцарей или книг этикета для дам и джентльменов разных веков, что поможет взглянуть на исторические периоды со стороны определённых социальных групп и попробовать понять образ мысли предков;

– обсуждение заданной к прочтению книги (например, исторической повести, сосредоточенной на женском движении в каком-либо из его аспектов или описывающей жизнь женщин определённого периода) – это поможет перейти от сухих фактов уроков к развитию воображения и большему пониманию социальной истории.

Помимо личного участия учителей для более обширной и дифференцированной аудитории можно привлекать, например, старшеклассников для помощи в организации того же вечера истории для младших детей. Это поможет уменьшить нагрузку на педагогов, расширить число и разнообразие участников, изучить взгляды и взаимодействие половозрастных групп и дать старшеклассникам опыт создания и контроля за мероприятием.

### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 19 марта 2024 г. №171 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2024).