

**Тарасова Екатерина Александровна**

канд. ист. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)»

г. Санкт-Петербург

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности исследовательского подхода при изучении истории, выделяются виды исследовательской деятельности обучающихся. Особое внимание уделено проектно-исследовательской деятельности при изучении истории в качестве средства формирования навыков и умений обучающихся, развития исследовательской компетентности. Обозначены проблемы, связанные с реализацией проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения истории, возможные пути их решения.

*Ключевые слова:* исследовательский подход, проектно-исследовательская деятельность, исследовательские компетенции, проектная деятельность, научно-исследовательская работа.

Современные образовательные стандарты предусматривают использование исследовательского подхода на всех ступенях образовательного процесса [9]. Это обусловлено в первую очередь существенно изменившимся за последние десятилетия качеством информационного пространства: учитель, преподаватель уже не только передает непосредственно знания, но в значительной степени помогает сориентироваться в информационном поле. Относительная легкость получения базовых знаний по предмету, доступность информации открывает перспективы углубления их изучения как в школе, так и в вузе. Помочь осуществить эту перспективу призван в первую очередь исследовательский подход.

В обучении истории использование исследовательского подхода не является новацией. Работа с источниками, изучение историографии, историко-краеведческая работа, создание музейных коллекций и др. практиковались и в XX, и в XIX вв. [1; 4].

В настоящее время исследовательский подход при изучении истории получил широкое распространение. В современном образовательном процессе в рамках исследовательской деятельности по предмету история выделяют такие виды, как работа с историческими источниками; работа с версиями, точками зрения и оценками; познавательные задачи – выдвижение гипотез, версий, задачи на аналогию, дедукцию, индукцию и др.; проектно-исследовательская деятельность; творческие задания, например, эссе, портрет исторического деятеля [3, с. 138]. При этом изучение и усвоение знаний, умений и навыков осуществляется в процессе исследовательской деятельности учащегося под руководством педагога. Такой подход направлен на развитие у обучающихся умений и навыков научного поиска, формирование и развитие их творческих способностей [6, с. 13]. Ключевыми функциями исследовательской деятельности являются мотивационная, развивающая, коммуникативная, информационно-технологическая и воспитывающая [3, с. 137].

В проектной деятельности при изучении истории можно выделить пять основных типов проектов: исследовательские, творческие, приключенческие (игровые), информационные (включающие анализ и обобщение информации) и практико-ориентированные (предполагают подготовку общественно значимых результатов проекта) [12, с. 106].

Проектно-исследовательская деятельность по истории реализуется в первую очередь в формате научно-исследовательской работы, которая предполагает умение формулировать актуальные для современной науки темы, делать выводы о содержательном пространстве, информативности и разработанности данной темы в науке, умение находить достаточное количество литературы по выбранной теме, а также выходить за рамки изученного [2, с. 65]. Такая работа представляется нам

важным компонентом формирования исследовательских компетенций и сочетает в себе как универсальность, так и целый ряд особенностей.

Как указывает Т.А. Файн, «всякого рода ученическое исследование (учебный проект) включает ряд этапов, в числе которых обязательными являются следующие: 1) определение темы исследования, ее формулировка; 2) выделение вопросов, рассмотрение которых позволит достаточно полно раскрыть исследуемую проблему; 3) составление списка литературы, подлежащей обязательному изучению; 4) изучение литературы (конспектирование отдельных положений, составление тезисов, аннотаций, рецензий); 5) сбор фактического материала. Рекомендуется при организации ученических исследований учитывать, что последний этап, то есть сбор фактического материала, имеет свои особенности при проведении исследования по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов, что обусловлено спецификой каждого предмета. Ученическое исследование по предмету гуманитарного цикла требует широкого изучения первоисточников, привлечения архивных данных и краеведческих материалов» [8, с. 88-89].

Таким образом, исследовательский проект по истории представляет собой универсальную работу, позволяющую обучающемуся получить опыт как исследовательской деятельности, так и соответствующего библиографического оформления текста, что может быть использовано для последующего обучения по любой специальности.

Подготовка такого проекта также позволяет сформировать исследовательские компетенции, раскрывающие в дальнейшем возможности конкретной личности реализовать себя в том числе в научной деятельности. Можно согласиться с определением понятия «исследовательская компетентность», которое дает А.А. Ушаков, как интегрального качества личности, выражающегося в готовности и способности к самостоятельному поиску решения новых проблем и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, способов деятельности и ценностных установок [7]. При этом нам представляется, что исследовательская деятельность в образовании заключается не

только в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления [5], но и дает возможность при грамотной работе с источниками сделать научные открытия. Это становится еще более актуальным в системе высшего образования: «В процессе проведения исследовательской работы познавательная самостоятельность формируется не только как качество личности, но и как качество деятельности будущего специалиста, как одна из сторон его активной позиции обучения. ... Интерес к профессии в сочетании с интересом к научному познанию, который закладывается в ходе проведения исследовательской работы в вузе, порождает у студентов познавательную самостоятельность и является основой для перерастания интересов познавательных в интересы профессиональные» [12, с. 38].

Особенностью собственно исторического исследования является в первую очередь его междисциплинарный характер. Так как тематика исторических изысканий охватывает самые разные сферы человеческой деятельности, в процессе подготовки проекта обучающийся обращается к работам авторов самых разных направлений, что, несомненно, расширяет его кругозор и перспективы профессиональной деятельности. Так, нередко после окончания бакалавриата по специальности «история» студенты выбирают программы магистратуры по направлению «юриспруденция», «экономика», «международное право» и др., поскольку в процессе своей исследовательской деятельности уже достаточно хорошо познакомились с предметом и даже выбрали тематику дальнейшей исследовательской работы. Ещё одной особенностью проектной деятельности при изучении истории выступает возможность формирования гражданско-патриотической компетенции, которая предполагает воспитание гражданина, включая такие основополагающие черты личности, как чувство сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее, демократизма, общенационального достоинства и патриотизма [11, с. 211]. Наверное, ни один другой предмет не представляет таких широких возможностей для решения этой задачи, как история.

Говоря о положительном опыте использования проектно-исследовательской деятельности при изучении истории, нельзя обойти вниманием и ряд проблем, с которыми при этом приходится сталкиваться.

В первую очередь, следует указать на недостаточное использование проектно-исследовательской работы по истории в современной школе. В результате уже в вузе многие студенты не умеют работать с источником, искать информацию, в целом проводить исследование, не знают, как оформить библиографический список. Еще одной проблемой становится ненадлежащее использование интернет-ресурсов, нейросетей: компиляция, плагиат, привлечение несуществующих источников и т. д. Часто обучающиеся выполняют такие работы «для галочки», для получения баллов, тогда как исследование – это, в первую очередь, процесс выработки новых знаний.

На наш взгляд, решение этих проблем на любом уровне образования можно найти в наставничестве, в тесном взаимодействии ученика и учителя, высокой степени вовлеченности педагогов в организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Новые технические достижения, дающие возможность привлечения к исследованию широкого круга материалов и быстрой обработке информации, открывают перспективу изначально предлагать учащимся более сложные задания, что позволит избежать шаблонности, пересказа и бездумного копирования чужих текстов. Для успешного выполнения научно-исследовательского проекта важна также правильная мотивация обучающихся, стимулирующая интерес к изучению истории, в первую очередь через личностные смыслы.

Исследовательский подход – это одно из наиболее перспективных направлений развития современного образования. Проектно-исследовательская работа при изучении истории, в свою очередь, благодаря своей универсальности и возможности формирования целого ряда компетенций обучающихся, является важным звеном в инновационном преобразовании образовательного процесса.

### *Список литературы*

1. Гемранова А.Д. Становление краеведения в России как элемента педагогического воспитания подрастающего поколения / А.Д. Гемранова // Молодой ученый. – 2016. – №3 (107). – С. 941–945.
2. Зевина И.В. Проектная деятельность обучающихся как средство реализации требований ФГОС / И.В. Зевина // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2017. – №2. – С. 63–69. EDN YNLCOF
3. Крючкова Е.А. Особенности исследовательской деятельности учащихся при изучении истории / Е.А. Крючкова // Наука и школа. – 2017. – №1. – С. 136–140. EDN YHWPUV
4. Леонов Е.Е. Исторический аспект появления и развития школьных музеев в России: периодизация, проблемы, особенности работы / Е.Е. Леонов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – №17–2. – С. 39–49. EDN OWJVJJ
5. Леонтович А.В. Организационно-содержательные проблемы развития исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. ст. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 112–116.
6. Насибуллин Р.Т. Высшее образование России в лабиринтах инновационного развития / Р.Т. Насибуллин, Ф.В. Шарипов // Высшее образование сегодня. – 2017. – №9. – С. 7–14. EDN ZHTPSP
7. Ушаков А.А. Развитие исследовательской компетентности учащихся профильной школы как личностно-осмысленного опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности / А.А. Ушаков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F6tbV> (дата обращения: 20.11.2024). EDN KDNAML

8. Файн Т.А. От исследовательского подхода в обучении к урокам исторической памяти / Т.А. Файн, С.В. Тястова, Е.Е. Нетесаная // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – №1. – С. 85–107. DOI 10.17748/2686-9969-2021-4-1-85-107. EDN TFAAYT

9. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС5) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 24.11.2024).

10. Хоруженко Е.Г. Проектная деятельность на уроках истории / Е.Г. Хоруженко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (Самара, март 2017 г.). – Самара, 2017. – С. 105–108. EDN YJHJZF

11. Чумакова Е.Ю. Методические аспекты формирования гражданско-патриотической компетенции учащихся на уроках истории / Е.Ю. Чумакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №6–1. – С. 210–213. DOI 10.24411/2500-1000-2020-10683. EDN GK MAGU

12. Шендерей П.Э. Развитие исследовательской компетенции студентов высших учебных заведений на основе межпредметного подхода к обучению / П.Э. Шендерей, Е.Э. Шендерей, И.Н. Романова // Статистика и экономика. – 2015. – №1. – С. 34–43. EDN RRIQAJ