

**Улендеева Наталия Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ  
НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

*Аннотация:* в статье анализируются различные подходы к обоснованию критериев оценивания проектных умений и навыков, позволяющие выставить оценку студенту или курсанту ведомственного вуза Федеральной службы исполнения наказаний за изучение дисциплины «Управление проектами», что отражает применение общих критериев по оцениванию этапов работы над проектом, специальных умений и навыков, которыми характеризуются обучающие через процессы самостоятельного выдвижения гипотез, их доказательства и выполнения работ строго по плану-графику.

*Ключевые слова:* оценивание, критерий, обучающийся, курсант, образовательная организация, высшее образование, уголовно-исполнительная система.

Проектная деятельность обучающихся образовательных организаций высшего образования на современном этапе реализации требований государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения (ФГОС 3+) являются обязательными составляющими универсальных компетенций по реализации проектов на всех этапах его жизненного цикла и организации работы проектной команды, способной выполнять задачи проектного управления [1].

В литературе проектная деятельность студентов вузов характеризуется следующими несколькими основными аспектами действий. Е.А. Булатова и И.Г. Миндубаева к значимым действиям относят: общее целеполагание и согласованные способы, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта (2016); свободный выбор

объекта проектирования; ориентирование деятельности на решение проблемы в практической ситуации; самостоятельное определение формы организации проектной деятельности и способов коммуникации в команде; обязательное взаимодействие между командой проекта и его наставником, которое предусматривает взаимное уважение; формирование представлений о развитии межпредметных связей, обеспечивающих «выход» за рамки одного предмета [2; 3].

В работе Н.С. Елифанкиной рассматривается процесс погружения первокурсников в проектную неделю через обоснование необходимости обучения деятельности по командообразованию, целеполагания, генерации идей, разработки проекта, а также его защиты и продвижения в общество [4, с. 27]. Также автор после проведения экспериментальной работы делает вывод о том, что обучающиеся 1–4 курса вуза выделяют значимость в проектной работе сформированных коммуникационных умений и навыков работы в команде [4, с. 44].

Изучая особенности процесса сопровождения проектной деятельности студентов вузов, М.А. Ступницкая и С.И. Алексеева разрабатывают методические рекомендации по проектной деятельности в вузе, которые содержат ответы на вопросы первого шага: о целях работы над проектом, о требованиях к решению практической проблемы – «нет проблемы – нет проекта»; о свойствах проектного продукта, о необходимости формулировки темы проекта, которая отражает результат решения конкретной проблемы. Второй шаг работы над проектом предполагает выделение задач проекта как взаимодействующих составляющих по этапам реализации проекта и получения продукта проекта. Далее необходимо выполнить планирование работы над проектом, которое включает применение планов-графиков, диаграммы Ганта, информационных приложений Project и т. п. При организации начального этапа работы над проектом по мнению М.А. Ступницкой и С.И. Алексеевой целесообразно ознакомить обучающихся вуза с критериями оценивания проекта и приступить к сбору материала и необходимой информации, что позволит изучить пути решения выделенной проблемы, предложенных в литературе, и обосновать авторский подход к решению проблемы, позволяющий получить новый продукт проектной дея-

тельности [5]. При обосновании эффективности «новых» путей решения проблемы, следует указать студентам на то, что можно применять практические методы исследования (опросы, анкеты, наблюдение и др.), позволяющие доказать эффективность выбранных путей решения проблемы и создать проектный продукт (разработки документации, модели, макета, брошюры, научной статьи, инструкции, сценарии мероприятий, слайдов презентации и т. п.).

Раскрывая методологию процесса организации проектной деятельности в вузе, А.А. Шкунова и К.А. Плешанов предлагают оценивать следующие результаты проектирования: динамику осознания студентами значимости и необходимости учебной проектной деятельности в вузе для развития творческого мышления и саморегуляции, для быстрой адаптации в организации [6]. Авторы подчеркивают значимость управленческой деятельности преподавателя при организации проектной деятельности обучающихся, сопровождающиеся оцениванием результативности работы студентов над каждым этапом жизненного цикла проекта, то есть оценивание проходят умения организовать и применить навыки исследовательской деятельности, навыки реализации аналитических расчетов, исполнительская дисциплина, способы использования коммуникаций, умения применять рефлексию результатов для анализа этапов выполнения плана проектной деятельности.

Н.А. Бреднева выделяет для оценивания результатов проектной деятельности обучающихся вузов такие умения и навыки, которые измеряют уровень развития умения работать с информацией, обобщать, делать выводы, создавать презентации, отчеты, доклады, применять междисциплинарные знания для синтеза информации в проекте, умения саморегуляции, способности к критическому мышлению, развитию креативных подходов, стремлению к творческому представлению, оригинальному воспроизводству решения проблемы, личной заинтересованности и т. п.) [7].

Таким образом, оценивание результатов проектной деятельности должно носить критериально-формирующий характер, чтобы оценить не только уровень развития показателя (индикатора) сформированности заваленной универсаль-

ной компетенции, но, в первую очередь, демонстрировать личное развитие студента, его готовность к решению проблемы с помощью реализации проекта.

В ведомственных вузах ФСИН России изучение дисциплины «Управление проектами» предложено во втором семестре третьего курса и в первом семестре четвертого курса, что позволяет привлекать летний период для осознания практической значимости продукта проекта.

Богатый опыт реализации проектной деятельности в гражданских вузах позволяет воспользоваться в применении критериально-ориентированного оценивания, позволяющего использовать «широкие» шкалы для оценки перечисленных выше умений и навыков.

Так при работе над проектом курсанты и студенты получают требования для оценивания проекта и по ходу выполнения каждого этапа проекта могут уже оценить свою работу по шкале от 1 до 5, подразумевая слабый уровень «1» до самого высокого «5».

Согласно теории оценки результативности реализации проектов К.И. Сафоновой и С.В. Подольского при оценивании проектов курсантов мы особо выделяем критерий самостоятельности и заинтересованности обучающегося, который характеризует инициирование проекта исходя из изучения литературы или опыта развития практической ситуации, выделения проблемы, целеполагания, выдвижение гипотезы проекта, далее планирование, содержание и структурировать информации и результат проектной деятельности. Так как проект характеризует совместную деятельность команды проекта и результатом выступает решение проблемы, то оценивание в первую очередь происходит из наблюдения куратора за деятельностью членов команды, его характеристики по выполнению ролей в команде, а также от степени участия каждого члена команды в получении результат проекта.

### *Список литературы*

1. Смирнова И.Н. Организация проектной деятельности студентов в условиях нового образовательного стандарта / И.Н. Смирнова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2016. – №4 (273). – С. 44–47. – EDN XHPRJN
2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания / сост. Е.А. Булатова. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. – 32 с.
3. Миндубаева И.Г. Проектная деятельность студентов на занятиях по учебной дисциплине «Литература» / И.Г. Миндубаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/discipline-literatura-2404077.html> (дата обращения: 12.11.2024).
4. Елифанкина Н.С. Проектная деятельность как способ развития социальной активности студентов / Н.С. Елифанкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/СОЦБ-1800a.pdf> (дата обращения: 12.11.2024).
5. Ступницкая М.А. Методические рекомендации по проектной деятельности в вузе / М.А. Ступницкая, С.И. Алексеева // Образовательные технологии. – 2018. – №4. – С. 60–70.
6. Шкунова А.А. Организация проектной деятельности студентов в вузе: результаты научного исследования и перспективы развития / А.А. Шкунова, К.А. Плешанов // Вестник Мининского университета. – 2017. – №4 (21). – С. 1–19.
7. Бреднева Н.А. Формирование проектной компетентности студентов в образовательном процессе вуза / Н.А. Бреднева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №5–2 (71). – С. 165–169.
8. Сафонова К.И. Проектная деятельность студентов в вузе: планирование проектов и оценка результативности их реализации / К. И. Сафонова, С.В. Подольский // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – №5 (49). – С. 83–94. – DOI 10.24158/spp.2018.5.16. – EDN XPCVYL