

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ
ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности исследовательского и проектного подходов в обучении как ключевых методов при реализации всех этапов жизненного цикла проекта. Основывается эффективность создания педагогических условий, направленных на применение рассматриваемых подходов в обучении в единстве. Утверждается, что при использовании проектной технологии каждый обучающийся учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач, что формирует исследовательские компетенции в единстве с проектными компетенциями.*

***Ключевые слова:** исследование, исследовательский подход в обучении, проектная деятельность, обучающийся, курсант, образовательная организация, этапы реализации проекта.*

Исследовательский подход в обучении раскрывается в теоретической литературе как активный метод организации образовательной деятельности обучающихся, нацеленный на самостоятельную познавательную деятельность от этапа формулирования гипотезы до анализа результативности деятельности [1].

Анализ исследований по проблеме повышения эффективности организации процесса обучения позволил выделить содержательные аспекты исследовательского подхода, которые характеризуют образовательный процесс через реализацию определенных этапов: формулирование гипотезы и предположения о том, что возможные результаты исследования будут характеризовать обоснова-

ние «открытия» нового знания или доказательство утверждения (положения); проектирование экспериментальных заданий, проведение опросов, анкетирования, наблюдения, которые позволят закрепить или опровергнуть сформулированную гипотезу, систематизация и обобщение полученных экспериментальных данных, обоснование выводов и разработка предложений (рекомендаций).

Раскрывая возможности исследовательского подхода в обучении, Л.В. Сорокина утверждает, что главная цель исследовательского обучения – формирование у обучающихся готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры [2].

Широкое использование исследовательского подхода в образовательном процессе было распространено в начале XXI века, когда обосновывалась эффективность исследовательского обучения на разных ступенях образования от детского сада до вуза, что отразилось на содержании образовательных программ и требований к подготовке обучающихся [3].

Так, по мнению А.Н. Поддьякова, исследовательский подход в обучении позволяет через возможность получения новых оригинальных результатов выступать сильным мотивом образовательной деятельности [3, с. 4]. А исследователь А.И. Савенков утверждал, что главная цель исследовательского обучения – это формирование педагогических условий для самостоятельного развития обучающихся, предоставление возможности к полноправному познанию различных точек зрения, способов получения информации, выдвижения гипотез и их опытно-экспериментальное доказательство, моделирование и решение проблемных ситуаций [3, с. 6].

Таким образом, исследовательский подход в обучении стал предшественником более продуктивного подхода в обучении – проектного метода. Действительно, многие педагоги даже изучали возможности применения исследовательского подхода к организации проектной деятельности обучающихся. В работе Л.Б. Ильиной обосновывается утверждение, что практико-исследовательская деятельность обучающихся на учебных занятиях в виде про-

ектной деятельности является ключом к развитию широкой инициативы, творчества и созидания [4, с. 112]. Автор выделяет в содержательно-организационном механизме применения исследовательского подхода в обучении следующие аспекты, позволяющие сближать его с проектным подходом: самостоятельное овладение понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания под руководством педагога или наставника.

Более поздние работы авторов стали исследовать различные стороны положительного влияния двух подходов в обучении (исследовательского и проектного) на реализацию требований в системе основного, среднего, средне-специального и высшего образования.

Изучая природу, особенности и преимущества проектно-исследовательского обучения, Е.С. Аничкин раскрывает следующие аспекты эффективности применения рассматриваемых подходов: современные технологии проектирования позволяют организовать исследовательские работы с более высоким уровнем научности, практической значимости и доказательностью гипотез; проектная деятельность вступает самостоятельным этапом в реализации исследовательского подхода в обучении, позволяющей продемонстрировать реальный продукт исследования; метод проектов объединяет команду проекта, что решает проблему достижения результатов исследования через демонстрацию возможностей всех членов команды; специально организованная преподавателем проектно-исследовательская деятельность обучающихся позволяет мотивировать студентов на приобретение новых знаний, умений и навыков, на усвоение на более высоком уровне новых технологий и способов деятельности, на развитие подходов для решения проблем, на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций, на формирование критического мышления [5, с. 73].

Следовательно, можно утверждать, что исследовательский подход в обучении помогает решать задачи поэтапной реализации проектной деятельности от формулирования проблемы исследования, до получения проектного продукта, как реального практического объекта исследовательской деятельности.

Сформулированный вывод можно смоделировать при рассмотрении процесса организации проектной деятельности курсантов и студентов Самарского юридического института ФСИН России. Основным педагогическим условием выступает целенаправленно организованный педагогический процесс обучения учебной дисциплине «Управление проектами». Вторым условием является подготовка педагогов к организации проектной деятельности обучающихся, включающей изучение методологии работы над проектом: инициирование проекта – выдвижение гипотезы исследования, планирование или проектирование проекта – разработка экспериментальных заданий, подбор методик исследования, работа с информацией (сбор, анализ, систематизация, обобщение и т. п.) – сбор и анализ данных собственного материала, взаимодействие с научными или практическим оборудованием, проведение опросов, анкетирования и др., разработка продукта проекта – научный комментарий по результатам исследования или формулирование собственных выводов, презентация и защита проекта – обобщение результатов исследования, направленного на достижение общего результата. Представленная модель соотношения этапов исследовательской и проектной деятельности позволяет расширить проектный продукт и рассмотреть его как научное обоснования доказательства гипотезы проектного задания, а также сформулировать положение, что гипотеза проекта должна быть утверждена или опровергнута еще на этапе сбора материалов собственного исследования, даже без практического применения методик исследования, что будет основанием для завершения проекта и его презентации.

Таким образом, при использовании проектной технологии каждый обучающийся учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач, что формирует исследовательские компетенции в единстве с проектными компетенции и расширяет эту область знаний через приобретение обучающимися коммуникативных навыков и умений, формирования способности учитывать возможности командного синергизма и учитывать способности каждого члена команды при достижении общих задач проекта.

Список литературы

1. Исследовательский подход к обучению и научные исследования в образовании // Наука и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eee-science.ru/pp-page/pedagogam/planirovaniye-i-prepodavaniye/innovatsii-i-tehnologii/obrazovatelnyye-tehnologii/issledovatel'skiy-podkhod-k-obucheniyu-i-nauchnyye-issledovaniya-v-obrazovanii/> (дата обращения: 12.11.2024).
2. Сорокина Л.В. Исследовательский метод в теории и практике обучения / Л.В. Сорокина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/691104> (дата обращения: 12.11.2024).
3. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: научно-методический сборник / под общ. ред. А.С. Обухова. – в 2 т. Т. 2: Практика и методы организации. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», 2009. – 589 с.
4. Ильина Л.Б. Использование исследовательского метода обучения в проектной деятельности учащихся / Л.Б. Ильина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – №6 (9). – С. 111–121. – EDN PJUIQV
5. Аничкин Е.С. Проектно-исследовательское обучение студентов: природа, особенности, преимущества / Е.С. Аничкин // Экономика. Профессия. Бизнес. – 2016. – С. 71–77.