

**Курдубова Варвара Вениаминовна**

канд. пед. наук, доцент

**Салищева Ольга Гурьевна**

старший преподаватель

**Шахвердова Елена Олеговна**

доцент

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная  
академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»  
Министерства обороны Российской Федерации  
г. Санкт-Петербург

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в статье описываются факторы, обуславливающие необходимость разработки новой технологии подготовки обучающихся военных образовательных организаций высшего образования Российской Федерации. Выдвигаются теоретические основания такой технологии: философские концепции, принципы, подходы, прототехнологии. В качестве ведущего методологического подхода проектируемой технологии предлагается принять андрагогический подход.*

***Ключевые слова:** технология подготовки, курсанты, военнослужащие, андрагогика.*

Организация образовательного процесса в военных образовательных организациях высшего образования Российской Федерации (ВООВО РФ), имеющая место в настоящее время, существенно отличается от традиционной, сложившейся к концу XX – началу XIX века. Эти отличия обусловлены современными политическими реалиями, приведшими как к изменению потребностей отечественных вооруженных сил, так и к смене состава абитуриентов – значимую

часть обучающихся составляют военнослужащие-контрактники и военнослужащие, прошедшие срочную службу в рядах вооруженных сил РФ. Представители этих категорий обучающихся, как правило, окончили школу продолжительное время назад и имеют значимый профессиональный опыт, полученный во время службы в армии. Как показывают результаты педагогических исследований (например, [3]), традиционные технологии подготовки в таких условиях не позволяют большинству обучающихся ВООВО РФ (далее-курсантов) эффективно использовать полученный профессиональный опыт и достигать высоких образовательных результатов, что приводит к необходимости проектирования технологий подготовки, соответствующих современным требованиям к профессиональной подготовке военных специалистов.

Ранее авторами было определено трактование понятия «технология подготовки обучающихся в высшей школе» как проектируемый, концептуально обоснованный алгоритм реализации основной образовательной программы высшего образования, представляющий собой технологический процесс с определенными целями, планируемыми результатами, содержанием обучения, ресурсами [1]. Кроме того, предложены этапы ее проектирования [2, с. 3].

В рамках данной статьи будет рассмотрен основополагающий этап проектирования педагогической технологии – концептуальный, на котором осуществляется выбор теоретических оснований технологии. В частности, Г.К. Селевко отмечает, что «Любая общепедагогическая образовательная технология основывается на определенном (осознанном или неосознанном) философском фундаменте. Философские положения выступают как наиболее общие регулятивы, входящие в состав методологического обеспечения педагогической технологии» [4].

К теоретическим основаниям педагогической технологии будем относить: *философские концепции, принципы, методологические подходы и прототехнологии*, которые обеспечивают достижение образовательных целей, поставленных в рамках существующей образовательной ситуации.

Следует отметить, что теоретические основания технологии подготовки курсантов в ВООВО РФ определяются, с одной стороны, общепедагогическими философскими концепциями, с другой – принципами и методологическими подходами, обусловленными спецификой военно-профессиональной деятельности. К специфическим аспектам военно-профессиональной деятельности относятся моральная и патриотическая составляющая обучения и воспитания: осознание ответственности за защиту Родины, формирование национального сознания и чувства долга, дисциплина и субординация, готовность к экстремальным ситуациям. Таким образом, теоретические основания технологии подготовки курсантов обеспечивают формирование профессионально значимых компетенций, личностных качеств и стратегического мышления, необходимых для будущих офицеров.

При проектировании технологии подготовки обучающихся в военных образовательных организациях в современных условиях предлагается опираться на теоретические основания, представленные на рисунке 1.

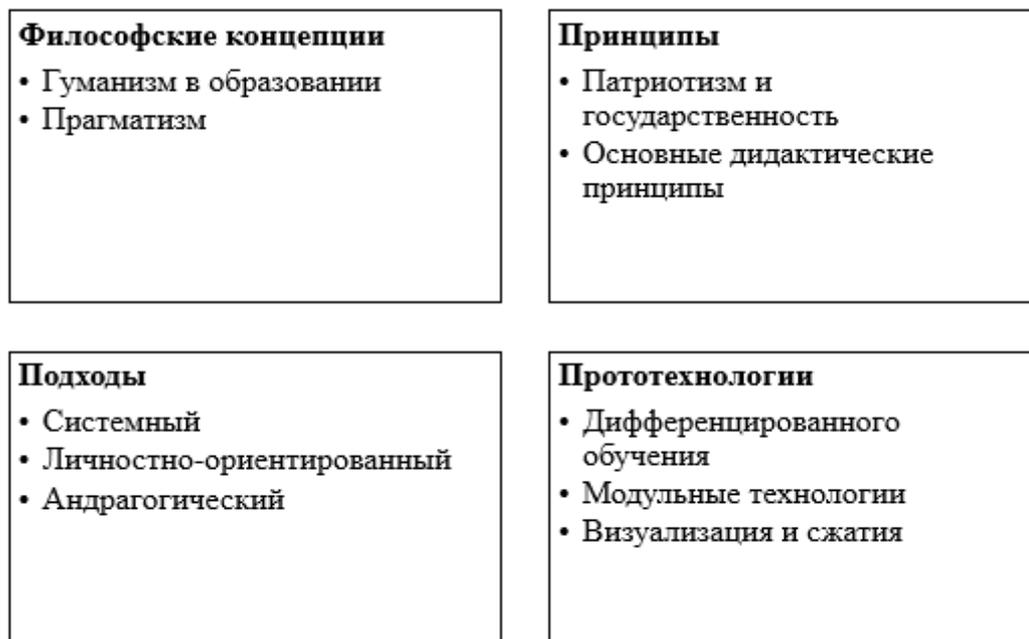


Рис. 1. Теоретические основания технологии подготовки курсантов

Рассмотрим их подробнее.

При проектировании технологии подготовки обучающихся в военных образовательных организациях в современных условиях предлагается опираться на следующие *философские концепции*:

– гуманизм в образовании (Ш.А. Амонашвили, Я. Корчак, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Бекон, К. Роджерс). Концепция ориентирована на развитие личности и её потенциала, на становление отношений взаимного уважения всех субъектов образовательного процесса. Обеспечивает условия для формирования будущего офицера, способного к профессиональной деятельности и к принятию этически обоснованных решений; к формированию развития таких качеств личности, как: ответственность, патриотизм, гуманность;

– прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи и др.). Определяет опору на практическую значимость знаний, ориентацию на решение реальных задач, моделирование ситуаций (например, боевых), применение полученных знаний на практике.

В качестве *принципов* технологии предлагаются:

– политические: патриотизм и государственность – подготовка будущего офицера основывается на принципах служения Родине, защите её интересов, укреплении государственной безопасности;

– дидактические: научности, систематичности и последовательности, единства теории и практики, сознательности, доступности, наглядности.

*Методологическими подходами* технологии определены:

– системный (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.И. Звягинский, Л.Я. Зорин, В.С. Ильин, В.В. Кумарин, Б.Т. Лихачев, В.В. Краевский и др.), представляющий образование как целостный процесс, включающий взаимосвязанные компоненты;

– личностно-ориентированный (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, К.Д. Ушинский, Э.Г. Юдин, И.С. Якиманская и др.), позволяющий учитывать индивидуальные особенности обучающегося;

– андрагогический (С.Г. Вершловский, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, М.Ш. Ноулз и др.) – подход к обучению взрослых, основанный на специфике их

восприятия, мотивации и опыта. Отличается от традиционного педагогического подхода, ориентированного на детей и подростков, и учитывающий зрелость, самостоятельность и жизненный опыт обучающихся. Особенно актуален для систем профессиональной подготовки.

В качестве *прототехнологий* выделены:

– модульные технологии (М.А. Чошанов, Т.И. Шамова и др.), реализующие организацию образовательного процесса с ведущей ролью самостоятельной учебной деятельности, приспособление к индивидуальным особенностям и уровню базовой подготовки обучающегося;

– технологии дифференцированного обучения (Л.С. Выготский, В.В. Фирсов и др.), способствующие созданию условий для усвоения обучающимися, имеющими различный базовый уровень подготовки, учебного материала на различных планируемых уровнях, а также формированию у них мотивации к обучению;

– технологии визуализации и сжатия материала (В.В. Давыдов, В.Ф. Шаталов, Т.А. Колодочка, Г.В. Лаврентьев, Н.Е. Лаврентьева и др.), обеспечивающие представление учебной информации в структурированном и сжатом виде, описывающие способы визуализации учебного материала.

Резюмируя, подчеркнем, что выдвигаемые в данном исследовании теоретические основания технологии подготовки курсантов опираются как на концепции, принципы и подходы, являющиеся научными основами традиционных технологий подготовки обучающихся в высших военных школах, так и на методологические основания, определяемые спецификой современной образовательной ситуации. Так, выделение андрагогического подхода как ведущего при разработке технологии, а также опора на такие прототехнологии, как технологии визуализации и сжатия учебного материала, обусловлено значительным возрастным разбросом абитуриентов, их разноуровневой подготовкой, различным жизненным опытом, мотивацией.

### *Список литературы*

1. Курдубова В.В. Необходимость проектирования технологии подготовки военнослужащих в военных образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В.В. Курдубова, Е.О. Шахвердова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 24 сентября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 166–168. EDN WCYCNG
2. Курдубова В.В. Проектирование технологии подготовки иностранных специалистов в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В.В. Курдубова, Л.Ю. Монахова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №5. DOI 10.17513/spno.32012. EDN XGLNOF
3. Миненко Е.Ю. Использование андраго-педагогического подхода при обучении курсантов высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации / Е.Ю. Миненко, В.А. Дюбо, О.С. Кошелев // Молодой ученый. – 2017. – №45 (149). – С. 234–236. EDN ZSQEHJ
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.