

Магомедова Ангелина Дмитриевна

студентка

Научные руководитель

Гамбарян Гаянэ Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

Москвитина Наталья Юрьевна

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье раскрывается проблема формирования цифровой грамотности в младшем школьном возрасте. Выявляются эффективные педагогические условия формирования цифровой грамотности младшего школьника в учебной деятельности.

Ключевые слова: младший школьный возраст, педагогические условия, цифровая грамотность, цифровая образовательная среда.

Согласно действующим нормативным документам, в каждой образовательной организации должна быть создана цифровая образовательная среда. Цифровая образовательная среда создается с целью перевода на новый технологический уровень всех информационных процессов, протекающих в образовательном учреждении, а для этого в педагогическую деятельность учреждения необходимо интегрировать информационно-коммуникационные технологии.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» ставит своей целью создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование цифровой гра-

мотности у обучающихся образовательных организаций путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Специфика использования потенциала цифровой образовательной среды (ЦОС) в обучении и воспитании младших школьников, по мнению Е.Д. Корягиной, состоит в том, что она удовлетворяет потребности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов и родителей), способствует всестороннему развитию личности каждого учащегося.

Проблема формирования цифровой грамотности младшего школьника в учебной деятельности раскрывается в трудах П.А. Авдеева, А.А. Тарасовой, И.И. Смелковой и т. д. [1].

Обучающиеся 1–4-х классов отличаются особой любознательностью и готовностью к получению новых знаний посредством использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий. Однако, по мнению А.А. Тарасовой, они наиболее уязвимы перед негативным влиянием на личность средств массовой информации (СМИ) и информации из сети Интернет. В связи с этим, возникает проблема формирования цифровой грамотности младшего школьника в учебной деятельности.

Поэтому необходимо организовывать педагогическую работу по обновлению содержания начального общего образования посредством введения новых компонентов, включающих в себя мероприятия по обучению школьников навыкам безопасного поведения при работе в цифровой образовательной среде с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Анализ научных исследований позволил выявить проблему формирования цифровой грамотности младшего школьника в учебной деятельности на уровне начального общего образования. Данная проблема носит междисциплинарный характер и требует дальнейшего изучения в различных областях научных исследований (В.Г. Герасименко, П.Д. Зегжда, Г.К. Селевко, М.П. Сычев, С.П. Расторгуев) [7].

В связи с этим, целесообразно создавать педагогические условия формирования цифровой грамотности младшего школьника в учебной деятельности, реализуемые посредством различных принципов и методов обучения.

Первое условие – формирование цифровой грамотности младшего школьника в учебной деятельности с учетом индивидуальных интересов и возрастных возможностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Данное условие реализуется посредством решения следующих задач обучения:

- сформировать знания обучающихся о наличии возможных угроз и рисков при работе в ЦОС;
- обеспечить понимание источников угроз и преступлений для детей;
- научить правилам безопасного поведения в ЦОС;
- заложить позитивные навыки цифровой гигиены;
- совместно с семьей развивать профилактические меры в семье и правовой грамотности об ответственности при нарушениях информационной безопасности;
- сформировать устойчивые умения грамотного использования ресурсов ЦОС и электронного обучения в школе и дома [2].

Для этого рекомендуется учителю использовать индивидуальную и групповую формы проведения уроков с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с учетом принципа индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

При групповой форме обучения на уроке с применением ИКТ необходимо организовать информационную психологическую и компьютерную поддержку каждому обучающемуся в зависимости от сформированности у него навыков работы с ИКТ.

Также целесообразно организовать обучение с использованием проектного метода. Для этого класс делится на команды по 3–4 человека, для которых предусмотрена рабочая зона: 2 парты, 1 компьютер, настольные пособия и раздаточные материалы (конструкторы, в том числе LEGO, цветная бумага, альбомы, развивающие игры и т. д.).

Работа за компьютером в команде регламентируется учитель: один ученик выполняет свою работу на компьютере в течение 5–7 минут, другие ученики команды в это время работают над настольной частью проекта. Таким образом, команда выполняет задания на протяжении всего урока в течение 20–30 минут, в зависимости от проектного задания [5].

Эффективно реализовать индивидуальную форму организации обучения на уроке с разделением класса на две группы в классе в течение одного урока.

При выборе формы обучения с использованием ИКТ (10–12 учеников и рабочее место учителя) рекомендуется привлекать других учителей по информатике блоками по 15 минут для проведения урока (45 минут). Учителю необходимо индивидуально развивать навыки работы с ИКТ с учетом возрастных возможностей учащихся основной школы: например, навыки работы с интерактивными тренажерами, в клавиатурном тренажере, а также работы с набором программ «Компьютер и школа», «Подготовка к ОГЭ» и т. д.

Второе условие – обучение младших школьников работе с информацией.

Умения и способности работы с информацией (сведениями) складываются на уроках и во внеурочной работе, используются при выполнении заданий, которые оказывают функциональные воздействия по формированию способностей школьников к поиску, обработке, организации информации и по созданию собственных информационных объектов, к примеру, при работе над проектами.

Работа с источниками информации невыполнима без исследовательского способа. Вся познавательная работа базируется на поиске смыслового богатства слова, на обнаружении и исследовании причинно-следственных связей, на проблемном представлении истории. При данном учителю нужно применить объяснительно-иллюстративный и репродуктивный способы (при представлении пространства действия), словесный, игровой, практический способы, способ исследования и метод проектов.

ЦОС обязана создавать условия для использования информации ребенком при исследовании как на уроках, так и во внеклассной деятельности. Вследствие этого, учителю целенаправленно в обязательном порядке необходимо применять

в учебной деятельности информацию нравственного, патриотического, краеведческого, экологического нрава и т. д. [3].

В этом случае, помимо информации из учебника, на уроках используется материал из сети Интернет, электронных и бумажных источников информации. Например, к уроку ученик готовит сообщения по различным темам программы, составляет схемы, таблицы, тематические конкурсы для урока технологии и математики, готовит стенгазеты, выставки, галереи, для уроков физкультуры – коллекции для организации спортивных игр, соревнований, комплексов общеразвивающих упражнений, для внеклассных мероприятий – смотры, конкурсы, тематические классные часы. Почвой этих уроков и занятий с внедрением добавочных источников информации считается коммуникативное ядро и проблемная ситуация, требующая разрешения.

В ходе работы у информации должно быть свое начало, становление, развитие и развязка. Одним из весомых критериев считается сила воли. У младшего школьника есть свое соображение, своя точка зрения, вследствие этого он обязан ее высказывать, доказывать, делая упор на всевозможные источники информации.

Для организации этих событий учителю нужно проводить уроки и кружковые занятия, посиделки, литературные встречи, кинопоказы, игры, экскурсии и т. д. Целенаправленно организовывать работу фронтально, в группах, парах, индивидуально. Уместна инструкция педагога, совместное рассмотрение и независимая работа учащегося.

Виртуальные энциклопедии, содержащие не только текстовую информацию об окружающем мире, но и фото-аудио-видеофрагменты, анимацию, карты, схемы, викторины, очень эффективно дополняют любой учебный курс и ученические проекты [5].

Третьим педагогическим условием является применение учителем различных приемов формирования у обучающихся навыков безопасного поведения при работе в ЦОС.

К приемам формирования у обучающихся навыков безопасного поведения при работе в ЦОС относятся:

– самостоятельные занятия в рамках кружка «Основы информационной безопасности личности»;

– внеклассные мероприятия (проектные недели, акции «Мы за Чистый Интернет», «Позитивный контент», «День Безопасного Интернета» и др.; участие во всероссийском конкурсе социальной рекламы в форме видеороликов и плакатов «Безопасный интернет – детям»);

– самостоятельные занятия в компьютерном классе;

– занятия в рамках постоянно действующего информационно-методического семинара [3].

Таким образом, к педагогическим условиям формирования цифровой грамотности младшего школьника в учебной деятельности относятся:

– формирование цифровой грамотности и цифровой гигиены с учетом индивидуальных интересов и возрастных возможностей обучающихся на уровне начального общего образования;

– обучение школьников работе с информацией на уроках и во внеурочной деятельности;

– применение учителем различных приемов формирования у обучающихся навыков безопасного поведения при работе в ЦОС (внеклассные мероприятия (проектные недели, акции); участие во всероссийском конкурсе социальной рекламы в форме видеороликов и плакатов «Безопасный интернет – детям»; самостоятельные занятия в компьютерном классе; занятия в рамках постоянно действующего информационно-методического семинара).

Список литературы

1. Авдеева С.М. О подходах к оценке информационно-коммуникационной компетентности младших школьников / С.М. Авдеева // Образовательная политика. – 2012. – №4 (60). – С. 102–111.

2. Афанасьева Е.В. Методика раннего обучения информатике: поиск, апробация, находки / Е.В. Афанасьева // Информатика. – 2007. – №22. – С. 25–27.

3. Авдеева С.М., Барышникова М.Ю., Коваленко С.К., Мельников А.Е. Об опыте реализации модели оценки ИКТ-компетентности // Информатизация образования и науки. – 2009. – №2. – С. 62–71. EDN KXELZL
4. Бутримова И.В. Методические рекомендации о реализации ФГОС Начального общего образования / И.В.Бутримова. – 2016.
5. Брыксина О.Ф. Информационные минутки на уроках в начальной школе / О.Ф. Брыксина // Информатика. – 2000. – №6.
6. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 214 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.