

**Прокопьева Оксана Валерьевна**

старший воспитатель

**Петрова Ольга Германовна**

воспитатель

**Иванова Светлана Николаевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №3 «Солнышко»

с. Моргауши, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ, ФОРМ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

*Аннотация:* в статье рассматривается система работы, которая направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ и их родителей. Рассматриваются методы, такие как сказкотерапия и пескотерапия, способствующие эмоциональному и социальному развитию. Подчеркивается важность взаимодействия между детьми с ОВЗ и их здоровыми сверстниками для создания благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытого доброжелательного общения. В заключении акцентируется необходимость комплексного сопровождения и поддержки специалистов для успешной социализации детей с ОВЗ в социуме. Работа основана на актуальных источниках литературы по психолого-педагогическому сопровождению и инклюзивному образованию.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), комплексное сопровождение, толерантная среда, социальный опыт, сказкотерапия, пескотерапия, логоритмика, су-джок терапия, здоровьесберегающая технология, адаптация в социуме.

В современной России акцент на интеграцию детей с особыми образовательными нуждами в стандартные образовательные учреждения ставит перед

воспитателями и администрацией детских садов вызов. Принципы инклюзии предполагают создание условий для гармоничного развития детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях, что способствует укреплению их физического и психического здоровья, формированию социальной адаптации и раскрытию их индивидуальных талантов.

Осознание родителями особенностей своего ребенка часто происходит уже в детском саду, когда начинают проявляться сложности, связанные с новым распорядком дня и активностями. До этого момента дети могут казаться тихими, чудаковатыми или более чувствительными, но в группе они сталкиваются с серьезными препятствиями. Изменения в повседневности, новые занятия, игры и необходимость использования речи становятся серьезным испытанием для детей с ОВЗ. Родители могут привыкнуть к необычным особенностям своего малыша, однако воспитатели часто испытывают сложности в подходе к таким детям в условиях группового обучения, что заставляет малышей самостоятельно искать способы адаптации.

Нередко родители не обладают достаточными знаниями о том, как поддерживать своего ребенка в его стремлении к интеграции в группу. Поэтому наша миссия – это просвещение и поддержка родителей, чьи дети имеют особые образовательные потребности, и сделать их активными участниками процесса обучения и развития своих детей.

В нашем образовательном учреждении для малышей сформирована уникальная система, которая направлена на поддержание душевного благополучия и психологического здоровья не только детей, но и их родителей, страдающих от определенных расстройств. Основой нашей методики является создание окружения доверия и уважения, где каждый чувствует себя уверенно и комфортно. Особое внимание уделяется развитию эмоциональной и волевой сферы у детей с ОВЗ, поскольку их требуется больше поддержки, чем их сверстники.

Интеграционная система обучения предлагает ряд преимуществ:

- стимулирование самостоятельности через поддержку;
- обогащение коммуникативного и этического опыта;

– развитие толерантности, терпения, способности проявлять сочувствие и гуманность;

– индивидуальный подход к каждому ребенку, уважение его уникальности и предотвращение сравнений с другими.

Мы утверждаем, что ключевыми задачами поддержки детей с ограниченными возможностями являются.

1. Формирование атмосферы взаимопонимания и сочувствия в рамках воспитательно-образовательного процесса через взаимодействие и взаимопонимание.

2. Гарантирование достижения успехов у детей с особыми образовательными потребностями наравне с детьми без ограничений в развитии.

3. Поддержание здоровья и профилактика возникновения дополнительных проблем физического и психического развития;

4. Создание благоприятных условий для общего развития ребенка с ОВЗ для расширения его социальных навыков и гармоничного интеграции в группу сверстников общеразвивающейся группы.

Наша образовательная деятельность направлена на формирование базовых социальных концепций и улучшение коммуникативных умений у детей. Мы работаем по нескольким ключевым направлениям.

– в повседневной жизни мы стремимся привлечь внимание детей к друг другу, стимулировать взаимопомощь и участие в групповых занятиях;

– в рамках специальных игровых и учебных упражнений, цель которых – стимулирование развития самосознания, понимания взрослых и сверстников;

– в контексте образовательных занятий, где используются сюжетные и ролевые игры, театрализованные постановки, в которых ребята учатся взаимодействовать, что позволяет им осмысленно входить в мир базовых социальных норм и правил;

– в ходе хозяйственно-бытовой работы и разнообразных видов деятельности.

При взаимодействии с детьми мы используем различные организационные формы: интегрированные занятия, игры, обучающие ситуации, игровые квесты, творческие мастерские, детские советы. В ходе занятий, мы используем разные виды деятельности, методы и приемы. При организации взаимодействия с

детьми на занятиях и вне их решаем: образовательные, воспитательные, коррекционные задачи. Это является основой успешности обучения и социализации детей. Своё внимание в работе с детьми мы уделяем здоровьесберегающим технологиям: логоритмике, ходьбе по массажным коврикам, су – джок терапии, дыхательной гимнастике, зрительной гимнастике, пальчиковым играм.

Использование в работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей и поэтому мы в свою педагогическую деятельность включаем следующие современные педагогические технологии:

«Сказкотерапия» – потенциальная возможность найти решение психологических, поведенческих проблем. Использование парциальной программы «Умные игры в добрых сказках» С.В. Макушкиной позволяет воспитывать у детей моральные и нравственные ценности, принятые в обществе, развивать социальный и эмоциональный интеллект, чувства принадлежности к своему обществу, к своей семье. Работая в данном направлении, мы делаем акцент на чувства других людей, что позволяет ребенку ОВЗ развиваться в социуме как личности. Всё это способствует развитию произвольности, внимания, наглядно-образного мышления, становлению личности ребенка.

«Пескотерапия» – это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир, ощутить чувство свободы, безопасности и самовыражения. Иногда ребёнок с помощью речи не может передать свои переживания, страхи и нам на помощь приходят игры с песком. В играх с песком ребёнок имеет возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Создавая картину собственного мира из песка, ребёнок освобождается от напряжения, расслабляется. Песок обладает хорошей проводимостью и поэтому он поглощает негативную энергию ребёнка, стабилизирует его эмоциональное состояние. Детям очень нравятся такие игры как, «Необыкновенные следы», «Змейки», «Песочный круг», «Узоры на песке», «Следы на песке», «Найди клад».

«Утренний и вечерний круг» – для нас стало традицией. Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему

дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Используются в утреннем круге и психологические этюды, которые акцентируют внимание на общение, развитие уважения и внимания друг к другу. Вечерний круг проводится в форме рефлексии, когда обсуждаются наиболее важные моменты прошедшего дня. Дети учатся осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Организованная предметно-развивающая среда способствует развитию детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья.

В этом плане мы используем «Коврограф Ларчик» и «Мини-Ларчик», разработанные В.В. Воскобовичем, которые удовлетворяют данной задаче.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что одним из важнейших условий успешной адаптации ребенка с ОВЗ к ДОУ, к социуму является комплексное сопровождение, поддержка всех специалистов детского сада. Правильно организованная система профессиональной деятельности, педагога группы, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов, методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяют ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации.

Наш опыт работы показал, что воспитанники нашей группы научились воспринимать «особенных» детей как нормальных членов общества. А находясь в общеразвивающей группе, ребёнок с ОВЗ расширяет свой круг общения с этими детьми. У них лучше формируются навыки коммуникации, межличностного взаимодействия, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

И так комплексное сопровождение ребёнка с ОВЗ позволяет успешной социализироваться в этом мире.

### ***Список литературы***

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023.
2. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Медведева [и др.]; под ред. Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022.
3. Посохова С.Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С.Т. Посохова, Е.Е. Белан. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. EDN PDZCCP
4. Кондратьева С.Ю. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР / С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Национальное образование, 2021.
6. Свирская Л.В. Утро радостных встреч / Л.В. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2010. – EDN QXXBOR