

Белых Владлена Владимировна

студентка

Научный руководитель

Яшуткин Вячеслав Анатольевич

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу актуальности развития этнической идентичности младших школьников в учреждениях дополнительного образования. В современном мире, где преобладает глобализация и мультикультурализм, а социальные изменения происходят достаточно быстро, младшему школьнику важно идентифицировать себя со своей этнической группой. Дополнительное образование обладает огромным педагогическим потенциалом в данном вопросе за счёт нестандартной формы работы и отсутствия чётких норм, что позволяет погрузить ребёнка в особенности его собственной национальной культуры.*

***Ключевые слова:** этническая идентичность, дополнительное образование, младший школьный возраст, современный мир, народ.*

Современный мир можно охарактеризовать быстрой изменчивостью, отсутствием социальных гарантий, трансформациями в этническом самосознании людей, которые часто ведут к ситуации межнациональной неприязни. Именно поэтому вопрос этнической идентичности приобретает особую актуальность. Необходимость осмысления новой социокультурной среды, в которой живёт современный человек, и которая часто приводит к маргинализации личности и размыванию ценностных ориентиров, ставит перед исследователями важные задачи. Рассмотрим же их:

Первый аспект, который мы можем отметить – это меняющиеся социокультурные условия, которые создают потребность в поиске новых форм передачи этнических духовных ценностей. Традиционные социальные механизмы, передающие эти ценности от поколения к поколению, постепенно теряют свою эффективность. Возникает потребность разработки и внедрения новых подходов, которые способствовали бы сохранению и развитию этнического наследия в условиях глобализации. Второй аспект – это необходимость формирования у людей толерантного поведения, веротерпимости и миролюбия, опираясь на позитивную этническую идентичность. И, наконец, третий аспект – это необходимость учитывать трансформационные процессы, происходящие в этническом сознании и самосознании молодежи. Согласно мониторинговым исследованиям, именно среди молодых людей наиболее активно проявляется межэтническая неприязнь. Это свидетельствует о необходимости разработки специальных программ и мероприятий, направленных на формирование у молодежи конструктивного отношения к этническому многообразию [2].

Более того, на данный момент на территории Российской Федерации проживает многообразное этнокультурное сообщество, представленное более чем 190 народами и этническими группами. Каждая из них вносит свой уникальный вклад в общенациональную культуру, обладая собственными традициями, обычаями и историческим опытом. Для обеспечения гармоничного сосуществования всех этносов в Российской Федерации крайне важно глубокое осознание собственной культурной идентичности каждым народом, а также уважение к истории и культуре других этнических групп. Необходимым условием мирного и продуктивного взаимодействия является проявление толерантности, терпимости и готовности к диалогу. Будущее сосуществование всех этих этнических групп зависит во многом от будущих поколений. Соответственно, развивать эти качества необходимо у детей начиная с раннего возраста. Оптимальным возрастом для этого является младший школьный возраст, так как, личность ребёнка в этот период жизни начинает активно развиваться и именно в возрасте дети активно задумываются о таких вопросах, как «кто я?», «каково моё место в мире?», «кто

моя семья?»). Ощущение принадлежности к единой этнической группе способствует самопознанию ребёнка, что, в свою очередь, способствует формированию у него ценностных ориентиров, развитию эмпатии по отношению к представителям иных национальностей, а также формированию способности к рациональному решению ключевых жизненных вопросов. Этот процесс и будет называться развитием этнической идентичности. Рассмотрим, что же это такое. В этнопсихологическом словаре под редакцией В.Г. Крысько этническая идентичность определяется как – эмоционально-когнитивный процесс объединения субъектом себя с другими представителями одной с ним этнической группы, а также его позитивное ценностное отношение к истории, культуре, национальным традициям и обычаям своего народа, к его идеалам, чувствам и интересам, фольклору и языку, территории проживания этноса и его государственности [3].

В структуру этнической идентичности, по мнению И. В. Малыгиной, входят следующие взаимосвязанные компоненты [4]:

– рефлексивный компонент – это то, что порождает национальное самосознание, благодаря рефлексивным процессам, происходящим в обществе в определённый временной период;

– эмоциональный компонент – это совокупность чувств и эмоций, которые индивид испытывает в результате его самоидентификации с конкретной этнокультурной общностью;

– поведенческий компонент – это многообразные, исторически и культурно обусловленные способы выражения и демонстрации солидарности с определённой этнокультурной группой на индивидуальном уровне, а также её единства и целенаправленности на коллективном уровне;

Сформировать все эти компоненты у младших школьников можно лишь при комплексном подходе. Такой подход могут обеспечить учреждения дополнительного образования. В процессе развития этнической идентичности младших школьников они обладают рядом преимуществ.

Во-первых, благодаря отсутствию жёстких стандартов, дополнительное образование предлагает широчайший спектр программ, которые способствуют глубокому погружению детей в богатый мир родной культуры. Разнообразные программы, предлагаемые учреждениями дополнительного образования, предоставляют каждому ребёнку возможность найти занятие по душе и углубить своё знание богатой культуры своего народа. Так, изучение народных промыслов, традиционных ремесел и фольклора родной этнической группы является не просто увлечением, но и важным фактором формирования этнической идентичности и уважения к культурному наследию собственного этноса.

Во-вторых, разнообразие форм работы, реализуемых в рамках дополнительного образования, играет ключевую роль в процессе развития этнической идентичности у младших школьников. Так, в учреждениях дополнительного образования используются игровые технологии, в ходе которых, младшие школьники могут «примерить» на себя роли представителей своего народа, узнать о его образе жизни, ценностях, более того, игры помогают в развитии у детей чувства принадлежности к конкретной этнической группе. Помимо игр, в дополнительном образовании часто используется такая форма работы, как творческие занятия, где дети, используя разнообразные формы искусства, такие как живопись, музыка, танец и театральные представления, могут выразить свои чувства, эмоции и мировоззрение посредством символики и образов, присущих их этнической группе. Тем самым, творчество становится средством самовыражения и укрепления связи со своей этнической группой. Также, в учреждениях дополнительного образования часто используется такой вид деятельности, как проектная. Участие учащихся в проектной деятельности, основывается на принципах исследовательского подхода, что способствует глубокому освоению этнической культуры как теоретически, так и практически. Данный формат работы способствует развитию у младших школьников коммуникативной культуры, что, в свою очередь, ведёт к совместному сотрудничеству между детьми, представителями различных этносов. Кроме того, проектная деятельность предоставляет

младшим школьникам возможность углубиться в культурное наследие своего народа, познакомиться с его традициями и обычаями.

Таким образом, развитие этнической идентичности младших школьников является неотъемлемой частью воспитания гармоничной личности в современном многокультурном мире. Дополнительное образование играет ключевую роль в этом процессе, предоставляя широкие возможности для формирования позитивного отношения к собственной культуре и традициям, через нестандартные формы работы и широкий спектр образовательных программ.

Список литературы

1. Ахмедова Э.И. Организация этнокультурного воспитания учащихся начальной школы в учреждении дополнительного образования как педагогическая проблема / Э.И. Ахмедова, И.Д. Рудинский // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – №1. – С. 111–124. DOI 10.24412/2224-0772-2023-89-111-124. EDN VXJBWJ
2. Зинурова Р.И. Этническая социализация молодежи в условиях современного российского общества: дис. ... д-ра социол. наук / Р.И. Зинурова. – М., 2005. – 382 с. – EDN MEEVGO
3. Крысько В.Г. Этническая психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. зав. / В.Г. Крысько. – М.: Академия, 2002.
4. Малыгина И.В. Этнокультурная идентичность: дис. ... д-ра филос. наук / И.В. Малыгина. – М., 2005. – 305 с. – EDN NNPQUR
5. Микляева А.В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: монография / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. EDN SGEIUN