

Пчелкина Виктория Юрьевна

педагог дополнительного образования

Бузова Ирина Александровна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»

Белгородского района Белгородской области»

п. Дубовое, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье говорится о развитии функциональной грамотности посредством дополнительного образования технической направленности. Дано определение понятия «функциональная грамотность обучающихся». Авторы отмечают, на что ориентирована техническая направленность в дополнительном образовании, что включает в себя развитие функциональной грамотности обучающихся. Представлены преимущества дополнительного образования технической направленности: интерактивность, практическая деятельность, доступность и гибкий график. Подчёркивается, что развитие функциональной грамотности детей необходимо осуществлять своевременно и систематически, нужно поддерживать обучающихся в их стремлении узнать и попробовать новое. В заключении говорится, что важно обеспечить детям доступ к различным возможностям в дополнительном образовании.

Ключевые слова: функциональная грамотность, интерактивность и практическая направленность, основа профессиональной деятельности.

В тексте говорится о важности обеспечения детей различными образовательными возможностями. Особое внимание уделяется техническому направлению, поскольку это влияет на развитие логического и творческого мышления, умения анализировать информацию, работать в команде и решать поставленные задачи.

В современном мире функциональная грамотность является одним из важнейших навыков, необходимых для успешного обучения и дальнейшего развития. Особенно важно развивать этот навык в детском возрасте – в 7 лет формируются основы языковых компетенций, включая грамотность.

Функциональная грамотность (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Функциональная грамотность обучающихся – это определенный уровень образованности обучающихся, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, определяемых образовательным стандартом по любым предметам, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами, в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Техническая направленность в дополнительном образовании ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Развитие *функциональной грамотности* посредством дополнительного образования включает формирование её основных составляющих: читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления. Поэтому важно обеспечить детям возможность получать дополнительное техническое образование с раннего возраста [1, с. 13].

Период с 7 до 11 лет является ключевым для формирования у детей базовых навыков и знаний. Именно в этом возрасте закладывается основа для будущего образования и профессиональной деятельности. Поэтому важно обеспечить детям разнообразные образовательные возможности, включая техническое образование [4].

Дополнительное образование играет важную роль в развитии функциональной грамотности детей в возрасте от 7 до 11 лет. В рамках технического образования дети осваивают различные технические навыки, которые помогают им лучше понимать окружающий мир и осваивать современные технологии

[5]. Это позволяет развивать у детей логическое мышление, умение анализировать информацию, работать в команде и решать задачи. Все эти навыки важны не только для успешной учёбы в школе, но и для будущей профессиональной деятельности [1, с. 15].

Одним из преимуществ дополнительного образования технической направленности является его *интерактивность и практическая направленность*. Дети учатся не только теории, но и сразу же применяют полученные знания на практике. Например, обучение робототехнике позволяет детям создавать и программировать роботов, а курсы по лего-конструированию учат детей работать с различными материалами и инструментами. Все это способствует развитию творческого мышления, умения самостоятельно исследовать и находить решения задач [2, с. 125].

Еще одним важным аспектом дополнительного образования технической направленности является его *доступность и гибкость*. Курсы и мастер-классы по техническим дисциплинам могут проводиться как в школах, так и во многих образовательных центрах и инновационных лабораториях [3]. Родители могут выбирать подходящие программы и форматы занятий для своих детей в зависимости от их интересов и уровня подготовки. Гибкое расписание и возможность выбора направлений позволяют каждому ребенку найти занятия по душе и развиваться в интересующей его области.

Кроме того, дополнительное образование технической направленности способствует развитию у детей практических навыков, которые они смогут применять не только в школьной жизни, но и в повседневном общении. Например, умение работать с компьютером, программировать или проектировать механизмы может быть полезным в любой сфере деятельности, а также поможет детям освоиться в современном цифровом мире.

Важно отметить, что развитие функциональной грамотности необходимо осуществлять своевременно и систематически. Дополнительное образование помогает детям укреплять и совершенствовать свои навыки, а также открывает перед ними новые возможности для самореализации. Родители и педагоги

должны поощрять и поддерживать детей в их стремлении развивать грамотность и сами активно участвовать в образовательном процессе [2, с. 124].

Таким образом, развитие функциональной грамотности у детей 7–11 лет посредством дополнительного технического образования имеет ряд преимуществ. Оно способствует не только углублению знаний детей в технической области, но и развитию их когнитивных, логических и творческих способностей. Поэтому важно обеспечить детям доступ к различным образовательным возможностям и поддерживать их.

Список литературы

1. Варавина О.С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства / О.С. Варавина // Педагогический поиск. – 2020. – №3. – С. 13–16.

2. Кузнецова Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М. Кузнецова, А.А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. – №1 (40). – С. 123–126. EDN OIOEZB

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://domdshi.ru/wp-content/uploads/2023/08/сборник-семинар2–23.pdf> (дата обращения: 04.12.2024).

4. Лысенко Н.В., Заиченко А.А., Степанова Т.А., Григорьева И.В. Функциональная грамотность в дополнительном образовании: «Ресурсы, работа, результаты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F7xs3> (дата обращения: 04.12.2024).

5. Региональное учебно-методическое объединение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F7y5L> (дата обращения: 04.12.2024).