

Пороткова Екатерина Геннадьевна

преподаватель

Прохорова Анна Игоревна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

**РОЛЬ ПЕДАГОГА КАК НАСТАВНИКА В ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ
НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Г.М. ИОСИФОВА И Н.И. ОДНОРАЛОВА**

Аннотация: статья освещает значимость наставничества в процессе изучения анатомии. Педагог выступает не только источником знаний, но и поддержкой, личным примером в индивидуальном и профессиональном развитии обучающегося. На примере двух выдающихся учёных, Г.М. Иосифова и Н.И. Одноралова, показан яркий пример не только эффективного обучения, но и стимулирования поколения врачей на достижение в профессиональной деятельности. В заключении выявляется пропорциональная зависимость между качественным наставничеством и формированием профессиональных компетенций будущих медицинских специалистов.

Ключевые слова: Гордей Максимович Иосифов, Николай Иванович Одноралов, педагог, наставник, изучение анатомии.

Педагогика – первое и высшее из искусств, потому что она стремится к выражению совершенства не на полотне, не в мраморе, а в самой природе человека.

К.Д. Ушинский

Педагогика стремится удовлетворить одну из базовых потребностей человека и общества – стремление к совершенству души и тела [3].

Это касается каждого из нас, будь то школьник, студент или вовсе зрелый человек. Невозможно представить свою жизнь без тех людей, которые вели и ведут тебя по этой «лестнице», где каждая ступень представляет собой ещё один шаг навстречу своему идеалу.

Роль педагога как наставника включает в себя создание комфортной и стимулирующей учебной обстановки, где обучающиеся могут, не стесняясь, задавать вопросы, обсуждать серьёзные темы и получать беспристрастную оценку своих знаний.

Изучение анатомии представляет собой неотъемлемый компонент подготовки специалистов медицинской отрасли, поскольку именно на данном этапе закладываются основы для последующего профессионального и личностного роста. Этот основополагающий предмет требует от обучающихся не только теоретического освоения материала, но и практического, что позволяет эффективно применять знания и навыки в клинической сфере. В этом непростом деле ключевую роль играют педагоги, которые не просто излагают материал, а помогают студентам формировать критическое мышление, практические умения и понимание междисциплинарных связей в области изучаемой темы.

В данной статье будет подробно рассмотрен вклад в изучение анатомии педагогов – наставников ВГМУ им Н.Н. Бурденко, таких как Гордей Максимович Иосифов и Николай Иванович Одноралов. Эти специалисты внесли значительный вклад в образовательные методики и подходы, способствующие усвоению сложного материала и развитию практических навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Исследование их опыта и методик обучения помогут выявить успешные стратегии наставничества, которые можно применить в образовательных учреждениях.

Гордей Максимович Иосифов выдающийся представитель отечественной анатомии XX века, профессор, заведующий кафедрой нормальной анатомии Воронежского университета с 1923 по 1930 год, автор трудов по сравнительной анатомии лимфатической системы.

Он родился в семье купца во Владикавказе в 1870 году. Здесь прошли его детские и юношеские годы. В 1894 году окончил медицинский факультет Харьковского университета со степенью лекаря и званием уездного врача. Далее, в мае 1895 года, получил должность помощника прозектора при кафедре описательной анатомии Харьковского университета. В 1899 защитил диссертацию на тему «К вопросу о нервах *gl. thymus* у человека» на степень доктора медицины. В 1900 году Иосифов становится прозектором, а с 1903 года – приват – доцентом при кафедре анатомии Харьковского университета. Изучая анатомию лимфатической системы Гордей Максимович, поставил в музей около 35 препаратов лимфатических сосудов. Помимо этого, передал в дар музею при кафедре оперативной хирургии Воронежской медицинской академии препарат «Лимфатические сосуды и железы таза и задней брюшной стенки». С 1911 года – ординарный профессор по кафедре нормальной анатомии Томского университета [1].

В 1923 году Иосифов был избран по конкурсу заведующим кафедрой нормальной анатомии в Воронежском университете. Здесь он продолжал изучение особенностей лимфатической системы, разработал метод изучения глубоких лимфатических сосудов путём введения массы Герота в толщу синовиальных оболочек и надкостницы. Весь труд он обобщил в монографии «Лимфатическая система человека с описанием аденоидов и органов движения лимфы».

Иосифов всегда привлекал студентов своими глубинными знаниями и непревзойдённой техникой бальзамирования. Так как был в числе тех, кто занимался бальзамированием тела В.И. Ленина. Несмотря на тихий и глухой голос, он всегда перевоплощался во время чтения лекционного материала и уверенно внушал студентам идею, что нельзя быть хорошим врачом без знания анатомии, ибо никогда не сможешь отличить норму от патологии.

Гордей Максимович всегда с особой строгостью относился к студентам, издевающимся над человеческими останками, которые приносили пользу даже после смерти. И грозил даже исключением из учебного заведения.

Под его наставничеством выросли такие известные анатомы, как Д.А. Жданов, А.П. Азбукин, В.Н. Надеждин, В.И. Ошкадеров и многие другие.

Таким образом, можно выделить основные векторы педагогической деятельности Иосифова. Это ориентация на индивидуальный подход к каждому студенту, отведение большого количества внимания практическому подходу в изучении анатомии и роли преподавателя. Ведь он не только носитель знаний, но и мудрый наставник, внесший большой вклад как в развитие отдельных личностей, так и высших учебных заведений в целом.

Одним из его преемников стал Николай Иванович Одноралов, советский врач – анатом, педагог, организатор здравоохранения. Окончив с золотой медалью Новочеркасскую гимназию имени атамана Платова, поступил на медицинский факультет Ростовского государственного университета. С 1923 по 1933 год ассистент кафедры анатомии РГУ. Далее на протяжении 7 лет заведующий кафедрой нормальной анатомии, а также одновременно директор Дагестанского медицинского института.

Уже с 1940 года, после присвоения статуса профессора в 1939 году, Николай Иванович становится заведующим кафедры нормальной анатомии Воронежского медицинского института. Талантливый организатор, невероятно честный, сохраняющий традиции Юрьевского университета, оказывающий поддержку студентам и сотрудникам кафедры, он быстро получил признание у коллег и у руководства в целом.

Профессором разработан метод импрегнации нервов азотнокислым серебром с помощью постоянного тока, на основании чего был создан атлас внутривольной структуры нервов. Он так же занимался изучением сегментарного строения паренхиматозных органов в возрастном и сравнительном ключе [2].

Музей кафедры, воссозданный после Великой Отечественной войны под руководством Одноралова, является неотъемлемой частью ВГМУ им Н.Н. Бурденко и его достоянием, куда приходят тысячи студентов и гостей университета.

Памяти Николая Ивановича в Воронежском медицинском университете проводятся ежегодные научные чтения, собирающие ведущих морфологов со всей России и ближнего зарубежья.

Профессор Одноралов – заметная фигура в отечественной медицине и педагогике, чьи подходы к обучению, воспитанию и организации учебного процесса в здравоохранении заслуживают отдельного внимания. Руководствуясь научно обоснованным подходом к обучению, интеграцией знаний, связывающих различные предметы и дисциплины, он прославил воронежскую школу анатомов, которая теперь известна отечественной и зарубежной научной общественности.

В ходе исследования роли педагога как наставника в изучении анатомии на примере выдающихся учёных Г.М. Иосифова и Н.И. Одноралова стало очевидным, что эффективное обучение в данной области невозможно без чётких методик подачи материала и личного авторитета преподавателя. Они продемонстрировали как индивидуальный подход, глубинное освоение материала и способность влиять на студентов помогло существенно повысить качество образования и подготовки будущих специалистов.

Кроме того, их примеры работ служат вдохновением для других педагогов, демонстрируя как можно интегрировать различные подходы в традиционное обучение. Это иллюстрирует, что педагог-наставник является не просто ролью, а призванием, требующим большого количества знаний и сил для развития личностного и профессионального потенциала студентов.

Понимание и внедрение таких ценностей в образовательный процесс может повысить качество медицинского образования, что, в конечном счете, скажется на уровне здравоохранения в целом.

Список литературы

1. Жданов Д.А. Научное наследие Г.М. Иосифова и задачи развития анатомии лимфатической системы / Д.А. Жданов // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. – 1963. – Т. 44. №3.
2. Н.И. Одноралов (к 70-летию со дня рождения) // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. – 1968. – Т. 54. Вып. 1. – С. 115–117.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – Том 1. – СПб.: Лань; [б. г.], 2013. – С. 5–10.