

*Охрименко Алина Юрьевна*

учитель

*Дрововоз Юлия Владимировна*

учитель

*Аксенова Марина Геннадьевна*

тьютор

МБОУ «СОШ №43»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

*Аннотация:* педагогический опыт представляет собой ключевой инструмент для фиксации, хранения и передачи информации о результатах работы в сфере образования и управления. В современных условиях он является одним из важнейших средств повышения качества образования и источником решения педагогических проблем.

*Ключевые слова:* педагогический опыт, структура, содержание педагогического опыта, научно-методическое обоснование, идея опыта, результативность, трудоемкость.

*Педагогический опыт* – это совокупность практических знаний, навыков и умений, которые педагог приобретает в процессе обучения и повседневной учебно-воспитательной деятельности. Он включает в себя творческое и активное освоение закономерностей и принципов педагогики с учетом специфики условий, особенностей детей, коллектива и индивидуальности самого учителя. Цель педагогического опыта заключается в разработке вариантов взаимодействия с педагогами для оказания практической методической помощи в изучении и обобщении педагогического опыта.

*Задачи опыта.*

1. Изучение и отбор научной литературы по теме.
2. Выделение и систематизация идей и смыслов из анализируемой

литературы, которые помогут достичь поставленных результатов.

3. Составление рекомендаций по изучению и обобщению педагогического опыта.

4. Изучение и соблюдение алгоритма описания опыта в соответствии с педагогической наукой.

Изучение и обобщение педагогического опыта представляет собой неотъемлемую часть профессиональной деятельности каждого педагога. В эпоху быстрого развития информационных технологий и устаревания знаний систематический анализ собственного и чужого опыта помогает учителям оставаться на шаг впереди и поддерживать свою профессиональную компетентность.

С одной стороны, изучение педагогического опыта позволяет перенимать лучшие практики и инновации от коллег, расширять методический арсенал и совершенствовать профессиональные навыки. С другой стороны, обобщение собственного опыта помогает осознать и оценить свои сильные и слабые стороны, выявить эффективные и менее эффективные методы работы.

Изучение и обобщение педагогического опыта способствует.

1. Повышению качества образовательного процесса.
2. Снижению временных и трудовых затрат педагогов.
3. Внедрению современных педагогических технологий.
4. Развитию творческого потенциала учителей.
5. Формированию единого образовательного пространства.

*Структура описания опыта работы.*

1. Введение:

– аннотация об опыте (сведения о носителе, решаемые проблемы, основная идея и закономерности, диапазон использования, адресная направленность).

Объем – 0,5 страницы;

- тема и цель;
- актуальность и перспективность опыта;
- условия возникновения и становления опыта;
- новизна данного опыта.

## 2. Научно-методическое обоснование.

Анализ литературы следует проводить проблемно, выделяя ключевые идеи, на которые опирается педагог. Важно акцентировать внимание на достигнутом в данной области и на том, к чему необходимо стремиться.

## 3. Сущность опыта и его ведущая идея.

Ведущая идея опыта – основная мысль, вытекающая из практики и допускающая вариативность форм применения. Необходимо выделить ключевые компоненты ведущей проблемы и выстроить их в иерархическую последовательность.

## 4. Условия создания опыта:

- описать личностные и профессиональные качества педагога;
- определить возрастные и личностные особенности учащихся, их уровень обученности;
- указать, как обеспечивается формирование познавательных действий учащихся с заданными конечными результатами;
- перечислить используемые учебно-методические комплексы и пособия;
- выявить длительность функционирования опыта и динамику его развития.

## 5. Результативность.

Определить возможность получения стабильных и высоких результатов в качестве знаний.

### *Список литературы*

1. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г.Х. Валеев // Педагогика. – 2005. – №5.
2. Муравьев Е.М. Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса / Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская. – Ч. 3. – М.: Пед. поиск, 2001.
3. Пашкович Т.Ф. Критериальные подходы к оценке эффективного педагогического опыта / Т.Ф. Пашкович // Юрванне у адукацп. – 2009. – №5.

4. Пахомова Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы / Е.М. Пахомова // Методист. – 2005. – №2.

5. Праздникова Г.З. Готовимся к аттестации: технологии обобщения и описания педагогического опыта: практ. пособие / Г.З. Праздникова. – М.: АРКТИ, 2007.