

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Лунева Дарья Юрьевна

ассистент

Савина Екатерина Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА: ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Аннотация: в статье представлены различные игровые технологии в обучении подростков в психолого-педагогическом классе, которые являются важным инструментом для получения новых знаний, умений и навыков. Игра является эффективным видом деятельности, который позволяет познавать окружающий мир и учиться новому не только ребенку, но и подростку, и даже взрослому человеку. Благодаря игровым способам обучения можно смоделировать различные жизненные ситуации, тем самым обучая юные умы проектно-преобразовательской деятельности.

Ключевые слова: игровые технологии, психолого-педагогический класс, ролевая игра, деловая игра, школьники.

Актуальность. В современном мире есть множество технологий, которые используются в обучении подростков, одна из которых игровая. Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, благодаря которой формируются представления об окружающем мире, опыт и различные навыки. Игру как метод обучения и передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности [2]. По определению, игра – это вид дея-

тельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [3]. Игровая технология – это совокупность разнообразных методов, средств и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые направлены на расширение кругозора учащихся, приобретения знаний, умений и навыков [1]. В рамках образовательного процесса в психолого-педагогических классах, игровые технологии являются эффективным способом обучения по следующим причинам.

1. Активное участие в процессе обучения. Школьникам предоставляется возможность не только ознакомиться с теоретическим материалом, но попробовать себя в определенной роли и получить навыки и опыт, которые пригодятся в изучении будущей профессии;

2. Повышение творческого потенциала учащихся. Во время игрового процесса у подростков формируется творческое мышление, способность неординарно решать поставленные ситуации;

3. Развитие умений работать в коллективе, а также индивидуально. Совместная работа является важным элементом в условиях игры, который побуждает участников работать сообща.

В современном педагогическом пространстве существует множество видов игровых технологий, которые являются неотъемлемой частью в обучении школьников, как будущих специалистов в области психологии и педагогики. В данной будут рассмотрены основные игровые технологии, которые наиболее полно и эффективно применяются в процессе обучения будущих психологов и педагогов.

В педагогическом пространстве существуют групповые, парные так и индивидуальные игровых технологии. Групповые методики осуществляются в команде от 3 и более человек, где необходимо проявить свое умение работать в команде и принимать коллективные решения, совместно находить способы преодоления различных ситуаций. Игровые технологии, где предполагается два участника, требует тесную работу участников, так как успех их деятельности напрямую зависит от их умения работать сообща, стараясь максимально ис-

пользовать все усилия. Индивидуальный метод существенно отличается от изложенных выше, так как тут вся ответственность лежит на одном участнике, который самостоятельно находит оптимальные решения в условиях игры для достижения цели.

Опираясь на игровую методику, можно выделить деловую игру, ролевую и другие. По определению А.А. Вербицкого, деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда [1]. Н.В. Борисова определяет деловую игру как имитационное игровое моделирование функционирования социально-экономических систем и деятельности занятых в них людей, проходящего в форме ролевого взаимодействия по определенным правилам [1]. В процессе игры можно отметить как игровые цели, так и образовательные. Выделяя игровые цели, можно установить, что в ходе игры участники стремятся максимально проявить свой потенциал, успешно освоить назначенные роли, правила, выполнить поставленные задачи данного мероприятия. Образовательные цели предполагают собой достижение непосредственно результата, который направлен на получение именно тех навыков и умений, которые развивают профессиональное мышление участников, личностный потенциал, умение работать в команде и принимать совместные решения. Таким образом, в рамках деловых игр учащиеся психолого-педагогического класса могут принять участие в различных сценариях, столкнуться с разнообразными ситуациями профессионального характера, которые требуют сделать выбор, стараться проявить компетентность, исполняя роль специалиста. Это предлагает им возможность наиболее точно и открыто исследовать, каким образом принимаются решения в условиях реального мира.

Ролевая игра как метод, который позволяет участникам освоить социальные роли, занимает одно из лидирующих мест среди видов игровых технологий. Подросткам предоставляется возможность «примерить» различные роли в смоделированных ситуациях, как жизненных, так и профессиональных, где необходимо решить ситуацию таким образом, каким требует сама роль участ-

ника. Имитация реальных условий побуждает участников проявить свой творческий потенциал, жизненный опыт и приобрести необходимые умения и навыки. В рамках дидактической ролевой игры реализуется множество функций, таких как мотивационная, воспитательная, расслабляющая и другие; однако ключевой из них является образовательная функция, которая и определяет значение ролевой игры в учебном процессе [1]. Социальные отношения являются неотъемлемой частью жизнедеятельности каждого человека, что делает ролевую игру актуальной в рамках личностно-ориентированных отношений в обществе, что считается важным для психологической и педагогической деятельности. Ролевые игры безусловно развивают профессиональное мышление, творческий потенциал, открывают новый уровень в понимании личностных отношений в социуме, предоставляют психологам ценный практический опыт, который впоследствии будет реализован в профессиональной деятельности при взаимодействии как с клиентами, так и с учениками.

Опираясь на все вышеизложенное, можно сделать вывод. Игровые технологии являются эффективным методом обучения в психолого-педагогических классах, так как во время игры учащиеся могут проработать разнообразные ситуации и задачи, которые требуют от них оценивания и выбора решений. Это способствует формированию критического мышления, а также ученики получают опыт и знания, которые пригодятся для поступления и обучения в педагогическом вузе.

Список литературы

1. Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти: ТГУ, 2015. – 88 с. EDN HRPLVW
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г.К. Селевко; Проф. пед. б-ка. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 360 с.