

Машкина Софья Андреевна

студентка

Научные руководители

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Лунева Дарья Юрьевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им.

П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается то, что именно подразумевают под собой современные технологии, их преимущества в использовании, какова их роль в формировании и развитии профессионального самоопределения. Анализируется и другой подход к успешной подготовке в выборе будущей профессии. Особое внимание уделяется спектру возможностей, которые предоставляют данные технологии обучающимся.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, образовательная система, педагогический класс, современные технологии.

Согласно указу президента Российской Федерации в 2021 году, в федеральном стандарте было возобновлено функционирование психолого-педагогических классов. Их цель – подготовить будущих специалистов в сфере образования, включая и учителей. В данных классах занятия должны реализовываться не только традиционными методами обучения, но и с помощью современных технологий. Цифровизация оказывает огромное влияние на все сферы жизни, в том числе и на образование. Появляется необходимость от педагогических классов подго-

товленности к работе с технологиями такого рода, ведь осознанный выбор педагогической профессии и формирование своего профессионального пути становится ключевым фактором успешности будущего преподавателя.

Выбранная тема является актуальной, поскольку сегодняшняя образовательная система активно интегрирует цифровые инновации, в связи с чем от учителей ожидается не только работа с теоретическим материалом, но и освоение передовых методик и инструментов преподавания. Кроме того, современные технологии в обучении открывают возможности для формирования персонализированных маршрутов, которые адаптированы к увлечениям, талантам и желаниям каждого ученика. Нынешние образовательные инструменты стимулируют развитие умений самостоятельного анализа и самооценки, что очень важно для осмысленного выбора будущей профессиональной среды. Но несмотря на то, что в образовательных учреждениях в большинстве своём имеются необходимые ресурсы для успешного обучения, не всегда они эффективно используются для того, чтобы помочь обучающимся в процессе профессионального самоопределения.

Разработкой данного вопроса занимались В.Д. Шадриков – его работы посвящены изучению психологических особенностей профессиональной пригодности и процесса профессионального самоопределения; А.А. Деркач – направленность на теоретические и практические аспекты процесса профессионального самоопределения, А.П. Тряпицына – автор многочисленных работ по осознанному выбору профессий, В.П. Беспалько – автор концепции «Системно-личностного обучения», которая является актуальной для современного образования и включает использование современных технологий, А.М. Новиков – исследователь влияния цифровых технологий на образование, В.В. Зайцев – исследователь использования современных технологий для развития профессионального самоопределения учащихся.

В Российском педагогическом словаре говорится: «Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к

профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей» [1].

В.А. Слостенин писал: «Педагогический класс – это учебное объединение учащихся, которые получают специализированное образование в области педагогики и психологии, что обеспечивает их подготовку к будущей деятельности в сфере образования» [2].

Профсоюзный словарь-справочник: «Под современными технологиями обучения принято понимать: новые принципы обучения (модульность, последовательное освоение модулей, обучение «до результата», вариативность сроков обучения в зависимости от исходной подготовки слушателей, акцент на самостоятельность, обучение «команд»); новые формы обучения, ориентированные на совершенствование в решении профессиональных задач, новые режимы обучения, новые принципы контроля и управления образовательным процессом и новые средства обучения» [3].

Вернувшись к теме, стоит отметить, какие именно современные технологии могут быть использованы в педагогическом классе для развития профессионального самоопределения. В первую очередь это могут быть интерактивные образовательные платформы. Рассмотрим на примере технологий виртуальной и дополнительной реальности. Они открывают возможности для погружения учеников в обучающие сценарии, дают шанс ощутить себя в роли преподавателя и получить мгновенную обратную связь. Благодаря этому подрастающее поколение может познать ту или иную профессию более глубинно. Также существуют сайты, на которых беспрепятственно можно присоединиться к видеоконференции или провести онлайн-трансляцию. Они открывают двери класса для экспертов из различных сфер деятельности, позволяют проводить вебинары и организовывать виртуальные экскурсии. Есть и множество приложений для мобильных устройств, которые дают доступ к образовательным ресурсам, интерактивным упражнениям. Это делает обучение «мобильным» и удобным. В формировании профессиональных умений безусловно помогают и онлайн-библиотеки, и базы данных. С их помощью можно получить доступ к многочисленным материалам

для изучения педагогических методик, анализа последних научных работ, а также для знакомства с практической деятельностью будущих коллег. Важно отметить, что кроме онлайн-платформ и ресурсов значимую роль играют индивидуализированные маршруты. Современные технологии позволяют разрабатывать персонализированные учебные программы, которые учитывают интересы, мотивацию и потребности учащихся. А их, в свою очередь, можно проанализировать через использование онлайн-тестов. Закрепить осознанный выбор будущей профессии помогут платформы для трудоустройства. Они предоставляют возможность изучить требования к должностям, в том числе и учителя, и оценить реальные перспективы после завершения обучения.

А.А. Золотарёв выдвинул свои указания по построению образовательной программы. Он делал акцент на многообразии других факторов помимо использования современных технологий. Его принципы непосредственно касаются процесса обучения и образовательной системы: соответствие законам обучения (учебной и познавательной деятельности учащихся); ключевая роль теоретических знаний; объединение образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения; поощрение и мотивация положительного отношения учащихся к учебному процессу; акцент на проблемности; сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом в обучении; соединение абстрактного мышления с применением образовательных средств; стимулирование осознанности, активности и самостоятельности учащихся при поддержке педагога; систематичность и последовательность в обучении; доступность; уверенное овладение учебным материалом (знаниями, умениями и навыками) [4].

Использование современных технологий в педагогическом классе является важным фактором для развития профессионального самоопределения обучающихся. Они позволяют создать динамичную образовательную платформу, способствуют укреплению профессиональных навыков, стимулируют саморазвитие и подготовку высококвалифицированных работников. Тем не менее, важно принимать во внимание проблемы и барьеры, которые могут возникнуть при применении технологий и систематически улучшать методы их интеграции в

образовательный процесс. Также А.А. Золотарёв отметил важность ряда других аспектов, влияющих на определение будущей профессии [4]. А это значит, что для достижения наиболее успешного результата необходимо тесное взаимодействие разных факторов в образовательном процессе. Я согласна с этим мнением, поскольку инновация должна находиться в совокупности с существующими ранее методами обучения и поддерживать сотрудничество между организациями и работающими в них специалистами.

Список литературы

1. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F7nGv> (дата обращения: 05.12.2024).
2. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
3. Профсоюзный словарь-справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3F7nNr> (дата обращения: 05.12.2024).
4. Золотарёв А.А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения (Дидактические основы создания эффективных систем обучения): учебное пособие / А.А. Золотарёв. – М., 2009. EDN QYСJYТ