

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Обломий Ксения Игоревна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья направлена на выявление уровней и условий развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Установлено, что познавательный интерес младших школьников развивается под влиянием систематического обучения и проходит уровни ситуативного и инициативного интереса. На основе изучения теоретических исследований российских ученых выявлены условия его развития.

Ключевые слова: познавательный интерес, уровни развития познавательного интереса, дети младшего школьного возраста, познавательная деятельность, познавательная активность.

В интересе личности избирательно отражается личностно значимое, важное, ценное, связанное с индивидуальными опытом и развитием. В учебной деятельности интерес, точнее познавательный интерес, приобретает особое значение. В нем фиксируется отношение человека, его стремление и способность отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности изучаемого [2; 5]. Исходя из того, что младший школьный возраст – период активного развития познавательных процессов, которые становятся осознанными и произвольными [4], развитие познавательного интереса является актуальным и своевременным. Дети этого возраста обнаруживают эмоциональную окрашенность и активность в обучении и познании [5; 11].

В литературе выделено два последовательных уровня развития познавательного интереса: ситуативный (эпизодический) и инициативный. Ситуативный является следствием переживания отношения к познаваемому предмету в текущий момент. Ситуативный познавательный интерес, свойственный детям в начале систематического школьного обучения, неустойчивый и пропадает одновременно с прекращением воздействия яркого, заметного, привлекательного объекта или деятельности.

Второй уровень познавательного интереса (инициативный) является следствием активного поиска знаний. Он отличается устойчивостью, не зависит от непосредственного восприятия объекта интереса. Познание на этом уровне развития интереса становится не средством, а целью деятельности. На этом уровне развития познавательного интереса его интенсивность нарастает по мере удовлетворения его предыдущих ступеней или этапов. Достижение этого уровня является одной из задач начального образования.

В познавательном интересе детей младшего школьного возраста проявляется сложное отношение к миру предметов, явлений, знаний, научным областям. Оно связано со стремлением к глубокому изучению, с постоянным и самостоятельным поиском знаний в интересующей области, с активным освоением способов действия, в преодолении трудностей познавательного процесса. Наконец, такое эмоциональное отношение к познавательной деятельности перерастает в направленность личности, становится жизненной ориентацией обучающегося. В исследованиях А.В. Запорожца интерес предстает как склонность «обращать внимание на определенные объекты, стремление подробно с ними познакомиться» [7], сопровождающаяся активизацией психических процессов, эмоциональным подъемом. Сам же познавательный интерес превращается в важнейший мотив познавательной активности ученика.

При разнообразии трактовок понятия «познавательный интерес» различными авторами, во всех случаях речь идет об инициации активной, направленной, последовательной деятельности ребенка, сопровождающейся преодолением трудностей и получением значимых для личности результатов.

Н.Ф. Добрынин [6], С.Л. Рубинштейн [12] и А.Г. Ковалев [9] рассматривают интерес в качестве психологического явления, а познавательный интерес – проявление умственной и эмоциональной активности.

В познавательном интересе выделяют три обязательных составляющих: во-первых, наличие положительных эмоций по отношению к познавательной деятельности; во-вторых, наличие положительно окрашенных эмоций; в-третьих, наличие мотива к познавательной деятельности [10]. Таким образом, познавательный интерес формируется и развивается в деятельности, всегда ориентирован на результат в виде новых знаний или познавательного опыта [8].

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления действительности, которая характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким, знаниям. Он систематически укрепляется, развивается и становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов: мышления, воображения, памяти, внимания, которые приобретают особую активность и направленность.

Интерес детей младшего школьного возраста этого возраста привлекает многое, особенно то, что выходит за пределы их собственного опыта. Важно, что познавательный интерес побуждает ребенка к исследовательской деятельности относительно «значимого» предмета или явления.

Познавательные интересы формируются у детей еще в дошкольном возрасте, но знания еще не систематизированы, нет единой логичной картины мира [3, с. 75]. По этой причине важнейшим условиям развития познавательного интереса является систематическое обучение. Следующим важным условием является самостоятельный поиск информации в отношении предмета познания. Такая деятельность является привлекательной для ребенка и по этой причине поддерживает и развивает интересы и мотивы младшего школьника. У учащихся младшего школьного возраста познавательный интерес носит ярко выраженный эмоциональный характер. Дети стараются завершить действие и как можно

быстрее получить результат [1, с. 12]: увидеть продукт своей работы, получить оценку работы. Планирование оптимальных по времени учебно-познавательных заданий, материализованных продуктов познавательной деятельности способны значительно воздействовать на развитие познавательных интересов.

В силу того, что развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста тесно связано с активностью личности, то важно обеспечить стимулирование познавательной активности младших школьников и организация взаимодействия субъектов познавательного процесса. Это обстоятельство – еще одно условие развития познавательного интереса.

Таким образом, познавательный интерес – отношение к предмету или деятельности, специфика интереса в особой эмоционально-познавательной стороне, которая характеризуется у человека побуждением вопросов, активностью, стремлением к деятельности. Средством удовлетворения познавательного интереса является новое знание, которое его усиливает. Познавательный интерес оказывает положительного влияния на другие качества личности (внимание, мышление, память, общую активность). Познавательная активность углубляет познавательный интерес детей, а познавательный интерес порождает инициативность в познавательной деятельности. Условиями развития познавательного интереса младших школьников являются систематический образовательный процесс, решение в нем познавательных задач на оптимальном уровне сложности, привлекательные формы организации познавательной деятельности и привлекательный предмет для изучения (познания), предоставление самостоятельности и поддержка инициативности младшего школьника. Возможность в короткие сроки получать личностно-значимые определенными результатами познавательного процесса дополнительно поддерживают познавательный интерес ребенка.

Список литературы

1. Абдуллаев А.К. Развитие познавательных интересов у учащихся первого и второго классов начальной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.К. Абдуллаев; Акад. пед. наук РСФСР. Науч.-исслед. ин-т психологии. – М.: [б. и.], 1953. – 15 с.

2. Беляев М.Ф. Психология интереса / М.Ф. Беляев. – М.: Просвещение, 2014. – 259 с.
3. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №8. – С. 192–195.
4. Выготский Л.С. Лекции по психологии: психологические функции и их развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1999. – 143 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития человек / Л.С. Выготский. – М.: Смысл: Эксмо, 2005. – 1136 с.
6. Добрынин Н.Ф. Младший школьник как субъект учебной деятельности / Н.Ф. Добрынин. – М.: Вопросы психологии, 1993. – 363 с.
7. Запорожец А.В. Психология действия: Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 731 с.
8. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 12–18.
9. Ковалев А.Г. Планируемые результаты начального общего образования / А.Г. Ковалев, О.Б. Логинова. – М.: Просвещение, 2014. – 120 с.
10. Маклаева Э.В. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению текстовых задач / Э.В. Маклаева, Е.К. Дмитриева // Молодой ученый. – 2017. – №14. – С. 629–633. EDN YJWSTR
11. Савотченко С.Е. Разработка и применение средств обучения и диагностического контроля в деятельности педагога в школе / С.Е. Савотченко, М.В. Соболев.
12. Рубинштейн А.В. Основы общей психологии / А.В. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2014. – 448 с.