

*Сухарева Елена Николаевна*

учитель

МАОУ «СОШ №105»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ**

*Аннотация:* в статье отражена проблема использования проектно-исследовательских технологий в процессе преподавания окружающего мира на уровне обучения 3-его класса. Несмотря на то, что уровень начального общего образования предполагает формирование первичных проектных и исследовательских компетенций, именно предмет «Окружающий мир» даёт обучающимся начальной школы погрузиться в серьёзный мир научного исследования, в его методологию и методiku.

*Ключевые слова:* проектно-исследовательские технологии, окружающий мир, третий класс, исследование, проект, проектно-исследовательская деятельность.

На сегодняшний день современное образование на уровне начальной школы развивается в направлении обучения школьников навыкам проектно-исследовательской деятельности, где самостоятельный поиск информации, её систематизация и получения исследовательского продукта является главнейшими и ключевыми этапами работы. Предмет «Окружающий мир» здесь не стал исключением, так как он для учеников предоставляет все возможности для формирования научной мысли, формулировки проблемы и самостоятельного поиска её решения.

Проектно-исследовательские технологии не являются инновационными для современного начального общего образования. Они возникли ещё во второй половине XIX века в США. Их называли также методом проблем, и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, раз-

работанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Поэтому крайне важным считается обучить учеников не только самостоятельно решать исследовательский задачи, но и оценивать свой собственный результат [1, с. 67].

Предмет «Окружающий мир» является идеальным с педагогической точки зрения, так как проблемные темы, изучаемые в рамках дисциплины, могут быть взяты из реальной жизни, а это значит, что сформированные знания, умения и навыки ученик сможет применить в повседневной жизни.

Проектно-исследовательские технологии, применяемые в рамках окружающего мира, используются как индивидуально, так и в группе; на них отводится либо часть урока, либо целый урок. Иногда исследования окружающего мира организуются в рамках внеурочного времени.

Небольшое количество урочного времени целесообразно использовать для того, чтобы познакомить детей с новой темой, обменяться мнениями, обсудить возможные аспекты темы, дать детям возможность выбрать интересующий их предмет исследования. В процессе работы над темой и реализацией проектов проводятся обзоры текущего состояния дел, дети представляют промежуточные презентации своей деятельности, решаются организационные вопросы.

Работа над проектом в рамках окружающего мира строится на нескольких этапах.

1. Организационный этап или этап предварительной работы. Обучающиеся распределяются на группы, и выявляется сфера их общих интересов. Ребята формулируют цель исследования и строят план организации работы с непосредственным распределением обязанностей между всеми участниками исследовательской группы.

2. Основной этап подразумевает работу над самим проектом. Учителю начальных классов необходимо предварительно подготовить задания для каждой группы. Обучающиеся активно включаются в работу, обсуждают и меняются

мнениями. Именно на основном этапе не только создаётся ситуация успеха, но и формируется модель сотрудничества между учителем и обучающимися.

3. Аналитический этап, который подразумевает подведение итогов. В процессе реализации данного этапа учитель помогает обучающимся анализировать результаты проделанной работы и осуществлять рефлексию. В ходе обобщения результатов, осуществления аналитики, учителю необходимо выделить не только результат работы каждой группы, но и каждого обучающегося, где его (ученика) подчёркнутая индивидуальность будет подтверждаться результатами проделанной работы.

Проектные технологии, используемые в 3 классе в рамках изучения предмета окружающий мир, классифицируются на:

– проблемные, то есть тема должна обязательно содержать в себе проблемный вопрос (например, темы «Какой дом моей мечты?», «История отечественных автомобилей», «Как работает наше зрение»);

– теоретически-практические технологии означают, что любая тема должна быть ориентирована на методологическую и методическую новизну (например: «Почему растения называются комнатными», «История школьной формы в России»);

– исследовательские технологии – это обучение третьеклассников умению пользоваться эмпирическими методами сбора информации, такими как опрос, наблюдение, эксперимент и др.;

– структурные технологии – формирование навыков промежуточного и итогового оформления результатов исследовательской работы [3, с. 158].

При использовании проектных технологий в процессе изучения окружающего мира учителю начальных классов необходимо организовывать весь процесс исключительно творчески и ориентировать ребят не только на результат, но и на процесс. Важно не заниматься наставлениями, а, применяя личностно-ориентированный подход, раскрывать индивидуальность каждого ребёнка. Также важным является наделение детей правом самостоятельного принятия

решений, но при этом ни в коем случае нельзя полагаться на то, что ученики третьего класса уже умеют исследовать и проектировать.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что использование проектно-исследовательских технологий в процессе изучения окружающего мира ориентированы исключительно на самореализацию обучающихся и на развитие их исследовательской компетентности. Если учитель начальных классов будет грамотно организовывать работу учеников, то ребята смогут найти ответ на проблему исследования и получить видимый результат своей работы.

### *Список литературы*

1. Бакаева Е.Е. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира как средство формирования экологической культуры младших школьников / Е.Е. Бакаева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2022. – №1–2. – С. 66–69. EDN ZOBSRA

2. Козлова Н.В. проектно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира / Н.В. Козлова // Диалог на равных: материалы региональной научно-практической конференции, посвящённой Году педагога и наставника (Воронеж, 10 февраля 2023 г.). – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 113–115. EDN PFLFJN

3. Панова Ю.В. Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании культуры здорового образа жизни учащихся на уроках окружающего мира / Ю.В. Панова, О.Н. Шамарина // Современные проблемы дошкольного и начального образования: материалы региональной научно-практической конференции (Воронеж, 25–26 апреля 2024 г.). – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 157–163. EDN OGREYU

4. Усатенко Л.В. Формирование элементов проектно-исследовательской деятельности младших школьников средствами ИКТ на уроках окружающего мира / Л.В. Усатенко // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник трудов Пятьдесят второй международной научно-практической конференции (Белгород, 28 ноября 2022 г.). – Белгород: ООО ГиК, 2022. – С. 125–128. EDN OQLUKC