(cc) BY

Грязнов Сергей Александрович
канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: *родители являются одними из основных социальных агентов, которые формируют опыт и участие молодежи в спорте, но они также являются наименее изученной группой в научной литературе. Цель статьи – изучить роль родителей в мотивации молодых спортсменов и определить лучшие стратегии родительского вмешательства в спорте, предоставив направления для будущих исследований. Сделан вывод, что родители играют решающую роль в мотивации молодых спортсменов, при этом ключевыми факторами являются характер и степень их участия.*

Ключевые слова*: подростковый спорт, юношеский спорт, теории мотивации, молодые спортсмены, родители, поддерживающая среда.*

Мотивация включает в себя начало, направление, интенсивность и постоянство индивидуального поведения. Однако, являясь сложной конструкцией, мотивация не наблюдается напрямую, что затрудняет ее точную концептуализацию и измерение. Мотивация молодых спортсменов относится к внутренним или внешним факторам, которые побуждают их проявлять энтузиазм и усилия в определенной спортивной деятельности. В рамках социальной экологической теории развитие молодежи представляет собой систему, на которую влияют многочисленные слои окружающей среды. Тренеры и сверстники вносят важный вклад в результаты молодых спортсменов, однако родители остаются основными социальными агентами, формирующими опыт и участие в спорте на протяжении детства и юности, оказывая необходимую материальную, эмоциональную, организационную и финансовую поддержку.

В исследованиях, изучающих влияние родителей на юношеский спорт, наблюдается рост понимания и применения теорий мотивации. Так, мотивации

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

компетентности – это теория, которая предполагает, что восприятие человеком своих способностей в любой области достижений является ключевым компонентом его мотивации к достижению в этой области – это означает, что внутренним стимулом человека является стремление к ощущению своих способностей.

Теория достижения цели утверждает, что люди развивают либо фиксированное, либо инкрементальное познание своих способностей в областях достижений. Эти различные восприятия, в свою очередь, влияют на их мотивацию, проявляясь как цель, ориентированная на задачу, либо как цель, ориентированная на «эго». Когда мотивация исходит из восприятия, ориентированного на задачу, она приводит к более высоким уровням усилий и удовольствия на практике, если она ориентирована на «эго», это указывает на участие в спорте для большего социального признания и ощущения ценности. В последние годы теория целей достижения эволюционировала от своей первоначальной простой дихотомической модели (цели мастерства против целей производительности) до более сложной многомерной модели, такой как модель 3×2 [1].

Теория самоопределения подчеркивает типы мотивации, лежащие в основе индивидуального поведения, и то, как эти мотивы влияют на действия и психологическое здоровье человека. Это теория мотивационного процесса о самоопределенном поведении человека, объясняющая степень, в которой люди отражают идентификацию со своими действиями и понимание своего выбора. Она подчеркивает роль социальных и экологических факторов во влиянии на индивидуальную мотивацию. Теория самоопределения (самодетерминации) помогает установить теоретическое понимание влияния родителей на автономную мотивацию детей, определяя три основные психологические потребности: автономию, компетентность и связанность. Спортсмены испытывают удовлетворение, когда они чувствуют эффективность в достижении или мастерство и удовлетворяющие межличностные отношения, и наоборот, испытывают фрустрацию, когда чувствуют давление, отчуждение или сталкиваются с недостижимыми задачами.

Теория ожидаемой ценности предполагает, что люди выбирают задачи упорствуют в их выполнении, основываясь на своих ожиданиях успеха (уве-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ренности в выполнении задачи) и ценности задачи (привлекательности и важности задачи для человека). Данная теория подчеркивает внутреннюю ценность задач (интерес и удовольствие), ценность полезности (практичность для будущих целей), ценность достижения (личное удовлетворение от выполнения задачи) и ценность затрат (усилия и жертвы, необходимые для выполнения задачи). В контексте юношеского спорта теория ожиданий ценности используется для понимания того, как отношение и убеждения родителей связаны с отношением, убеждениями и ценностями их детей в спорте. Теория напоминает, что поведенческий выбор детей основан на их ожиданиях успеха в задаче и ее воспринимаемой важности и ценности, а восприятие убеждений значимых других (например, родителей) может повлиять на их ожидания и ценности [2].

Большинство исследований подросткового и юношеского спорта, посвященных теории достижения цели и теории самоопределения, в первую очередь сосредоточены на мотивационном климате, создаваемом тренерами, при этом мало внимания уделяется атмосфере, создаваемой родителями. Хотя тренеры, несомненно, являются ключевыми социальными агентами в спорте, в некоторых аспектах влияние родителей на мотивацию молодых спортсменов превышает влияние тренеров, что подчеркивают критическую и уникальную роль родителей в юношеском спорте. Как правило, родители рассматриваются как основные образцы для подражания. Ожидания родителей могут формировать внутреннюю мотивацию детей – если у родителей высокие ожидания относительно определенного поведения своего ребенка, это может дополнительно способствовать эффективному родительскому участию, а также повышать внутреннюю мотивацию и самоэффективность ребенка.

Тем не менее цели и ценности родителей не всегда оказывают положительное влияние на детей. Это может быть связано с тем, что чрезмерные ожидания или давление могут подорвать у детей чувство самоэффективности, что приведет к снижению мотивации. Кроме того, если ценности родителей противоречат самовосприятию детей, это также может повлиять на их мотивацию.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поэтому понимание и балансирование целей и ценностей родителей имеют решающее значение для развития положительной мотивации у детей.

Проавтономное родительство характеризуется предоставлением поддерживающей среды, в которой родители понимают, признают и поддерживают чувства и точки зрения своих детей. Родители, которые принимают этот подход, поощряют автономные действия и принятие решений, способствуя внутренней мотивации. Поддержка родительской автономии повышает уверенность в себе, удовольствие от физических упражнений, а также решимость и настойчивость в преодолении трудностей. Также проавтономное родительство смягчает реакции на неадаптивные результаты и способствует развитию навыков эмоциональной регуляции, тем самым повышая психологическое благополучие детей, устойчивость и вовлечение. Напротив, контролирующий стиль воспитания приводит к отрицательным мотивационным результатам. Если родители диктуют поведение и требуют результатов, оказывая давление и критику, это нарушает потребности подростков в автономии, связанности и компетентности. Высокий уровень вторжения в личную сферу неизбежно приводит к неблагоприятным психологическим последствиям – такой подход нарушает самовосприятие подростков, заставляя их чувствовать, что они осуществляют ожидания других, а не преследуют свои собственные интересы. Более того, чрезмерно контролирующий стиль воспитания может способствовать формированию неадекватной ориентации на результаты, а не на процесс обучения, что может препятствовать развитию необходимых навыков и получению удовольствия от занятий спортом [3].

Родительский контроль наряду с родительской автономной поддержкой и их роль в общем мотивационном климате молодых спортсменов требуют дальнейшего изучения. Будущие исследования могут оценить эффективность различных родительских установок, стилей поведения, которые могут различаться в зависимости от стадии развития ребенка, пола, вида спорта и уровня конкуренции. В частности, на разных стадиях развития (от детства до юношеского возраста) родительское влияние может меняться с повышением роста влияния тренеров, товарищей по команде и сверстников. Родительское влияние также

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

может варьироваться в разных видах спорта (индивидуальные или командные игры) и уровнях конкуренции (любительские, соревновательные, элитные). Данные направления исследований могут способствовать более полному пониманию динамических взаимоотношений между родителями и мотивацией молодых спортсменов, предоставив руководство для разработки эффективных стратегий родительского участия и поддержки в спорте.

Список литературы

1. Bardach, L., Oczlon, S., Pietschnig, J., & Lüftenegger, M. (2020). Has achievement goal theory been right? A meta-analysis of the relation between goal structures and personal achievement goals. Journal of Educational Psychology. No. 112 (6). P. 1197.

2. Буцко В.В. Актуальность известных теорий мотивации / В.В. Буцко // Актуальные исследования. – 2023. – №15 (145) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apni.ru/article/5985-aktualnost-izvestnikh-teorij-motivatsij (дата обращения: 04.12.2024).

3. Бевзенко С.И. Влияние родительского контроля на развитие самостоятельности и ответственности у детей-подростков, учащихся спортивных школ олимпийского резерва / С.И. Бевзенко // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2021. – №2 (42). – С. 142–146. – EDN LOXGWZ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)