

**Дербенева Галина Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

**Капичева Юлия Александровна**

старший преподаватель

Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет» в г. Таре  
г. Тара, Омская область

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья посвящена рассмотрению проблемы развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Авторы провели теоретический анализ основ развития социальной компетентности у детей. Рассмотрена структура социальной компетентности. В работе приведены результаты эмпирического исследования уровня развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста. Подробно описана внеурочная деятельность как одна из форм развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста. Материал будет интересен педагогам, психологам.

*Ключевые слова:* компетентность, социальная компетентность, развитие социальной компетентности, дети младшего школьного возраста, внеурочная деятельность, структура социальной компетентности.

Актуальность изучаемой проблемы развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста не вызывает сомнения и это обуславливается тем, что одной из ключевых задач современной системы образования является создание условий для полноценного развития личности ребенка и формирование у него компетентности, которая смогла установить и реализовать связь между «знанием – умением» и социальной реальностью. Младший школьный

возраст является одним из эффективных для развития социальной компетентности, так как именно в данный период возрастного развития происходит процесс соподчинения мотивов и становление произвольности психических процессов, а также начинает проявляться эмоциональный отклик на любое воспитательное воздействие. На основе соподчинения мотивов у детей младшего школьного возраста появляется возможность сознательно подчинять свои действия отдаленному мотиву.

Содержанием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определено, что достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности [4]. Развитие социальной компетентности у детей младшего школьного возраста по праву можно считать одним из стратегических направлений работы в начальной школе, осуществляемой в учебной и во внеурочной деятельности. Основным результатом данной работы будет обеспечение благоприятного прохождения адаптационного процесса при переходе обучающихся на среднюю ступень школьного образования, а также успешная самореализация и социализация каждого в процессе всего периода обучения.

Различные аспекты исследований социальной компетентности представлены в разных работах по психологии, педагогике, социологии. Например, изучение социальной компетентности с фундаментальной стороны представлено в исследованиях отечественных ученых А.Г. Асмолова, Г.Э. Белицкой, В.Н. Куницыной, Г.У. Солдатовой и др. А феноменологические характеристики социальной компетентности описаны в работах Н.Н. Беденко, И.В. Дубровиной, Е.В. Земцовой, Е.В. Коблянкой, И.В. Черноусовым и многих других. При исследовании вопроса развития социальной компетентности детей младшего школьного возраста, интересны работы, которые направлены на изучение сущности и содержания дополнительного образования и внеурочной деятельности (например, это работы Е.Б. Евладовой, В.С. Ильина, В.О. Кутьева, Л.Г. Логиновой, Н.А. Морозовой, Н.Н. Михайловой, С.Б. Серяковой, С.А. Шмакова, Н.Е. Щурковой и др.); внеурочной деятельности как фактора вос-

питания личности представлены в работах О.С. Газмана, Е.А. Левановой, А.В. Мудрика, С.В. Сальцевой, Г.И. Щукиной и др.

Анализ большого разнообразия научных источников показывает, что под компетентностью чаще всего понимаю опыт, основанный на знаниях. Компетентность может рассматриваться как целостная способность, сочетающая в себе свойства личности и индивидуальный опыт, который приобретается в обучении и деятельности, необходимый для выполнения определенных действий и решения проблем в различных сферах жизни. Понятие социальной компетентности определяется учеными по-разному, в зависимости от особенностей ее содержания, структуры и направленности. Например, Е.В. Прямикова рассматривает социальную компетентность как способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющей социальной роли [2]. А в работах О.А. Крузе-Брукс указано, что кроме знаний, умений и навыков социального взаимодействия, социальная компетентность также включает способность моделировать, корректировать и оценивать свои действия и поступки в соответствии с социальными нормами [1]. Таким образом, можно сделать вывод, что компетентность является таким качеством человека, которое характеризуется присутствием у него определенных знаний, умений и навыков, обязательных для реализации деятельности в конкретной сфере.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования значительное место уделяется формированию социальных компетенций у детей младшего школьного возраста. Пять из шестнадцати сформулированных метапредметных результатов включают различные характеристики социального поведения человека. Например, метапредметные результаты предъявляют требования к коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста. И это включает не только «активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач» [4], но и обязательную «готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности» [4]. Как отмечает А.В. Соловьева, дети младшего школьного возраста начинают активно включаться в социальную деятельность, понимать и принимать действия окружающих, соотносить свои действия и поведение с социально значимой оценкой окружающих. На протяжении своего взросления каждому ребенку необходима целенаправленная педагогическая поддержка и помощь в выработке определенных социально принимаемых способов поведения и взаимодействия [3].

Социальная компетентность у детей младшего школьного возраста основывается на таких личностных образованиях как произвольность и осознанность всех психических процессов, интеллектуализация всех психических процессов, внутреннее опосредование процессов, происходящее благодаря усвоению системы научных понятий. По многим наблюдениям ученых, процесс развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста характеризуется интенсивным развитием социальных отношений, изменением социальных ролей и функций с последующим расширением социально-нравственного взаимодействия детей с окружающим социумом, особого отношения к миру. Применительно к младшему школьному возрасту социальную компетентность можно рассматривать как интегративную характеристику личности, которая отражает признание ценности социального взаимодействия, знание и принятие норм и правил взаимодействия с людьми разных возрастов, способность к оцениванию социальной ситуации и конструктивному решению возникающих конфликтов со сверстниками. Начиная процесс обучения, ребенок впервые сталкивается с социальной действительностью, результаты которой оцениваются окружающими определенной социально значимой оценкой. С этой целью, дети младшего школьного возраста вырабатывают определенные способы и стратегии поведения в обществе и ученическом коллективе. Развивать социальную компетентность у детей младшего школьного возраста можно и во время внеурочной деятельности, что является достаточно значимым ресурсом

сом. В рамках внеурочной деятельности можно реализовать три основные функции: социальную, рекреативную и досуговую функции. Ценность организации образовательного процесса по развитию социальной компетентности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности заключается в том, что детям предоставлен свободный выбор деятельности, который импонирует по интересам, предпочтениям, склонностям и способствующем его саморазвитию. Для осуществления процесса развития социальной компетентности в образовательном учреждении можно выделить следующие виды внеурочной деятельности, которые подразделяются на группы: словесно-логические (беседы, дискуссии, собрания, конференции, лекции); образно-художественные (концерты, спектакли, праздники, коллективные творческие дела); трудовые (работа на пришкольном участке, оформление и уборка учебного кабинета, уход за комнатными растениями, организация дежурства, помощь школьному библиотекарю); игровые (соревнования, игры, конкурсы); психологические (психологические упражнения, консультации, тренинги). Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что развитие социальной компетентности у детей младшего школьного возраста возможно через использование разнообразных форм работы, которые будут способствовать организации взаимодействия, сотрудничества и формирования навыков коммуникации. Приведем некоторые примеры: беседы, мастер-классы, тренинги, проектные занятия, клуб добрых дел, кружки, концерты, конкурсы, игровые занятия и квесты, творческие мастерские, походы, экскурсии, классные часы, волонтерская деятельность и многое другое.

С целью определения уровня развития социальной компетентности нами было проведено исследование среди обучающихся начальной школы. В исследовании приняли участие 22 обучающихся 3 класса общеобразовательной школы. Для изучения уровня развития социальной компетентности нами была использована Диагностика социальной компетентности младших школьников Е.А. Перелыгиной и И.С. Фишман. Результаты исследования уровня развития

социальной компетентности у детей младшего школьного возраста представлены на рисунке 1.

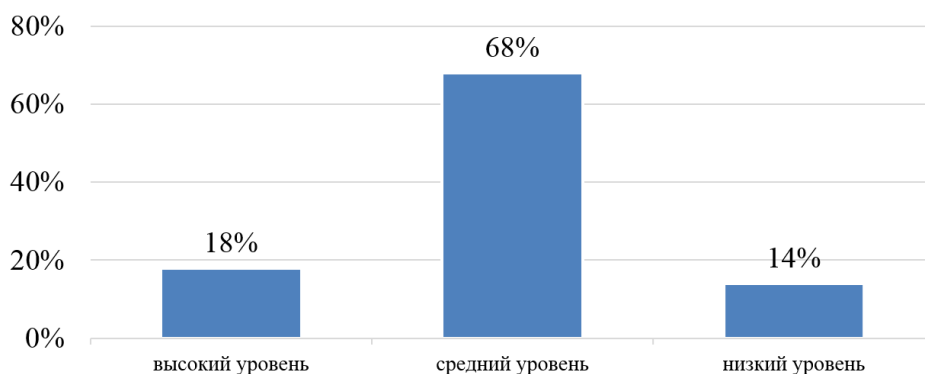


Рис. 1. Результаты исследования уровня развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста

Проведенное исследование показало, что у 18% респондентов определен высокий уровень сформированности социальной компетентности. Данные обучающиеся показали, что стремятся к проявлению себя в социально-полезной деятельности, стремятся достигать высоких успехов, ценят творчество и ценностно относятся к себе и другой личности. У 68% респондентов выявлен средний уровень сформированности социальной компетентности, что говорит о недостаточном стремлении к проявлению себя в социально-полезной деятельности и достижении успехов, недостаточно ценят творчество и недостаточно ценностно относятся к себе и другой личности. И 14% респондентов показали низкий уровень сформированности социальной компетентности, а это говорит о не стремлении к проявлению себя в социально-полезной деятельности и достижении успехов, данные обучающиеся не ценят творчество и не относятся к себе и другой личности как к ценности. Результаты проведенного исследования говорят о необходимости целенаправленной работы по развитию социальной компетентности у детей младшего школьного возраста и целесообразности организации данной работы во внеурочной деятельности.

Таким образом, для развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста необходимым условием является приобретение опыта активного социального взаимодействия с окружающим миром. В данный пери-

од важно научить детей младшего школьного возраста правильно контактировать с людьми разного возраста, распределять обязанности при организации совместной работы, находить варианты разрешения конфликтов, умению слушать другого и умению попросить помощь. С поставленными задачами успешно справляется внеурочная деятельность, в рамках которой продуктивно проходит организация свободного времени обучающихся, а также осуществляются процессы воспитания и социализации. Для развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности можно использовать разнообразные формы работы.

### *Список литературы*

1. Крузе-Брукс О.А. Педагогическая модель формирования социальной компетентности учащихся младших классов / О.А. Крузе-Брукс // Вестник Новг. гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. – 2007. – №42. – С. 34–36 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portal.novsu.ru/file/15843> (дата обращения: 27.11.2024).
2. Прямикова Е.В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики / Е.В. Прямикова // Социально-политический журнал. – 2009. – №7. – С. 126–132.
3. Соловьева А.В. Формирование социальной компетентности младших школьников / А.В. Соловьева // Молодой ученый. – 2020. – №26.1 (316.1). – С. 41–43 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/316/72280/> (дата обращения: 30.11.2024). EDN NYNEXD
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 26.11.2024).