

Норицына Ольга Владимировна

преподаватель

ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»

г. Мурманск, Мурманская область

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Аннотация: статья посвящена проблеме использования разноуровневых заданий в учебном процессе для реализации стандартов на занятиях по финансовой грамотности. Акцентируется внимание на следующем: реализация принципов уровневой дифференциации создает благоприятную среду обучения, позволяющую каждому ученику максимально раскрыть свой потенциал, что является эффективным инструментом реализации дифференциации.

Ключевые слова: дифференциация обучения, разноуровневые задания, финансовая грамотность.

Дифференциация обучения давно вошла в практику работы педагогов. Несмотря на то, что проблемы дифференциации обучения исследуются давно и в педагогике, и методике ей всегда уделялось значительное внимание. Уровневая дифференциация обучения как педагогическая технология направлена на реализацию стандартов в повседневном учебном процессе.

Разноуровневый подход к обучению – это один из способов оптимизации учебного процесса, основа развивающего обучения и поэтому изучение и внедрение разноуровневого подхода оказывается необходимым для успешного обучения и воспитания на современном этапе развития образования.

Условия современной системы обучения требуют высокого уровня знаний, но ориентация на максимум усвоения учебного материала приводит к заметной перегрузке обучающихся и часто порождает резко отрицательные последствия: ученик все время находится в положении несправившегося.

Ещё К.Д. Ушинский утверждал, что «деление класса на группы, из которых одна сильнее другой, не только вредно, но и даже полезно, если наставник умеет,

занимаясь с одной группой, сам давать двум полезные самостоятельные упражнения». По его мнению, класс, состоящий из нескольких отделов, последовательных по развитию и занятиям, даже больше представляет условий для правильного учения, чем класс, состоящий из детей одного возраста, развития и познаний.

При таком делении учитель, занимаясь с одной группой сам, может дать другим группам полезные самостоятельные упражнения. Например, одни ученики пишут, другие читают, третьи решают арифметическую задачу, четвёртые занимаются с учителем.

А.И. Раев в своих работах писал, что важно на всех этапах обучения создать оптимальные, наилучшие условия для развития личности ребёнка. Создание таких условий важно, когда ребенок включается в учебную деятельность. Именно в это время и происходит дифференциация детей. От того, кто осуществляет эту дифференциацию, от их компетентности во многом зависит развитие каждого ребенка

Дифференцированное обучение требует от учителя гибкости и адаптивности. Учитель должен быть готов к индивидуальной работе с каждым учеником, учитывать его интересы, способности и потребности. Это может потребовать дополнительных усилий и времени со стороны педагога, но результаты стоят затраченных усилий. Когда ученик видит, что его индивидуальность учитывается, он проявляет больший интерес к учебному процессу и достигает лучших результатов.

Разноуровневое (дифференцированное) обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается подразделить усвоение учебного материала по различным уровням, но не ниже базового, в зависимости от личностных характеристик каждого обучающегося [2].

При использовании данной технологии работы учеников оцениваются с учетом приложенных усилий и творческого подхода по овладению материалом. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едиными для всех уровней обучения.

Данным вопросом занималась Л.Л. Тимофеева, которая предложила пять уровней освоения знаний (см. рис 1).

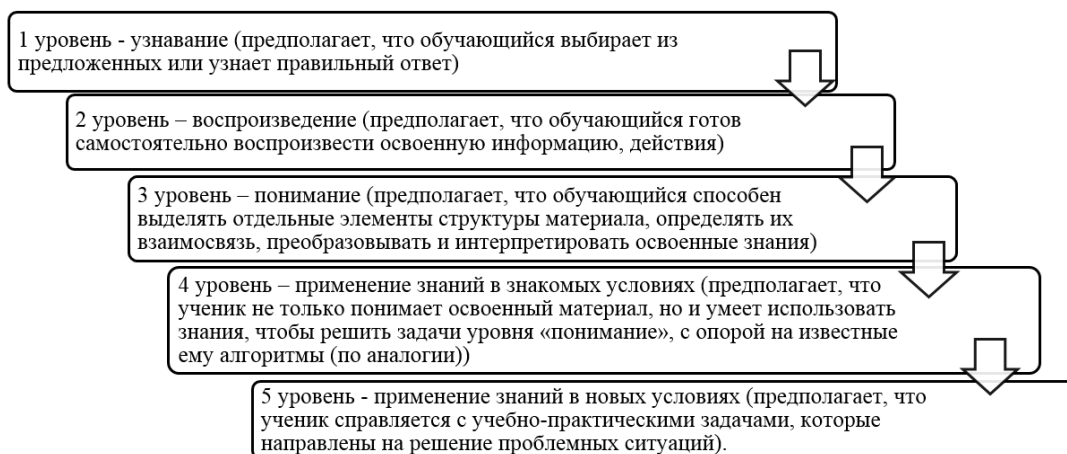


Рис. 1. Пять уровней освоения знаний

Нейросеть Bot with ChatGPT, Claude, Midjourney and Suno to generate text, images, music and songs выделяет следующие уровни:

1. Базовый уровень: задания на воспроизведение знаний.
2. Промежуточный уровень: задания на применение знаний.
3. Продвинутый уровень: задания на анализ и синтез информации.
4. Творческий уровень: задания, требующие креативности и самостоятельности.
5. Метапознавательный уровень: задания на рефлекссию, самооценку и управление учебной деятельностью

Для определения уровня знаний применяются различные педагогические методы, приёмы и принципы.

Таблица 1

методы, приёмы	принципы
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учеником в ходе учебного процесса; - анализ письменных и устных ответов учащихся; - проведение контрольных работ и тестов; - использование диагностических материалов. - устные опросы и индивидуальные собеседования вне урока; - формирование портфолио и творческие работы, позволяющие выявить уровень мыслительных и коммуникативных навыков; - использование образовательных платформ и онлайн-ресурсов, предоставляющих возможности для самопроверки и формирования аналитических отчетов о 	<ul style="list-style-type: none"> – диагностический (учет индивидуальных особенностей учащихся); – дифференциации разнообразия форм, методов и средств обучения); – соответствия (соответствие уровня заданий уровню подготовки учащихся); – доступности (учет возможностей учащихся); – динамичности (изменение уровней обучения)

<p>прогрессе ученика, в начальной школе используемые школьником под руководством родителей;</p> <p>- неформальное наблюдение и обратная связь, позволяющие педагогу ходе учебного процесса, в том числе во время перерывов и внеклассных мероприятий, собирать информацию об учениках, их поведении, интересах и уровне вовлеченности в учебный процесс [3]</p>	<p>в соответствии с развитием учащихся) [4]</p>
---	---

Для занятий по финансовой грамотности были разработаны следующие раз-
ноуровневые задания, представленные ниже.

Таблица 2

<p>1 уровень – узнавание</p>	<p>1. Что такое инфляция? а) Рост цен на товары и услуги б) Падение цен на товары и услуги в) Снижение уровня безработицы г) Увеличение количества денег в обращении</p> <p>2. Какой из перечисленных активов считается наиболее ликвидным? а) Недвижимость б) Акции в) Банковские депозиты г) Золото</p> <p>3. Что такое кредит? а) Сумма денег, которую вы одалживаете другим б) Сумма денег, которую вы берете в займы в) Сумма денег, которую вы зарабатываете на вкладе г) Сумма денег, которую вы получаете в наследство.</p>
<p>2 уровень – воспроизведение</p>	<p>1. Составьте таблицу, сравнивающую преимущества и недостатки депозитов в банке и инвестиций в акции.</p> <p>2. Объясните, как работает механизм кредитования, используя пример ипотечного кредита.</p> <p>3. Разработайте собственный план управления личным бюджетом на месяц. Укажите источники дохода, статьи расходов и стратегию накопления.</p>
<p>3 уровень – понимание</p>	<p>1. Представьте, что у вас есть определенная сумма денег. Разработайте финансовый план на 5 лет, учитывая различные сценарии (рост инфляции, повышение дохода, непредвиденные расходы). Обоснуйте выбор инструментов и стратегий в каждом сценарии.</p> <p>2. Опишите, как государственные регулирования (например, налоговые льготы, меры по защите прав потребителей) влияют на финансовое поведение людей. Приведите конкретные примеры.</p> <p>3. Предложите варианты финансового планирования для молодой пары, планирующей приобрести жилье и иметь детей. Опишите, какие инструменты и стратегии будут наиболее эффективны для достижения их целей.</p>
<p>4 уровень – применение в знакомых условиях</p>	<p>1. Вы – молодой человек, получивший первую работу. Составьте личный бюджет на первый месяц работы, учитывая ваши доходы, расходы на еду, транспорт, развлечения и возможные накопления. Определите, сможете ли вы откладывать деньги на долгосрочные цели (например, покупка автомобиля/образование).</p>

	<p>2. Ваш знакомый хочет вложить деньги в криптовалюты. Предложите ему несколько альтернативных вариантов инвестирования с обоснованием их рисков и доходности, которые могут быть менее рискованными, но не менее привлекательными. Учтите его опыт и финансовую ситуацию.</p> <p>3. Вы являетесь студентом/студенткой. Разработайте финансовый план на учебный год. Укажите источники дохода (стипендия, подработка), расходы (обучение, проживание, развлечения, питание) и стратегию накопления для будущих целей.</p>
5 уровень – применение в новых условиях	<p>1. Ваш друг/подруга унаследовали значительную сумму денег, но не знают, как правильно распорядиться ими. Помогите им разработать инвестиционный план, который учитывает их личные цели, финансовую грамотность и степень риска, которого они готовы принять. Проведите сравнительный анализ различных инструментов.</p> <p>2. В вашей стране происходит стремительное развитие цифровых платежных систем. Как это повлияет на традиционные банковские услуги? Разработайте стратегию для банка, которая позволит ему адаптироваться к этим изменениям и сохранить конкурентоспособность.</p> <p>3. Представьте, что вы живете в стране, где инфляция очень высока. Разработайте план действий по защите своих сбережений и по оптимизации расходов.</p> <p><i>Они требуют от ученика не только знания финансовых принципов, но и умения анализировать нестандартные ситуации, применять гибкие стратегии и находить креативные решения. Важно: эти задания не имеют однозначных правильных ответов. Цель – стимулировать креативное мышление, анализ нестандартных ситуаций и разработку гибких стратегий, учитывающих множество факторов и потенциальных последствий</i></p>

Итак, реализация принципов уровневой дифференциации создает благоприятную среду обучения, позволяющую каждому ученику максимально раскрыть свой потенциал, является эффективным инструментом реализации дифференциации. Такой подход способствует созданию условий для индивидуального развития каждого ученика, формированию у него адекватной самооценки и мотивации к учебной деятельности. Он позволяет раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечивая его успешное продвижение в освоении знаний и умений, предусмотренных ФГОС.

Список литературы

1. Геращенко О.П. Уровневая дифференциация на уроках русского языка / О.П. Геращенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studylib.ru> (дата обращения: 06.10.2024).

2. Ермош Е.Н. Реализация дифференциации обучения в образовательном процессе / Е.Н. Ермош // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2020. – №1 (14) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya> (дата обращения: 03.10.2024).

3. Павлова Е.С. Дифференцированное обучение в начальной школе / Е.С. Павлова // Дефектология проф. Московский институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.defectologiya.pro> (дата обращения: 06.05.2024).

4. Чистова В.Д. Использование разноуровневых заданий как средства формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка / В.Д. Чистова // 1 сентября. Открытый урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles> (дата обращения: 06.10.2024).