

Галушко Ирина Геннадьевна

старший преподаватель

Николайчук Анна Вячеславовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в современных школах всё чаще применяют интерактивные методы обучения во время урока. Использование современных технологий в процессе обучения младших школьников помогает увеличить эффективность и качество проводимых занятий. Интерактивные методы преподавания и обучения помогают учащимся принимать активное участие в своем образовании. В статье рассмотрены основные критерии интерактивного обучения, направленности и методы интерактивного обучения.

Ключевые слова: интерактивное обучение, обучение, обучающиеся, начальная школа, интерактивные методы, тренинги, учитель, ученик.

Начальная школа – важный этап в жизни школьника. знаний, на котором ученик будет строить своё дальнейшее образование. Здесь закладывается основа отношения школьника к процессу обучения. Поэтому учителю так важно помочь младшим школьникам адаптироваться в образовательном учреждении. В настоящее время существует серьёзная проблема оптимизации процесса обучения детей в младшем школьном возрасте, так как начальная школа является базой, на которую опирается дальнейшее обучение в средней, а затем и старшей школе. Одним из важнейших требований к организации современного образования является достижение высоких результатов за короткое время без чрезмерных умственных и физических усилий. Чтобы предоставить обучающимся конкретные теоретические знания за короткий промежуток времени, развить навыки и компетенции в определенной деятельности, а также контролировать деятельность,

оценивать уровень знаний, умений и компетенций, приобретенных ими, требуется высокое педагогическое мастерство и новый подход к образовательному процессу.

Основные цели данной статьи: рассмотреть сущностные характеристики, сформулировать основное понятие интерактивного обучения; выделить основные методы интерактивного обучения.

Задачи: определить сущность интерактивного обучения, выявить основные критерии интерактивного обучения, обозначить основные направленности проведения интерактивного обучения.

Изложение основного материала статьи. Интерактивное обучение – это особо организованная форма диалогового взаимодействия обучающихся, как между собой, так и с окружающей средой. Во время интерактивного обучения практически все учащиеся включены в процесс познания. Здесь воздействие учителя на обучающихся сводится к минимуму, а основной задачей педагога является создание определённых условий для увеличения вовлеченности и активности учащихся. Благодаря интерактивному обучению на уроке раскрываются новые взаимодействия: учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – группа учащихся, группа учащихся – группа учащихся. В ходе обсуждения в форме диалога учащиеся учатся критически мыслить, участвовать в дискуссиях, находить решения определённых проблем. Ребёнок, который может исследовать открытый вопрос с помощью воображения и логики, учится принимать решения, а не просто повторять заученную информацию. Кроме того, интерактивное обучение учит детей, как сотрудничать и успешно работать в группах, что является незаменимым навыком. Основными критериями интерактивного обучения являются: неформальное обсуждение, способность свободно выражать и излагать учебный материал, создание возможностей для учащихся проявлять инициативу, небольшая группа, задания для работы в классной команде и другие методы, которые играют особую роль в повышении эффективности воспитательной работы. При акцентировании внимания на взаимодействиях используются особенности диа-

логического взаимодействия, когда обучение носит коллективный характер: учителя и дети решают учебные задачи вместе, будь то в группе или классе, а не изолированно. Взаимный: учителя и дети слушают друг друга, делятся идеями и рассматривают альтернативные точки зрения. Поддерживающий: дети свободно формулируют свои идеи, не боясь смущения из-за «неправильных» ответов, и они помогают друг другу достичь общего понимания. Совокупный: учителя и дети опираются на свои собственные идеи и идеи друг друга и объединяют их в последовательные линии мышления и исследования. Все учащиеся в классе должны быть активно вовлечены в процесс. Для этого необходимо выбрать тему, в которой могут участвовать все учащиеся, и соответствующий метод. Игры также выбираются на том основании, что если проводятся ролевые игры, то игра повторяется несколько раз, чтобы каждый ученик был разделен на все роли. Следует уделять внимание психологической подготовке учащихся к использованию интерактивных игровых технологий. Потому что ученик 1–4 классов не готов принять активное участие в уроке, чтобы взять на себя роль и свободно выражать себя. Может возникнуть смущение и, как правило, страх перед внешним миром. Чтобы предотвратить это, для начала нужно будет использовать небольшие краткосрочные упражнения, поощрять активность и вводить добровольное участие. Интерактивные методы более эффективны при работе в небольших группах. Поэтому желательно проводить их в классах, в которых обучается не более 30 человек. Потому что качество преподавания может быть обратно пропорционально количеству учеников. Лучше всего, чтобы в классе было не слишком много людей, чтобы выслушать точку зрения каждого, вовлечь всех в занятие и следить за действиями каждого ученика. Сначала должна быть тщательно объяснена суть метода и правила игры, а все условия должны быть согласованы заранее. Например, при работе в группе объявляются задачи группы, форма объявления результатов, каждый вид работы и отведенное время, критерии оценки. Необходимо распределить задачи и роли между учащимися и разделить их на группы.

Интерактивные стратегии обучения, основанные на современных педагогических технологиях, призваны облегчить процесс обучения, выявить, охватить

широкий круг людей, сделать учителя только направляющим руководителем, преподавать свободно и без обязательств, и, самое главное, это может обеспечить чрезвычайный интерес и эффективность для учащихся. На основе данной статьи, стоит подчеркнуть, что применение интерактивных методов обучения помогает лучше воздействовать на учащихся 1–4 классов. Данному возрасту свойственна игровая деятельность, поэтому интерактивные технологии помогут преподавателю вовлечь младших школьников в учебно-познавательную деятельность. Такой подход не перегружает урок и обеспечивает стабильный мотивационный фон для обучающихся.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2003.
2. Карпенко Е.А. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени / Е.А. Карпенко, О.И. Райс. – Екатеринбург: Издательские решения, 2020. – 80 с.
3. Кондратюк А. Инновационные технологии в начальной школе / А. Кондратюк. – М.: Шк. мир, 2018. – 250 с.
4. Филиппова Г.Н. Особенности интерактивного обучения в начальной школе / Г.Н. Филиппова, В.А. Горюнова // Концепт. – 2016. – №46. – С. 399–404.